

СОДЕРЖАНИЕ

№ Наименование раздела Стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 4
2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
   1. [Оценка образовательной деятельности 5](#bookmark5)
   2. [Система управления организацией 25](#bookmark14)
   3. Содержание и качество подготовки обучающихся 27
   4. [Организация учебного процесса 33](#bookmark25)
   5. Востребованность выпускников 34
   6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно- 35 информационного обеспечения, материально-технической базы
   7. [Функционирование внутренней системы оценки качества образования 49](#bookmark28)
3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Анализ показателей деятельности организации, подлежащие 51

самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

3.2. Выводы по результатам самообследования 54

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование деятельности государственного казенного

общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» (далее - ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14») за 2023 календарный год проводилось на основании:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 г.);
* Приказа Министерства образования и науки России Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15 февраля 2017 г.)
* Положения о проведении самообследования образовательной организацией ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14»).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Самообследование проводится ежегодно, отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Самообследование проводилось рабочей комиссией, утверждённой директором школы. Рабочая комиссия по проведению самообследования и подготовке отчета о результатах самообследования за 2023 календарный год работала в следующем составе:

|  |  |
| --- | --- |
| **Председатель рабочей группы:** | Заместитель директора по ВР Анцупова Е.Г. |
| **Члены рабочей группы:** |  |
| Воропаев В.М.. | Заместитель директора по АХЧ |
| Буркова А.А. | Социальный педагог |
| Смагина С.Г. | Главный бухгалтер |
| Алферова Е.А. | Старшая медсестра |
| Тимофеева И.А. | Рук. МО учителей нач.классов |
| Добрикова Е.Е. | Рук.МО учителей предметников |
| Магомедов М.Х. | Системный администратор официального сайта ОУ |

В процессе самообследования ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» за 2023 календарный год проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования.

Материалы, исследованные в ходе самообследования: нормативно-правовая и нормативно-распорядительная документация, учебный план и программы, учебно - методическое и информационное обеспечение, сведения о кадровом и материально - техническом оснащении образовательного процесса, созданные условия для организации образовательного процесса.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» представлены выводы, с определением перспективных направлений развития образовательной организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14»  [http://Sk-26.ru](%20http://Sk-26.ru), <https://sk14-26.gosuslugi.ru/>.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|  |  |
| --- | --- |
| Название учреждения в соответствии с Уставом | Полное название: государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14»  Краткое название: ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» |
| Дата основания школы | 11 января 1960 года |
| Юридический адрес | 356500, Ставропольский край, Петровский городской округ, село Константиновское, площадь Свободы,35 |
| Учредитель | Ставропольский край |
| Устав | Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14», утверждён приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 14.12.2017 г. № 1602-пр |
| Реализуемые образовательные программы | * Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1; * Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2; * Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г. (1-9 классы); * [Адаптированная основная профессиональная образовательная программа профессионального обучения по профессии 19601 Швея](https://disk.yandex.ru/i/QKdCRuxWJnXapg) * [Адаптированная основная профессиональная образовательная программа профессионального обучения по профессии 18880 Столяр строительный](https://disk.yandex.ru/i/nC-C6GWx3uY4bw) * [Адаптированная основная профессиональная образовательная программа профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур](https://disk.yandex.ru/i/C_jJr5iTlvpy3w) |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | лицензия на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер 4538 от 08.02.2016г., выдан министерством образования и молодежной политики Ставропольского края бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации |  |
| Администрация ОО | Директор школы – Середняк Виталий Юрьевич  Заместитель директора по ВР – Анцупова Елена Геннадьевна. Заместитель директора по АХЧ – Воропаев Виталий Михайлович  Главный бухгалтер – Смагина Светлана Георгиевна |
| Органы государственно- общественного управления и самоуправления | Коллегиальные органы управления: |
| Общее собрание работников  Педагогический совет  Органы самоуправления:  Совет воспитанников |
| Контактная информация | Телефон/факс  тел. (факс): 8-86547- 62238 - директор  тел. (факс): 8-86547- 62237 - главный бухгалтер  Телефон дежурного: 8-86547- 62222  Адрес электронной почты: [kh14@yandex.ru](mailto:kh14@yandex.ru) |
| Официальный сайт школы | [http://Sk-26.ru](%20http://Sk-26.ru), <https://sk14-26.gosuslugi.ru/> |

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1.Оценка образовательной деятельности

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14», утверждённым приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 14.12.2017 г. № 1602-пр.

Предметом деятельности ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» является создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции их развития средствами образования и трудовой подготовки, а также социальной, психологической и речевой реабилитации для последующей интеграции в общество, обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, охрана здоровья.

Основными задачами образовательной организации являются:

* Обучение и воспитание воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями);
* Обеспечение социальной защиты, психолого-медико-педагогической реабилитации и социально-трудовой адаптации воспитанников;
* Создание благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, создание условий для развития личности, её самореализации и самоопределения;
* Создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся;
* Создание условий для осознанного выбора профессии;
* Формирование у воспитанников потребности в собственном развитии;
* Воспитание гражданских и нравственных личностных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям;
* Разработка и реализация образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательно-воспитательного процесса.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, в соответствии с Уставом ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14»:

Реализуемые образовательные программы

* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г. (1-9 классы);
* [Адаптированная основная профессиональная образовательная программа профессионального обучения по профессии 19601 Швея](https://disk.yandex.ru/i/QKdCRuxWJnXapg)
* [Адаптированная основная профессиональная образовательная программа профессионального обучения по профессии 18880 Столяр строительный](https://disk.yandex.ru/i/nC-C6GWx3uY4bw)

[Адаптированная основная профессиональная образовательная программа профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур](https://disk.yandex.ru/i/C_jJr5iTlvpy3w)

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивалась доступность образования в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами.

В школе работают высококвалифицированные педагоги с большим опытом работы: учителя, воспитатели, учитель-психолог, социальный педагог, с детьми работает учитель - логопед и медицинские работники. **Все специалисты** прошли профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и (или) введения ФГОС НОО ОВЗ и (или) ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями в образовательной организации по состоянию на 31.12.2023г. - 50 человека.

Состав обучающихся на 31.12.2023г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество классов/групп | Количество чел. |
| Всего обучающихся в школе, из них: |  | 50 |
| классов-комплектов | 9 | 42 |
| группа профессионального обучения | 1 | 8 |
| проживают в интернате | 7 | 34 |
| приходящих | 2 | 16 |

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование образовательной программы | Кол-во обучающихся | |
|  | 2022/23 | 2023/24 |
|  | уч.год | уч.год |
|  | (1 полугодие) | (1 полугодие) |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования  обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 | 34 | 31 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования  обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 | 1 | 1 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью  (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г. | 14 | 10 |
| [Адаптированная основная профессиональная образовательная программа профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур](https://disk.yandex.ru/i/C_jJr5iTlvpy3w) | 5 | 8 |
| ИТОГО: | 54 | 50 |

В течение 2023 года прибыло 7 человек:

* 1 класс - 4 обуч-ся;
* 2 класс - 1 обуч-ся;
* 3 класс - 1 обуч-ся
* 7 класс - 1 обуч-ся;

Выбыли из ОО 11 человек:

* 7 выпускников;
* 2 обуч-ся из 7 класса (переход в другое образовательное учреждение );
* 1 обуч-ся из 5 класс (возврат в биологическую семью)
* 1 обуч-ся из 1 класса (взят под опеку)

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» разработаны образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

