

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное казённое общеобразовательное учреждение

"Специальная (коррекционная) школа - интернат №14"

356500 Российская Федерация, Ставропольский край,

Петровский муниципальный округ, с. Константиновское, Площадь Свободы, 35

тел./ факс:8 (86547) 62-2-22, 62-2-38

электронный адрес:Kh14@yandex.ru

«Рассмотрено»

Руководитель МО

ГКОУ "Специальная

(коррекционная)

школа-интернат №14"

И.А. Тимофеева И.А. Тимофеева

протокол №1 от "26" августа 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

ГКОУ "Специальная

(коррекционная)

школа-интернат №14"

Е.Г. Анцупова Е.Г. Анцупова

"27"августа 2024г.

«Утверждаю»

Директор ГКОУ "Специальная

(коррекционная) школа-интернат №14"

В.А.О. Середняк



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Основы финансовой грамотности»

/наименование учебного предмета, курса, в соответствии с УП/

"внеурочная деятельность",

/наименование образовательной области в соответствии с УП/

Уровень образования (класс)- начальное общее образование, 2-9 классы
Федеральный государственный образовательный стандарт образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), Вариант 1

(начальное общее, основное общее образование с указанием класса)

Учебный год - 2024-2025 год

Количество часов: всего 2-6 класс – 16 часов; 8-9 классы - 34 часа;

Учителя – ГКОУ "Специальная (коррекционная) школа - интернат №14"

Пояснительная записка

Программа «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 2-10 классов с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;

- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 03.08.2015г. № 08-1189 «Методические рекомендации по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов».

Реализация данной программы направлена на достижение следующих целей:

- **Освоение** финансовых знаний, основ финансовой культуры ведения личного бюджета, умений необходимых для поиска и использования финансовой информации, проектирования и создания личного финансового плана;
- **Владение** умениями и навыками разумного финансового поведения при принятии обоснованных решений по отношению к личным финансам и повышения эффективности защиты прав как потребителей финансовых услуг;
- **Развитие** познавательных интересов, финансово-экономического образа мышления, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **Воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за экономические и финансовые решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Задачи программы:

- Формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;

- Формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;

- Формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков

управления сбережениями;

- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;

- формирование навыков составления бизнес-плана для обеспечения продуманности действий в будущем;

- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

В современных условиях финансовая грамотность становится необходимым элементом общей культуры современного молодого человека. Вопросы финансовой грамотности населения являются особенно важными в условиях развития рыночной экономики, продолжающегося расширения сферы финансовых услуг и все большего проникновения финансовых рынков и финансовых институтов в повседневную жизнь, все более широкой вовлеченности населения в их деятельность.

Поэтому повышение уровня финансовой грамотности – ключ к финансовому благополучию граждан и повышению производительности труда и залог здорового развития экономики России в целом.

Почему в финансах должен разбираться каждый?

Финансовая грамотность важна не только и не столько как общественное благо. Разбираться в финансах важно потому, что это приносит выгоду каждому из нас – позволяет защититься от рисков, рассчитать, какой кредит будет нам по карману, накопить на машину, квартиру, пенсию, образование детей. Это вопросы нельзя полностью перепоручить специалистам: банкирам, финансовым консультантам и посредникам. Во-первых, знание финансов необходимо для того, чтобы сформулировать свои потребности и поставить финансовым специалистам задачу. Во-вторых, для того чтобы выбрать финансовых посредников и оценить качество их услуг, надо хорошо понимать, чем именно они занимаются.

Именно на изучение этих вопросов и направлена данная программа. Актуальность обучения школьников, а особенно с нарушением интеллекта, финансовой грамотности возрастает в связи с низкой осведомленностью детей и подростков в финансовых вопросах. Выпускники школ-интернатов в большинстве своем не откладывают средства на будущее, предпочитают хранить свои деньги в копилке, имеют долги. Важно понимать, что школьники – это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и кредитополучатели. Поэтому обучение финансовой грамотности необходимо реализовывать в школе.

Формирование полезных привычек в сфере финансов поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия в будущем.

Современные подростки являются активными потребителями, и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток знаний и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может

привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни.

Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов.