Соответствие содержания образования ФГОС и

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание образования | 1-8 классы | 1-4 | 9 класс |
| Стандарт образования | Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом  Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2015 года №1599  Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 была утверждена адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО), разработанная в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт).  В соответствии с ФАООП разработаны следующие адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – обучающихся с УО, АООП): | Федеральный государственный образовательный стандарт  начального общего образования обучающихся  с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598.  Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 была утверждена адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО), разработанная в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт).  В соответствии с ФАООП разработаны следующие адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – обучающихся с УО, АООП): | Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант), утвержденный  приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п. |
| Образовательная программа | АООП образования обучающихся с умственной отсталостью  (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 | АООП образования обучающихся с умственной отсталостью  (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 | АООП для обучающихся с УО (ИН), образовательные отношения, с которыми возникли до 01.09.2016г. 1-9 классы |
| Обязательная часть учебного плана | Русский язык  Чтение (Литературное чтение)  Речевая практика Математика  Информатика  Мир природы и человека  Природоведение  Биология  География  Мир истории  История Отечества  Адаптивная физическая культура | Речь и альтернативная коммуникация  Математические представления  .Окружающий природный мир  Человек  Домоводство  Окружающий социальный мир  Музыка и движение  Изобразительная деятельность  Адаптивная физкультура  Профильный труд  Логоритмика | Федеральный компонент  Русский язык  Чтение  Математика |
|  | Основы социальной жизни Музыка  Изобразительное искусство Физическая культура Ручной труд Профильный труд (Столярное дело, Поварское дело, Швейное дело, Цветоводство и декоративное садоводство) | Изобразительное искусство Физическая культура  Ручной труд | История Отечества  Этика  География  Естествознание  Домоводство |
| Часть учебного  плана, формируемая участниками образовательных отношений | Мир природы и человека  Ручной труд  Чтение  Основы социальной жизни | Мир природы и человека  Ручной труд | Региональный компонент  Профильный труд (Швейное дело, Столярное дело, Физкультура |
| Коррекционно- развивающая область | Ритмика  Логопедические занятия  Психокоррекционные  занятия | Ритмика  Формирование  коммуникативного  поведения  Социально-бытовая  ориентировка  Развитие познавательной деятельности | Школьный компонент  Логопедическая коррекция  Психокоррекционные  занятия  Факультатив «Компьютер» |

Выполнение учебного плана и рабочих программ по классам и по предметам составило 100%.

Организация трудовой подготовки обучающихся

Приоритетным направлением обучения в ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» является допрофессиональная трудовая подготовка и профессиональное обучение.

Профессионально -трудовое обучение в ОО организовано по следующим направлениям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление подготовки | Уровень подготовки (допрофессиональная, профессиональная) | Кол-во обучающихся 2022/23 уч. год | Кол-во обучающихся 2023/24уч. год |
| Швейное дело | Д | 14 | 12 |
| Столярное дело | Д | 5 | 0 |
| Слесарное дело | Д | 7 | 9 |
| Сельскохозяйственный труд | Д | 9 | 12 |
| Растениеводство | Д | 10 | 9 |
| Штукатурное дело | П | 5 | 8 |

Целью трудового обучения является создание условий для получения обучающимися с нарушением интеллекта начального профессионального образования, т.е. вооружение их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности.

Коррекционно-развивающая работа

В связи со спецификой образовательной организации, неотъемлемой частью образовательного процесса является коррекционно-развивающая работа.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально - личностной сфере обучающихся.

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

* в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
* в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
* в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Программу коррекционной работы в образовательной организации реализуют школьные специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель - олигофренопедагог, которые:

* проводят диагностическую работу с целью выявления характера и интенсивности специальных образовательных потребностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по психолого-медико-педагогическому сопровождению;
* разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии по результатам обследования;
* проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
* организуют консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями) с целью обеспечения непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

***Результаты коррекционно-развивающей работы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный | Направление | Всего | Получили | Результативность | | | |
| год | коррекционнои | воспитанников | коррекционную | коррекционной работы | | | |
|  | работы | нуждалось в | помощь |  |  |  |
|  |  | коррекции |  | с улучшением | с незначительны улучшением | с ухудшением |
|  |  |  |  |
|  | коррекция | 35 | 35 | 22 | 13 | - |
|  | нарушений речевого |  |  |  |  |  |
| 2022/2023 | развития |  |  |  |  |  |
| коррекция психологического развития | 54 | 54 | 29 | 25 |  |
|  | коррекция | 31 | 31 | 23 | 12 | - |
|  | нарушений речевого |  |  |  |  |  |
| 2023/2024 | развития |  |  |  |  |  |
| коррекция психологического развития | 50 | 50 | 35 | 15 |  |

* Эффективность психологического сопровождения - 70%.
* Эффективность логопедической коррекции - 62%.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в образовательной организации организована в полном соответствии требованиям ФГОС и ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по направлениям развития личности:

* нравственное,
* социальное,
* общекультурное,
* спортивно-оздоровительное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и обеспечивает 100% занятость обучающихся.

***Перечень курсов внеурочной деятельности***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление ВД | Курс ВД | Класс | Час/нед | Ответственн ые |
| Нравственное | «Разговоры о важном» | 1 '-9 | 1 | Кл. руководители |
|  | «Ты должен посвятить Отечеству свой век» | 5-9 | 1 раз в месяц | Педагог |
| Социальное | «Дорога в будущее» | 5-7 | 1 | Учитель русского языка и чтения |
|  | «Хочу всё знать» | 1-4 | 1 раз в месяц | Воспитатель |
|  | «Финансовая грамотность» | 1-9 | 1 | Воспитатель |
| Общекультурное | «Мир вокруг нас» | 5-7 | 1 | Учитель русского языка и чтения |
|  | «Азбука общения» | 5-7 | 1 | Учитель математики |
|  | «Азбука нравственности» | 1-4 | 1 | Воспитатели |
|  | «Хочу все знать» | 1-4 | 1 раз в месяц | Учитель географии и естествознания |
| Спортивно- оздоровительное | «Школа Здоровья» | 5-7 | 1 | Педагог допобразования |
|  | «Профилактика детского  дорожно-транспортного  травматизма» | 1'-9 | 1 раза в месяц | Кл. руководители |
|  | «Стадион для всех» | 1-4 | 1 | Воспитатель |

Курсы внеурочной деятельности для детей с интеллектуальными нарушениями направлены на достижение обучающимися, воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Система дополнительного образования

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» обучающимся для удовлетворения своих индивидуальных потребностей и интересов предоставляется возможность выбора широкого спектра кружков и секций по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам различной направленности.

 Школа реализует основные задачи дополнительного образования детей через образовательно-воспитательный процесс, доминантой которого является развитие мотивации ребёнка к творчеству, познанию, саморазвитию.

     В 2023 году дополнительное образование реализуется по 7 программам дополнительного образования для детей разного возраста.

   ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» реализует программы дополнительного образования по следующим  направлениям:

* художественно-эстетическое;
* спортивное;
* декоративно – прикладное.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название кружка, секции | Количество детей,  (посещающих секцию, кружок) | Руководитель |
| 1 | «Волшебная мастерская» | 15 | Орлова Т.И. |
| 2 | «Школа мастеров» | 8 | Ледовской А.А. |
| 3 | «Ландшафтный дизайн» | 14 | Шпет В.А. |
| 4 | «Школа оранжевого мяча» | 16 | Ляхов С.В. |
| 5 | «Вокальное пение» | 14 | Ковалева Л.А. |
| 6 | «Танцевальный» | 14 | Ковалева Л.А. |
| 7 | «Кожаный мяч» | 15 | Еркин В.А. |
|  | **Итого** | **95** |  |

Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы. И в этом — смысл дополнительного образования: оно помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи.

Охват дополнительным образованием составил в 2022 году- 54 человека (100%), в 2023 году – 50 человек (100%),

Комплектование групп производится с учетом интересов и личного выбора обучающихся по заявлению родителей (законных представителей).

Реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ на базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» и деятельность в рамках сетевого взаимодействия позволяют обеспечить общую занятость обучающихся в системе дополнительного образования - 100%.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в образовательной организации строится в соответствии с Программой воспитания, утвержденной распоряжением директора от 26.08.2023.

Цель воспитания - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Основными традициями воспитания в ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» являются следующие:

* Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
* Коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов.
* Ступени социального роста обучающихся: от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела.
* Конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.
* Ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований - Совет класса, Совет обучающихся школы.
* Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ специалистами образовательной организации: учителями, педагогом-психологом, медицинским работником, учителем-логопедом, воспитателем.
* Организация деятельности школьного краеведческого музея в целях обеспечения условий для формирования личности к познанию истории школы и родного края, развитие творческих способностей в различных видах музейной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс коллективных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями).

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, школьными специалистами в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Процесс воспитания осуществляется через:

* курсы внеурочной деятельности, направленные на достижение обучающимися, воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
* систему дополнительного образования, направленную на удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль «Школьный урок» |  |
| Содержание | Виды и формы деятельности |
| Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися. | Поручение, поддержка, поощрение. |
| Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | Правила поведения на уроке.  Правила общения на уроке.  Соблюдение техники безопасности в кабинетах. |
| Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. | Комплексный подход к решению проблемы:  - Формулировка проблемы (поиск проблемы, поиск фактов, определение проблемы).  - Поиск решений (поиск и принятие решений). S Реализация выбранного решения (планирование действий, планирование принятия решений, принятие решений).  Процессный подход к решению проблемы:  - Планирование.  - Организация.  - Мотивация.  - Контроль. |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. | Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.  Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций. Предметные недели. |
| Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися. | Интеллектуальные игры. Дидактические игры. Дискуссии.  Командное взаимодействие:  - Работа в группах.  - Работа в парах. |
| Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. | Адресная корректировка знаний.  Игровые процедуры:  - Соревновательный момент.  - Ролевая игра.  - Деловая игра.  - Имитационная игра. |
| Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | Обучение в сотрудничестве «Учиться вместе, а не просто выполнять вместе». |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. | Индивидуальные и групповые исследовательские проекты.  Демонстрация проектов на конкурсах, конференциях. |

Модуль «Детское самоуправление»

Детское самоуправление в ОО осуществляется через детскую организацию «Доброград».

Детская организация имеет свои символы: герб, гимн, флаг. В ней выстроена своя структура управления, возглавляемая Мэром города Доброград. Мэр избирается на общешкольных выборах. В Комитеты «Доброграда» входят представители от каждого класса, начиная с 5 класса.

Структура школьного самоуправления «Доброград»



Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профессиональное просвещение | Диагностика | Консультирование |
| Информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда; ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиями профессий к индивидуально- психологическим особенностям личности. | Изучение индивидуальных  психологических особенностей различными  способами (анкеты, опросники, традиционные и модифицированные методики по самоопределению обучающихся). | Непосредственная помощь обучающемуся в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения  максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора. |

Задача совместной деятельности педагога и обучающегося - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных СМИ (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательная работа по реализации модуля:

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Виды и формы деятельности |
| Информационное сопровождение школьных мероприятий. | Выступления на школьных линейках, школьном радио «Голос Доброграда».  Заметки в школьную газету «Доброградский вестник», на школьный сайт, группы в социальной сети.  Устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи. Интервьюирование (опросы, анкетирование) участников мероприятия. |

Воспитательная работа строится в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. Решению воспитательных задач способствовали как общий план воспитательной работы школы, так и индивидуальные планы классных руководителей, воспитателей, школьных специалистов (психолога, логопеда), педагогов дополнительного образования. В результате создана скоординированная работа всех звеньев воспитательного процесса, направленная на формирование социально адаптированной личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

План воспитательной работы школы реализуется на 100%. Кроме того, проводятся и внеплановые воспитательные мероприятия.

Наличие внеучебных достижений обучающихся

Поиск и поддержка одарённых детей осуществлялась всеми педагогами школы в течение года через активное участие в конкурсах различного уровня.

В 2023 учебном году обучающиеся школы принимали активное участие в различных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. Список побед наших воспитанников весьма внушителен и заслуга в этом наших педагогов, которые умело раскрывают задатки творческих способностей присущи любому ребенку, чтобы каждый сумел познать «радость успеха».

Достижения наших обучающихся имеют широкий спектр. Под руководством педагогов ребята участвовали в конкурсах различного уровня.

В целях обеспечения охраны здоровья обучающихся и профилактики распространения новой коронавирусной инфекции в образовательном учреждении, обучающимся воспитанникам ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» была предоставлена возможность принять участие в мероприятиях и конкурсах краевого и всероссийского уровня в заочной форме.

**Участие в конкурсах в 2023 году.**

Участвуем в конкурсе «Мамино счастье»

Номинация «Мамин портрет»- Миронова А.Е.-Линченко Е-3 место

Номинация «Стихи о маме» -Добрикова ЕЕ-Ивонина А -2 место

Номинация «Фотоколлаж» - Алферова И –Кузьминова А –2 место

Конкурс «Книжка-малышка»

Номинация «Книжка своими руками»- 2 место

Номинация «Копилка педагога»

Конкурс «Вессений креатив»2023г

Номинация «Тепло сердец для милых мам»-Добрикова Е, Баранова Е-Уланова, Юпакова, Харченко -1 место

Номинация «Доброе утро завтрак» -Анцупова Е.,Шпет В - сертификат

Номинация «Маме подарю» Орлова Т.И.-Бабкина Н –1 место

Конкурс «Мой мир моя семья»2023г

Номинация «Оберег» -Шпет В, Орлова, Середняк Г.

Номинация «Оберег»-Ледовская С

Номинация «Каравай» -Журавлева Е – 2 место

Номинация «Рисунок» -Бочкарева Э

Краевой Фестиваль художественного творчества «Созвездие».2023г

Номинация «Художественное слово» - 2 место

Номинация «»Хореографическая» -3 место

Номинация «Оригинальный жанр»- 2 место

III Краевой литенратурно-художестваенный конкурс «Моя любимая школа»2023г

Номинация «Школа в обьективе» - 1 место

Номинация «Горжусь, что я твой ученик» - 2 место

Номинация «Представляю моя школа…»- сертификат

VI краевой конкурс «Юный кулинар»2023г

Номинация «Домашнее задание композиция «Пасхальная радость»

Номинация «Сервировка праздничного стола на 2 персоны»

Номинация «Приготовление салата «Пасхальный венок»

Номинация «Представление команды»

В общем зачете команда заняла – 3 место

IX Национальный чемпионат «Абилимпикс 2023»

Номинация «Вязание крючком» - 3 место

Номинация «Художественное вышивание»- 3 место

Номинация «Шитье» - Сертификат

Номинация «Резьба по дереву»- 2 место

Номинация «Столярное дело» - 1 место

I краевой конкурс «У вечного огня»

Номинация «Память» - 1 место Гайдуков С.

Номинация «Есть память, которой небудет забвения, и слава, которой не будет конца» -1 место Бабкина В.

Номинация «Есть память, которой небудет забвения, и слава, которой не будет конца» - 1 место Уланова Ю

Номинация «Страницы мужества и славы» - 1 место Ивонина А.

Номинация «Страницы мужества и славы» -1 место Уланова Ю.

Всероссийский конкурс писем воинам среди людей с ОВЗ и инвалидностью «Я другой такой страны не знаю -2023»

Номинация «Аудио Письмо» - Диплом участников.

III Краевой творческий конкурс-фестиваль «Пасхальный перезвон», апрель 2023г

Номинация «Театральное искусство» -1 место

Краевой творческий дистанционный конкурс «Пасхальная радуга» апрель 2023г

Номинация «Пасха глазами детей»- сертификат

Краевой турнир по настольному теннису в рамках проведения XIX краевой спартакиады обучающихся отдельных организаций Ставропольского края- 1 место.