Финансовая грамотность является одним из элементов защиты потребителей финансовых услуг. Она «вооружает» граждан знаниями, необходимыми для самостоятельного рационального выбора финансовых продуктов, в наибольшей степени соответствующих их потребностям и возможностям.

Реализация программы поможет воспитанникам более детально познакомиться с финансовой и инвестиционной деятельностью, страхованием, принципами сбережения доходов и правильного управления ими, защиты сбережений и т.д. Программа адаптирована к запросам обучающихся, материально-техническим и учебно-методическим условиям школы.

Общая характеристика программы.

Программа «Основы финансовой грамотности» предназначена для проведения занятий по внеурочной деятельности и включает в себя материалы для обучающихся начального, среднего и старшего звена.

В начальном звене программа реализует интересы обучающихся 2–4 классов в сфере экономики семьи. Программа рассчитана на 16 часов (2–3 классы) и 16 часов (4 класс).

Целью изучения « Основ финансовой грамотности», в этом возрасте, являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основное содержание программы:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с уроками математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе занятий у воспитанников формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Планируемые результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;

- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Тематический план для начального звена.

2-3 класс

№ занятия	Тема	Количество часов
Обмен и деньги		
1	Что такое деньги и откуда они взялись	1
2	Рассмотрим деньги поближе	1
3	Защита от подделок	2
4	Какие деньги были раньше в России	2
5	Современные деньги России и других стран	2
Семейный бюджет		
6	Откуда в семье деньги	2
7	На что тратятся деньги	2
8	Как умно управлять своими деньгами	2
9	Как делать сбережения	2

4 класс

№ занятия	Тема	Количество часов
Что такое деньги и какими они бывают		
1	Как появились деньги	1
2	История монет	1
3	Представление творческих работ	1

4	Бумажные деньги	1
5	Безналичные деньги	1
6	Представление результатов исследований	1
7	Валюты	1
8	Викторина по теме «Деньги»	1
Из чего складываются доходы в семье		
9	Откуда в семье берутся деньги	1
Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать		
10	На что семьи тратят деньги	1
11	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	1
12	Как правильно планировать семейный бюджет	2
13	Итоговая работа	1
14	Обзорная работа	1
15	Рефлексия	1

16

17

18

Целями изучения «Основ финансовой грамотности» в среднем звене выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основное содержание программы:

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с уроками математики, истории, географии, обществознания и литературы. Материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают

задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Планируемые результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, педагогов.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; • понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Тематический план для среднего звена.

№ занятия	Тема	Количество часов
Доходы и расходы семьи		
1	Деньги	1
2	Доходы семьи	2
3	Расходы семьи	1

4.Е	Семейный бюджет.Е	1.Е
Риски потери денег и имущества.Е и как человек может от этого защититься.Е		
1.Е	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.Е	1.Е
2.Е	Итоговая работа по разделам 1 и 2: ролевая игра.Е	2.Е
Семья и государство: как они взаимодействуют.Е		
1.Е	Налоги.Е	2.Е
2.Е	Социальные пособия.Е	1.Е
3.Е	Итоговая работа по разделу 3: мини-исследование в группах «Государство — Это мы!»Е	1.Е
Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.Е		
1.Е	Банковские услуги.Е	1.Е
2.Е	Собственный бизнес.Е	1.Е
3.Е	Валюта в современном мире.Е	1.Е
4.Е	Итоговая занятие «Финансовая грамотность».Е	1.Е
Е	Е	Е

В 8–10 классах дети обучаются в возрасте 14–18 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.Е

Вместе с тем учащиеся 8–10 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности обучающегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у обучающихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.Е

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного

планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге (по сравнению с предыдущими классами) финансовых отношений.

Цели и планируемые результаты

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности

у обучающихся 8–10 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер

финансовых отношений, а также практических умений и компетенций,

позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

— формирование ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

— готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам

освоения курса:

— формирование умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

— владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки; — владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

— формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

— умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

— формирование коммуникативной компетенции:

- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Требования к предметным результатам освоения курса:

— Владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски,

бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

— Владение знанием:

- структуры денежной массы
- структуры доходов населения страны и способов её определения
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
- возможных норм сбережения
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
- видов страхования
- видов финансовых рисков
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

Программа в 8–10 классах состоит из пяти разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни. Изучение каждого раздела заканчивается проведением итогового мероприятия.