Краевой турнир по волейболу 2023 год -**1 место**

Первенство СК по мини-футболу 2023 год-**1 место**

Участвуем в Акции «Минута молчания» 22 июня 2023 года

Участие в фестивали Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди команд воспитанников государственных учреждений Ставропольского края для детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подведомственных министерству образования Ставропольского края. проводился 14.10.2023г – 1 место

Участие в IV краевом творческом конкурсе «Город мастеров» проводится с 27.09.2023 – 27.10.2023

Номинация «Сказочный персонаж» - Кузнецова О.И., Уланова Ю., Бабкина В.-

Номинация «Рисунок пластилином»- Мальцева С.Р., Линченко.Е. -

Номинация «Картина пушком» - Ледовская С.В.,Скульский В. –

Номинация «Открытка любимому учителю»- Бочкарева Э.И.,Воробьев И -

Номинация «Волшебная шкатулка» -Журавлева Е.А.,Гайдуков С –

Участие в I краевом творческом дистанционном конкурсе «Папе посвящается» с 15.10.2023-20.10.2023г

Номинация «Любимому папе посвящаю!»- Кузнецова О.И.,Бабкина -2 место В.,Харченко М. – 1 место

Номинация «Я и мой папочка» - Добрикова Е.Е.,Ляхова А.Д. –2 место

Номинация «Подарок папе»- Колесникова Н.В.,Воробьев Л.,-1 место

Номинация «Подарок папе»- Ледовская С.В.,Уланова Ю.- 1 место

Участие в I краевом творческом дистанционном конкурсе «Одежда для моей куклы» с 02.10.2023 – 20.10.2023г

Номинация «Авангардный костюм»- Черенева Л.И., Нежданова В, - 1 место

Номинация «Этнодизайн» - Ледовская С.В.,Бабкина В.- 2 место

Номинация «Прет - а – порте»- Журавлева Е.А., Курсина А – 2 место

Номинация «Спортивная феерия»- Орлова Т.И., Бабкина Н.- 3 место

Номинация «Вечерняя симфония» - Михеева О.В., Скульская С- 1 место

Участие в фестивале художест венного творчества «Восхождение к истокам» с 09.10.2023 – 25.10.2023г

Номинация «Литературная» стихотворение Маяковского В.В. Стихотворение «Послушайте» Уланова Ю ,Добрикова Е.Е., Баранова Е.Н. - 1 место

Участие в краевом дистанционном конкурсе-фестивале художественного творчества «Лермонтов -музыка сердца».с 25.09.2023- 16.10.2023г

Номинация «Художественное слово» Стихотворение «Родина»- Голодюк Е.Добрикова Е.Е.- 1 место

Участие XXI краевой Спартакиаде среди воспитанников государственных учреждений Ставропольского края для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подведомственных министерству образования Ставропольского края с 28.11.2023,29-30.11.2023г -1 место

Участие в IV детском межрайонном фестивале «Я и моя мама».

Номинация «Художественное чтение» -Кузьминова А.,Уланова Ю.,.Добрикова Е.Е, Баранова Е.Н.,

Номинация «Прикладное искусство»- Афанасьев Р,Нежданова В.,Бредунова Е., Скульский В.,Кириченко Н.,Воробьев И.,Бабкина В.

Номинация «Рисунок»- Линченко Е.,- дипломы об участии

Профилактическая работа

Перед коллективом школы поставлены цели и задачи, которые направлены на комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации.

Для реализации требований законодательных актов по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в школе разработаны и внедрены следующие профилактические Программы:

1. Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «ПОДРОСТОК».
2. Программа формирования здорового образа жизни, профилактики вредных привычек «НАВЫКИ ЖИЗНИ».
3. Программа по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения.
4. Программа профилактики самовольных уходов.
5. Программа суицидального поведения среди подростков «Я ВЫБИРАЮ ЖИЗНЬ».

Данные программы соответствуют особенностям образовательной организации и контингенту обучающихся и обеспечивают социализацию обучающихся, их всестороннее развитие, активную жизненную позицию.

Непосредственная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется с обучающимися и семьями обучающихся, состоящих на профилактическом учёте. В начале каждого учебного года утверждаются списки обучающихся и семей обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, которые поставлены на ВШУ. Постановка обучающихся и семей на профилактический учёт осуществляется согласно Положения о постановке на учет.

На конец 2023 года общее количество обучающихся и семей обучающихся, состоящих на ВШК, уменьшилось количество обучающихся, состоящих на учёте КДН нет.

На всех обучающихся и семьи, состоящих на профилактических учётах в КДН, внутришкольном контроле формируется картотека, ведётся личное накопительное дело, куда помещаются все материалы: социальный паспорт, характеристики, переписка с учреждениями системы профилактики и прочие материалы. Работа с детьми и семьями, требующими особого внимания и состоящими на внутришкольном контроле, ведётся в соответствии с планом индивидуальной профилактической работы (ИПР). Классными руководителями на обучающихся, состоящих на внутришкольном и классном контроле, заведены «Карты индивидуальной профилактической работы», в которых ведется учет всех мероприятий с обучающимися и их родителями по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий. Все обучающиеся, состоящие на учете, активно вовлекались во внеурочную деятельность и были охвачены дополнительным образованием, с ними проводилась работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости.

Вопросы профилактики правонарушений регулярно рассматривались и на заседаниях Совета профилактики с участием инспектора и специалистами КДН. На заседаниях Совета профилактики не только были осуждены совершенные проступки и правонарушения обучающихся, но и были заслушаны отчёты самоанализа поведения нарушителей порядка за определенный период времени. Совет профилактики является достаточно эффективным методом профилактической работы с обучающимися, состоящими на ВШК, так как большинство обучающихся стараются изменить свое поведение и отношение к учебе.

Организация методической деятельности

Усилия педагогического коллектива школы объединены работой над единой методической темой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС и ФАООП в образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

* Реализация системно-деятельностного подхода в обучении.
* Создание условий для самореализации личности обучающегося с учётом возможностей, склонностей, способностей и интересов для раскрытия его нравственного и интеллектуального потенциала, для развития самостоятельности и активности.
* Создание условий для совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности обучающегося.
* Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.
* Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность обучающегося.
* Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.
* Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
* Расширение области использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы.
* Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых обучающихся и их сопровождение в течение периода обучения.

Формы научно-методической работы объединений педагогических работников:

Коллективные: методический совет, практикумы, мастер-классы, открытые занятия, внеклассные мероприятия, круглые столы, творческие отчёты.

Индивидуальные: самообразование, взаимопосещение занятий, анализ планов занятий, наставничество, консультации.

В течение года согласно плану, проводились тематические заседания методического совета. Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражала следующие направления работы:

Аналитическая деятельность

* о направлениях и перспективах работы по овладению членами педагогического коллектива новыми технологиями и активными формами обучения;
* теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта, подведение итогов обобщения передового педагогического опыта воспитателей;
* обобщение передового педагогического опыта по формированию положительной мотивации обучающихся и педагогов, с целью повышения качества образования в условиях внедрения ФАООП.

Планово-прогностическая деятельность

* составление графика повышения квалификации, аттестации педагогических кадров;
* составление графика проведения открытых занятий;
* составление графика проведения традиционных праздников.

Организационно-координационная деятельность

* распространение передового педагогического опыта;
* диагностическая деятельность:
* диагностика личностных результатов, трудовых навыков и базовых учебных действий.

Деятельность методических объединений была достаточно активной, разнообразной и эффективной. В соответствии с поставленными задачами методическая работа была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности, развития личности обучающихся.

Самообследованием установлено, что образовательная деятельность в ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» организована в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами и направлена на обучение, воспитание и развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание образования определяется адаптированными основными общеобразовательными программами,

разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей.

2.2. Система управления организацией

Управление образовательной организацией ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа- интернат № 14» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

В своей деятельности ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа- интернат № 14» руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством РФ и Ставропольского края, нормативными правовыми актами министерства образования Ставропольского края, Уставом ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа- интернат № 14» и локальными нормативными актами образовательной организации.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации - директор.

Приказом министерства образования Ставропольского края от 26.09.2001 года № 461 директором назначен Виталий Юрьевич Середняк.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций, относящихся к организации, содержанию и результатам образовательного процесса, взаимодействия с вышестоящими и общественными, другими образовательными организациями, и несёт ответственность за деятельность школы-интерната, а также за состояние здания организации, её территории и коммуникаций.

Согласно Устава ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа- интернат № 14» в образовательной организации действуют следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении действуют Родительский совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. В 2023 году коллегиальными органами управления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово- прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно- регулировочную функции.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Административный стаж | Аттестация |
| 1 | Анцупова Елена Геннадьевна | Заместитель директора по ВР | 5 месяцев | нет |
| 2 | Воропаев Виталий Михайлович | Заместитель директора по АХЧ | 11 лет | Соответствует занимаемой должности |

Каждый член администрации интегрирует определенное направление организации образовательной деятельной согласно своему административному статусу и квалификационным характеристикам.

Система контроля со стороны администрации ОО осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации образовательного процесса и повышение качества:

* контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобуча и сохранности контингента;
* контроль за ведением школьной документации;
* контроль за образовательной деятельностью;
* контроль за воспитательной работой;
* контроль за методической деятельностью;
* контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

* годовой план работы ОО;
* план ВШК;
* заседания Педагогического совета;
* заседания Методических объединений учителей;
* заседания общего собрания работников;
* административные совещания;
* тематические совещания при заместителе директора;
* тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

* эффективность использования материально-технических ресурсов;
* эффективность использования финансовых, ресурсов;
* эффективность использования кадровых ресурсов;
* подготовленность педагогического коллектива;
* целесообразность структуры управления;
* готовность руководителей к управленческой деятельности;
* эффективность использования времени;
* мотивированность членов коллектива на качественный труд;
* наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
* динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
* качество результатов обучения по основным предметам;
* эффективность использования научно-методических ресурсов;
* охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Соблюдается принцип открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации — на сайте школы регулярно размещается необходимая информация.

Самообследованием установлено, что управление образовательной организацией регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса. Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательной организации и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году

В I полугодии учителя проводили **мониторинговые исследования** учебного процесса, педагоги выявляли недостатки, искали пути их решения. Уровень обучения учащихся 2-4 классов соответствует программным требованиям. Проведен **сравнительный анализ** качества знаний по основным предметам:

***Состояние качества знаний по основным предметам***

***начальной школы за I и IIполугодие 2023 года.***

Сравнительные диаграммы успеваемости в начальной школе показывают, что знания, умения и навыки младших школьников находятся на достаточном уровне. Что позволило достичь следующих результатов обучения в начальной школе, наконец, II полугодия 2023 года, качество знаний составило 89%.Наблюдается рост показателей по полугодиям (I -84%, II 89%), что свидетельствует о повышении качества знаний учащихся.

Проведя анализ результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», увеличился и составил 67% (в 2022 — 65%) а процент обучающихся, окончивших на «5», остался стабильным - 4 % (в 2022 - 4%).

1. **Достижения образовательных результатов учащихся с ОВЗ (инвалидностью), обучающихся по АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью за отчетный период**
   1. **Сравнительный мониторинг**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | **Средний балл/ учебный период** | | |
| **1-го полугодия**  **2023** | | **2-го полугодия**  **2023 года** |
| **\*ФГОС ФАООП ОВЗ УО, В.1** | | | | |
| Безоценочная система в течение всего учебного года. Результат продвижения в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи и т.д.) | **1** | - | - | |
|  | **2** | 3,9 | 4,2 | |
|  | **3** | 4,3 | 4,3 | |
|  | **4** | 4,1 | 4,1 | |
|  | **5** | 3,9 | 4,2 | |
|  | **6** | 3,9 | 4,0 | |
| **Образование обучающихся с легкой умственной отсталостью** | | | | |
|  | **7** | 4,1 | 4,1 | |
|  | **8** | 3,9 | 4,0 | |
|  | **9** | 4,2 | 4,5 | |
| **Профессиональное образование** | | | | |
| Группа профессиональной подготовки (ГПП).  Итоговое оценивание – по итогам полугодия  (1-е, 2-е полугодие) | **10** | 4,7 | 4,8 | |
| **Итого:** | **10** | **4,1 б./82%** | **4,24 б,/**  **83,2%(+1,2%)** | |

Примечание: низкий уровень – 0-1б; средний уровень – 2-3б; высокий уровень – 4-5б; (5б.- 100%).

**Вывод:** мониторинг достижения образовательных результатов учащихся с ОВЗ (инвалидностью), обучающихся по АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью за 1-е полугодие 2023года (2-е полугодие 2023 г.),имеет положительную динамику (средний балл +1,2%).

1. **Достижения образовательных результатов учащихся с ОВЗ (инвалидностью), обучающихся по АООП образования обучающихся с ТМНР (умеренной, тяжелой, глубокой УО).**

Образовательные достижения обучающихся, воспитанников с ТМНР (умеренной, тяжелой, глубокой УО) осуществляется комплексно по результатам освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка, разработанных в соответствии с ФГОС ОВЗ УО/ТМНР (В.2). Для организации аттестации (достижений) применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе), объединяющей разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности с учетом особенности психологического, неврологического и соматического состояния каждого ребенка. Выявление результативности происходит вариативно с учетом психофизического развития в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и других диагностических процедур. Результаты заслушиваются коллегиально, на заседаниях ППк.

**Сравнительный мониторинг**

**результатов освоения СИПР и жизненных компетенций, обучающихся с ТМНР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | **Средний балл** | |
| **1-ое пол-е**  **2022-2023**  **учебного года** | **1-ое пол-е**  **2023-2024**  **учебного года** |
| **\*\*ФГОС ОВЗ УО/ТМНР, В.2** | |  |  |
|  | **3** *(кл.компл.)* | 1,5 | 1,7 |
| **Итого:** | **1** | **1,5 б./30%** | **1,7 б./34%** |

**Вывод:** приведенный мониторинг достижения образовательных результатов учащихся с ОВЗ (инвалидностью), обучающихся по АООП образования обучающихся с ТМНР (умеренной, тяжелой, глубокой УО), за 1-е полугодие 2023-2024 учебного года, также имеет достаточно хорошую положительную динамику.

Сравнительный анализ образовательных результатов имеет показатель – 100%-ую обученность и успеваемость, как результат системного использования разноуровневого подхода к оценке достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются методрекомендациии, принимаются управленческие решения, осуществляется перспективное планирование и прогнозирование.

**Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса по предмету профессионально-трудового обучения:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество человек | Из них получили: | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2022 | 8 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 2023 | 6 | 1 | 3 | 2 | 0 |

По результатам итоговой аттестации ведется прием обучающихся на профессиональное обучение по профессии рабочего, должности служащего по адаптированным программам профессионального обучения по специальностям: ОК №19727 - «Штукатур» (2 разряд), ОК №18874 - «Столяр» (2 разряд), ОК №19601 – «Швея» (1-2 разряд), итоговая аттестация подтвердила стабильные результаты промежуточной аттестации, 4 выпускника показали БУД выше установленного разряда, им присвоена квалификация «Штукатур» 3 разряда, 3 выпускникам показавшим БУД на уровне установленного разряда, присвоена квалификация «Штукатур» 2 разряда.