Тематический план для старшего звена.

№ занятия	Тема	Количество часов
Раздел №1 Управление денежными средствами семьи		
Происхождение денег		
1	Деньги: что это такое?	1
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	1
Источники денежных средств семьи		
1	Какие бывают источники доходов	1
2	От чего зависят личные и семейные доходы	1
Контроль семейных расходов		
1	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1
Построение семейного бюджета		
1	Что такое семейный бюджет и как его построить	1
2	Как оптимизировать семейный бюджет	1
3	Осуществление проектной работы, итог по теме	1
Раздел №2 Способы повышения семейного благосостояния		
Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций		
1	Для чего нужны финансовые организации	1
2	Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций	1
Финансовое планирование как способ повышения благосостояния		
1	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	1
2	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1
3	Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему)	1

4.Е	Выполнение тренировочных заданий, итог по теме.	1.Е
Раздел 3. Риски в мире денег		
Особые жизненные ситуации и как с ними справиться		
1.Е	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца	1.Е
2.Е	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1.Е
3.Е	Чем поможет страхование	1.Е
Риски в мире денег		
1.Е	Какие бывают финансовые риски	1.Е
2.Е	Что такое финансовые пирамиды	1.Е
3.Е	Осуществление проектной работы	1.Е
4.Е	Выполнение тренировочных заданий, итог	1.Е
Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем		
Банки и их роль в жизни семьи		
1.Е	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	1.Е
2.Е	Польза и риски банковских карт	1.Е
Собственный бизнес		
1.Е	Что такое бизнес	1.Е
2.Е	Как создать свое дело	1.Е
Валюта в современном мире		
1.Е	Что такое валютный рынок и как он устроен	1.Е
2.Е	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1.Е
3.Е	Осуществление проектной работы	1.Е
4.Е	Выполнение тренировочных заданий, итог	1.Е
Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют		
Налоги и их роль в жизни семьи		
1.Е	Что такое налоги и зачем их платить	1.Е
2.Е	Какие налоги мы платим	1.Е
Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в		

старости		
1	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	1
2	Осуществление проектной работы	1
3	Итоговое занятие	1
Итого:		34

- раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы, деловые игры. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений. Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих и проектных работ.

Формы деятельности.

1. **Финансовый анализ**, является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Школьный финансовый анализ может проводиться:
 - для всестороннего и детального изучения на основе всех имеющихся источников информации проблемы;
 - для оценки состояния экономики данного объекта, а также его текущей хозяйственной деятельности.
2. **Дискуссия**:
 - обмен взглядами по конкретной проблеме;
 - упорядочивание и закрепление материала;
 - определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента;
3. **Деловые игры**:
 - освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.
4. Использование **проблемных методов обучения**: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследование, проект:
 - развитие творческого и теоретического мышления обучающихся;
 - активация их познавательной активности;
5. **Встречи** со специалистами финансовых организаций и институтов;
6. **Экскурсионная деятельность (виртуальная)**:
 - Музеи: предпринимательства и меценатства, денег, музейно-экспозиционный фонд Банка России;
 - предприятия и объекты инфраструктуры города;
 - учебные музеи образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования.

Список литературы и интернет-источников:

1. Абросимова Е. А. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ. Учебная программа. Детские дома, школы-интернаты. Издательство «ВИТА-ПРЕСС», Москва, 2014г.
2. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
6. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Дополнительная литература:

1. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
3. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

Интернет-источники

1. www.minfin.ru — сайт Министерства финансов РФ
2. www.gov.ru — сайт Правительства РФ
3. www.gks.ru — сайт Федеральной службы государственной статистики
4. www.economy.gov.ru/mines/ma — сайт Министерства экономического развития РФ
5. www.minpromtorg.gov.ru — сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. www.fas.gov.ru — сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. www.cbr.ru — сайт Центрального банка РФ
8. www.nalog.ru — сайт Федеральной налоговой службы РФ
9. www.rbx.ru — сайт «РосБизнесКонсалтинг»