**Вывод:** Сравнительный анализ учебной деятельности обучающихся показывает, что

наблюдаются стабильные результаты. Повышение качества знаний - одна из основных задач, стоящая перед педагогическим коллективом школы. Вопросы качества знаний постоянно стоят на контроле и обсуждаются на педсоветах, совещаниях. Повысилась требовательность со стороны учителей, но необходимо повышать учебную мотивацию обучающихся и их личную ответственность за результаты своего учебного труда. Проводится мониторинг качества обучения и промежуточной аттестации обучающихся с целью выяснения причин недостаточно высокого качества знаний по отдельным предметам. Невысокое качество знаний по отдельным предметам связано с уровнем подготовки обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, слабой волей к преодолению трудностей, низким уровнем познавательной активности, недостаточным контролем со стороны родителей за выполнением домашнего задания и др. Педагогическим работникам необходимо:

* продолжать целенаправленную работу по формированию базовых учебных действий по всем предметам;
* взять под контроль качество преподавания предметов в классах, показавших снижение результатов;
* более глубоко и качественно индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения;
* совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества преподавания и степени обученности обучающихся.

Результаты итоговой аттестации выпускников по программе трудового обучения и

выдаваемые документы в 2023 году

* 1. Количество обучающихся 9 класса на конец года - 8 человек.
  2. Количество обучающихся, допущенных к итоговой аттестации - 8 человек.
  3. Количество обучающихся, не допущенных к итоговой аттестации - 0 чел.
  4. Количество обучающихся, сдававших выпускной экзамен по профильному труду – 7 человек.
  5. Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении - 15 человек.
  6. Количество обучающихся, награжденных Похвальной грамотой «За особые успехи в

изучении отдельных предметов» - 0 чел. (Ф.И.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление  трудовой подготовки | Количество выпускников, обучающихся по данной программе | Форма проведения итоговой аттестации | Успеваемость  % | Качество  знаний  % | Виды документов, выдаваемых выпускникам |
| Столярное дело | 4 | экзамен | 100 | 80 | Свидетельство об обучении |
| Швейное дело | 3 | 100 | 80 |

Выводы: результаты итоговой аттестации показали, что выпускники школы имеют уровень подготовки, в целом соответствующий их текущей успеваемости, и достаточный для обучения по программам начального профессионального образования.

Анализ воспитательных результатов

Классные руководители и воспитатели участвовали в исследовании эффективности воспитательного процесса в классе и группе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности обучающихся и уровня развития коллектива.

Анализ результатов диагностики уровня воспитанности обучающихся 1 -9 классов в 2023/24 учебном году

(по программе М.И. Шиловой)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Качества личности | Начало года | Конец года |
| К обществу | Долг и ответственность | 32% | 45% |
| Бережливость | 47% | 54% |
| К труду | Дисциплинированность | 40% | 54% |
| Отношение к учению | 41% | 47% |
| Отношение к труду | 43% | 53% |
| К людям | Коллективизм и товарищество | 50% | 64% |
| Доброта и отзывчивость | 53% | 62% |
| Честность и правдивость | 32% | 48% |
| К себе | Простота и скромность | 38% | 51% |
| К культуре | Культурный уровень | 43% | 61% |

По сравнению с уровнем воспитанности обучающихся на начало учебного года

отмечаются положительные результаты воспитания всех качеств личности. По результатам диагностики на конец года: 10% - обучающихся имеют высокий уровень воспитанности, 22% - хороший уровень, 61% - удовлетворительный уровень, 7% - низкий уровень воспитанности.

***Сравнительные результаты уровня воспитанности за 3 года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень воспитанности обучающихся 1'-9 классов | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 |
| 46% | 52% | 61% |

Уровень воспитанности обучающихся школы в 2023 году по сравнению с прошлым годом, повысился на 9%.

Причины этого можно объяснить организацией единого процесса воспитания в школе и семье, а также возрастными особенностями обучающихся. В 1-5 классах еще достаточно силен контроль за обучением со стороны педагога и в первую очередь воспитателей, действуют регуляторы поведения, сформированные в группе. При этом младшим школьникам нравится учиться. В старших классах имеет место быть преувеличение своих способностей и возможностей, что обусловлено несформированностью критического мышления в подростковом возрасте и неблагополучным социальным примером.

**Результаты мониторинга удовлетворённости воспитанников организацией их жизнедеятельности и качеством учебно-воспитательного процесса в школе-интернате.**

**Классы: 5,6,7,8,9,10**

**Обоснование проведения психологического обследования:** запрос администрации ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14».

**Предмет исследования:**

1. удовлетворённость воспитанников школы-интерната реабилитационно-коррекционным процессом;
2. удовлетворённость воспитанников школы-интерната воспитательным процессом;
3. удовлетворённость воспитанников бытовыми условиями, созданными в школе-интернате;
4. удовлетворённость воспитанников образовательным процессом, осуществляемым ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14»;
5. удовлетворённость воспитанников психологической атмосферой в ОУ.
6. Удовлетворенность воспитанников управлением ОУ.

**Дата проведения исследования:** декабрь 2023 г.

**Количество респондентов:** 50 чел.

**Используемые методики:**

* Опросник «Удовлетворенность воспитанников школьной жизнью»;
* Методикаоценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру);
* Анкетаоценки привлекательности школьного коллектива;
* метод интервьюирования.

**Исполнитель:** В.Н. Концурова, педагог – психолог

**Место проведения:** ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14».

В декабре 2023 г. в ГКОУ было проведено исследование степени удовлетворенности воспитанников работой школы-интерната.

Опросник «Удовлетворенность воспитанников школьной жизнью» содержал 10 вопросов, характеризующих работу образовательного учреждения.

**1. Результаты изучения удовлетворённости воспитанников**

**реабилитационно-коррекционным процессом.**

В целом, дети удовлетворены реабилитационным процессом в школе-интернате: **98% воспитанников оценивают процесс реабилитации, как оптимальный и необходимый.**

**Причины высоких результатов:**

* учёт специалистами индивидуальных физических и психологических особенностей воспитанников;
* разумное сочетание специалистами доброжелательного отношения к детям с требовательностью к ним;
* тесная взаимосвязь специалистов с педагогами школы в вопросе реабилитации детей.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**2. Результаты изучения удовлетворённости воспитанников**

**воспитательным процессом.**

Воспитанникам было предложено дать оценку воспитательному процессу и работе воспитателей по нескольким параметрам. Результат выглядит следующим образом:

**Т.о., уровень удовлетворённости детей воспитательным процессом в школе-интернате– высокий (оптимальный, 90 %).**

**3. Результаты изучения удовлетворённости воспитанников**

**бытовыми условиями, созданными в школе-интернате.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Утверждение:**  **Я считаю, что наша школа-интернат…** | *Совершенно согласен* | *Скорее согласен* | *Трудно сказать* | *Скорее не согласен* | *Совершенно не согласен* |
| Имеет хорошую материально-техническую базу | 72,4 % | 25,6% | 0% | 0% | 0% |
| В школе-интернате уютно, красиво, чисто | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| В школе-интернате проводится много интересных мероприятий | 91,9% | 8,1% | 0% | 0% | 0% |
| В школе-интернате в полной мере соблюдаются права ребёнка | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |

**Т.о., уровень удовлетворённости воспитанников бытовыми условиями, созданными в школе-интернате, находится на высоком (оптимальном, 91%) уровне.**

**4.Результаты изучения удовлетворённости воспитанников**

**образовательным процессом, осуществляемым ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14».**

Воспитанникам было предложено оценить деятельность ОУ по трём параметрам:

* регулярность проведения уроков, полнота выполнения недельной учебной нагрузки;
* качество знаний и учёт учителями индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей;
* объективность выставления оценок.

**Выводы:**

1. Уровень удовлетворённости воспитанников реабилитационно-коррекционным процессом, воспитательным процессом в учреждении– оптимальный (высокий).
2. Уровень удовлетворённости воспитанников бытовыми условиями, созданными в учреждении, - оптимальный (высокий).
3. Уровень удовлетворённости воспитанников образовательным процессом, осуществляемым ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» – оптимальный (высокий).

Мониторинг личностных результатов обучающихся

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют новые требования к результатам образования, среди которых ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение обучающимися комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности школы. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая урочную и внеурочную деятельность.

В ФГОС и ФАООП перечислены 14 показателей достижения личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. В ходе педагогического наблюдения, общения оценка каждого показателя проводилась по 5-бальной системе.

Анализ достижения личностных результатов обучающихся 1 -9 классов

***на конец 2023 года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Перечень личностных результатов | Высокий | Средний | Низкий |
|  | уровень | уровень | уровень |
| Осознание себя как гражданина России; формирование чувства | 17% | 44% | 39% |
| гордости за свою Родину. |  |  |  |
| Формирование уважительного отношения к иному мнению, | 10% | 45% | 45% |
| истории и культуре других народов. |  |  |  |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, | 36% | 47% | 17% |
| о насущно необходимом жизнеобеспечении. |  |  |  |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично | 42% | 34% | 26% |
| изменяющемся и развивающемся мире. |  |  |  |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в | 42% | 42% | 16% |
| повседневной жизни. |  |  |  |
| Владение навыками коммуникации и принятыми нормами | 21% | 52% | 27% |
| социального взаимодействия. |  |  |  |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места | 21% | 49% | 30% |
| в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и |  |  |  |
| социальных ролей. |  |  |  |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, | 16% | 62% | 22% |
| формирование и развитие социально значимых мотивов учебной |  |  |  |
| деятельности. |  |  |  |
| Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в | 16% | 43% | 41% |
| разных социальных ситуациях. |  |  |  |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | 17% | 48% | 35% |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- | 18% | 48% | 34% |
| нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания |  |  |  |
| чувствам других людей. |  |  |  |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, | 17% | 49% | 34% |
| наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, |  |  |  |
| бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |  |  |  |
| Формирование готовности к самостоятельной жизни. | 19% | 52% | 29% |

Проанализировав общие личностные результаты обучающихся 1 -9 классов (без учёта обучающихся по 2 варианту), выделили наименее сформированные личностные результаты:

* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Позитивным результатом воспитательной работы отмечаем сформированности на достаточном уровне:
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

Выводы: благодаря эффективной воспитательной работе педагогического коллектива через урочную и внеурочную деятельность отмечается положительная динамика развития жизненной компетенции обучающихся.

Самообследованием установлено, что содержание и качество подготовки обучающихся в образовательной организации соответствует требованиям Стандарта, направлено на достижение предметных и личностных результатов.

2.4. Организация учебного процесса

Организуя учебный процесс, ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями в соответствии с законодательством. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1—9 классов, группы профессионального обучения. Обучение обучающихся осуществляется в одну смену.

Количество учебных недель ежегодно регулируется календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года для обучающихся 2-8 классов составляет не менее 34 недель, в 1, 9 классах, группе профессионального обучения - 33 недели (без учёта итоговой аттестации). Учебный год делится на четверти.

Учебные планы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание и структура учебных планов для обучающихся 1-8 классов определяется требованиями нового федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) а также в соответствии с ФАООП.

Содержание и структура учебного плана для обучающихся 9 классов определяется на основе 2 варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, состоящей из учебного плана образовательной организации, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно - коррекционных мероприятий, не превышает величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

***Максимальная недельная нагрузка обучающихся в академических часах***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Урочная деятельность | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 30 | 30 | 33 |
| Внеурочная деятельность | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

Расписание занятий составляется по классам на основании утвержденного учебного плана, недельной часовой нагрузки, рекомендаций действующего СанПиН и рационального использования учебных помещений образовательной организации. Расписание составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели в соответствии с объемом максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня. Обучение в 1-м классе, осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения.

Самообследованием установлено, что организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые соответствуют гигиеническим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Востребованность выпускников

***Количество выпускников, продолживших обучение по программам НПО***

По результатам мониторинга занятости выпускников 2020-2023 гг. по состоянию на отчетную дату:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Кол-во | Обучаются в НПО | | Имеют инвалидность | | Трудоустроены, работают | | Не работают и не обучаются по разным причинам | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 2021 | 11 | 11 | 100 | 3 | 27,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2022 | 9 | 9 | 100 | 3 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2023 | 7 | 7 | 100 | 1 | 14,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Все выпускники продолжают обучение в других общеобразовательных организациях начального профессионального образования на протяжении более 10 лет .

80% выпускников 2023 года поступили в Михайловский колледж и «Художественно- строительный техникум» г.Железноводск, что является прямым доказательством сформированности у них понимания ценности образования, значимости умения и потребности учиться на протяжении всей жизни, умения сделать правильный выбор, исходя из собственных потребностей и возможностей. 3 обучающихся имеют категорию «ребенок-инвалид».

Созданные условия обучения в образовательной организации, уровень преподавания позволили выпускникам школы успешно социализироваться, т.е. сделать правильный выбор в плане дальнейшего продолжения профессионального обучения и трудоустройства.

2.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы Качество кадрового состава

Эффективность деятельности образовательной организации во многом определяется качеством кадрового состава. ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14" полностью укомплектована кадрами, согласно штатному расписанию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Численность персонала на 31.12.2023 | | | |
| Административные | Педагогические | Учебно-вспомогательный персонал | Обслуживающий персонал |
| 3чел. | 25 чел. | 10 чел. | 37чел. |

Рассмотрим структуру кадров ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14".

Администрация: директор, главный бухгалтер, заместитель директора по административно-хозяйственной части, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Учебно-вспомогательный персонал включает: секретарь, бухгалтер, библиотекарь, медицинские работники, младшие воспитатели.

Обслуживающий персонал: уборщицы служебных помещений, водитель, дворник, кастелянша, рабочая по стирке, повара, кухонные рабочие, слесарь-ремонтник, кладовщик и др.

Кадровое обеспечение и трудовые отношения работников ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14" регулируются Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, Уставом школы, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом. В школе сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив.

Характеристика педагогических кадров образовательной организации ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14»

(сведения на 31.12.2023)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Число | % к общему |
|  | педагогических | числу |
|  | работников | педагогических работников |
| Укомплектованность штата педагогических работников | 25 чел. | 100% |
| Штатные | 25 чел. |  |
| Внешние совместители | 2 чел. |  |
| Состав педагогического коллектива по должностям | | |
| Учителя | 10 чел. | 40% |
| Воспитатели | 9 чел. | 33,3% |
| Учитель-логопед | 1 чел. | 3,7% |
| Педагог-психолог | 1 чел. | 3,7% |
| Социальный педагог | 1 чел. | 3,7% |
| Педагог организатор | 1 чел | 3,7 % |
| Педагог дополнительного образования | 2 чел. | 7,4% |
| Образовательный уровень педагогических работников | | |
| Среднее специальное | 5 | 20 % |
| Высшее | 20 чел. | 74,0% |
| Высшее педагогическое | 19 чел. | 70,3% |
| Квалификационная характеристика | | |
| Имеют квалификационную категорию | 25 чел. | 92,5% |
| Высшую | 18 чел. | 72 % |
| Первую | 7 чел. | 28 % |
| Педагогический стаж в ОО | | |
| 1 - 5 лет | 4 чел. | 14,8% |
| 5 - 10 лет | 0 чел. | 0% |
| 10 - 15 лет | 1 чел. | 3,7% |
| 15 - 25 лет | 8 чел. | 29,6% |
| Более 25 лет | 14 чел. | 51,8% |
| Возраст | | |
| До 30 лет | 3 чел. | 11,1% |
| 30 - 40 лет | 3 чел. | 11,1% |
| 40 - 50 лет | 7 чел. | 25,9 % |
| Свыше 50 лет | 14 чел. | 51,8% |
| Кол-во работающих пенсионеров по возрасту | 3чел. | 12 % |
| Награды | | |
| Звание «Отличник народного просвещения РСФСР» | 1 чел. | 3,7% |
| Почетная грамота Министерства образования и Науки Российской Федерации | 3 чел. | 11,1% |

Важное место в работе педагогических работников занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), конкурсы профессионального мастерства. Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

В 2023 году педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по

разным направлениям в сфере образования:

**Середняк Галиной Васильевной:**

* «Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты»
* «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты
* «Интерактивные образовательные упражнения и игры на уроках».
* «Оказания первой помощи пострадавшим в образовательной организации»
* «Защита детей от информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию»
* «Применение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4 3648-20»
* «Основные аспекты прав и интересов детей»
* «Организация правового просвещения в образовательной организации»
* «Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID 19)»

**Смагиной Еленой Александровной:**

* «Оказания первой помощи пострадавшим в образовательной организации»,
* «Информационная безопасность детей: социальные и технологический аспекты»,
* «Интерактивные образовательные упражнения и игры на уроках»,
* «Оказания первой помощи пострадавшим в образовательной организации»,
* «Защита детей от информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию»,
* «Применение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4 3648-20»,
* «Основные аспекты прав и интересов детей»,
* «Организация правового просвещения в образовательной организации»,
* Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID 19),

**Алферовой Ириной Васильевной:**

* «Яндекс аккаунт. Яндекс диск».
* «Яндекс документы».
* «Яндекс формы».
* «Яндекс таблицы».
* «Яндекс презентация».
* «Яндекс марафон: Использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации».
* «Оказание первой помощи в образовательной организации».
* «Особенности реализации ФГОС и ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
* «Применение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4 3648-20».
* «Основные аспекты прав и интересов детей».
* «Организация правового просвещения в образовательной организации».
* Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавируснойинфекции (COVID 19).
* Основы обеспечения информационной безопасности детей.

**Тимофеевой Ириной Анатольевной:**

* «Оказания первой помощи пострадавшим в образовательной организации»
* «Использование нетрадиционных методов, форм и технологий в коррекционной работе с детьми, имеющими ОВЗ»
* «Яндекс аккаунт. Яндекс диск».
* «Яндекс документы».
* «Яндекс формы»
* «Яндекс таблицы»
* «Яндекс презентация»
* «Яндекс марафон: Использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации»
* «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты
* « Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации»
* «Интерактивные образовательные упражнения, игры и квесты на уроке»
* «Защита детей от информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию»
* «Оказание первой помощи в образовательной организации»
* «Применение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4 3648-20»
* «Основные аспекты прав и интересов детей»
* «Организация правового просвещения в образовательной организации»
* «Программные комплексы для дефектологов и коррекционных педагогов. Эффективные развивающие занятия с детьми с ОВЗ»
* « Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании»
* «Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID 19)»
* «Основы обеспечения информационной безопасности детей»

**Мирзоян Ириной Ваняевной:**

* «Оказание первой помощи в образовательной организации»
* «Программа работы по выходу неговорящего ребенка из безречья к развернутой фразовой речи»

**Миронова Анна Евгеньевна:**

* «Образовательная деятельность с обучающимися с ОВЗ и

инвалидностью на уровне основного общего образования»

* «Оказания первой помощи в образовательной организации»

**Баранова Елена Николаевна:**

* «Оказания первой помощи в образовательной организации»

**Добрикова Елена Егоровна:**

* «Оказания первой помощи в образовательной организации»

**Концурова Виктория Николаевна:**

* «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой
* помощи»
* «Медиация в образовательной организации: альтернативный способ
* урегулирования споров и конфликтных ситуаций»
* «Оказания первой помощи в образовательной организации»

**Анцупова Елена Геннадьевна:**

* «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС»
* «Оказания первой помощи в образовательной организации»

**Кунецова Оксана Ивановна:**

* «Оказания первой помощи в образовательной организации»

Администрация и педагогический коллектив школы активно участвуют в международных, областных, районных научно-практических конференциях и семинарах и распространяют свой передовой опыт по внедрение новых образовательных технологий и инноваций.

Участие в работе методических семинаров и совещаний, ***научно-практических конференциях в 2023 году***

|  |  |
| --- | --- |
| Организатор | Мероприятие |
| Министерство Просвещения РФ, ФГБОУ ВО Московский государственный психолого- педагогический университет федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС | Всероссийский научно-практический онлайн-семинар «Социокультурные практики для людей с расстройствами аутистического спектра» |
| Министерство Просвещения  РФ, ИКП - Институт коррекционной педагогики РАО, Москва | Участие в IV Всероссийском съезде дефектологов |
| Дирекция I Всероссийского форума классных руководителей, Москва | I Всероссийский форум классных руководителей |
| ГАОУ ДПО «ЛОИРО» | Конференция «Педагог и ребенок с ОВЗ в современном образовательном пространстве: опыт, решения, перспективы» |
| XXIV Международной научно- практической конференции: «Личность. Общество. Образование. Траектория профессионального роста педагога в условиях инновационной трансформации образовательной среды» |
| АНО «Центр проблем аутизма: образование, исследования, помощь, защита прав» | IX Международная научно- практическая конференция АУТИЗМ. ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ. |
| ФГБОУ ВО СПБГЭУ | Семинар «Ваше право, учитель!» |
| СОНКО «АСПО» | Коммуникационно-компетентностная площадка саморазвития |
|  | «Педагогическая суицидопрофилактика в условиях образовательной организации» |
| Всероссийский социально- образовательный проект «КОМПЕТЕНТНЫЕ ПЕДАГОГИ - ДЕТЯМ РОССИИ». |
| Министерство образования Московской области, Московский государственный областной университет | Всероссийская онлайн дискуссионная  площадка «учитель-дефектолог в современной образовательной среде» |
| Институт развития образования СПб АППО, г. Санкт-Петербург | III Всероссийская научно- практическая конференция «От развивающего обучения к развитию человека: проектирование будущего», посвящённой 95-летию профессора Г. Д. Кирилловой |
| Городской творческий фестиваль «Парус мечты», г. Санкт-Петербург | Научно - практическая конференция в  рамках четвёртого городского творческого фестиваля «Парус мечты» |
| ООО «Высшая школа делового администрирования» | Онлайн - семинар «Создание условий в ОО для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ОВЗ» |
| Академия Просвещение, г. Москва | Экспертный семинар «Программы дополнительного профессионального образования Академии «Просвещение» в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» |
| Экспертный семинар «Трансформация школы. Ближний горизонт цифрового будущего». |
| АО «Издательство «Просвещение» | Онлайн - конференция «Предметная неделя: «Обновленные стандарты: обсуждаем, готовимся к реализации» |
| Некоммерческое партнёрство «Ассоциация участников рынка артиндустрии», г. Москва | Научно-практическая конференция и мастер-классы «Технологии в образовании. Международный онлайн-форум для специалистов системы образования и социально- культурной сферы» |

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним

из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно сделать вывод:

1. Образовательный процесс в школе обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
2. В школе успешно действует эффективная система повышения квалификации, ориентированная на развитие образовательной организации, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Качество учебно-методического обеспечения.

Качество библиотечно-информационного обеспечения ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» полностью укомплектована учебниками в соответствии с Федеральным перечнем по реализуемым образовательным программам.

В школе имеется уютная библиотека, сотрудник которой проводит активную работу по формированию детского интереса к чтению, обеспечивает сохранность фонда.

* Количество посадочных мест в библиотеке - 12 чел.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование показателя | | Количественное значение показателя | | Примечание | |
| 1 | Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС (в %) | | 100% | | Печатные | |
| 2 | Укомплектованность печатными и электронными информационно образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, литературой (в %) | | 100% | |  | |
| 3 | Обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ (в %) | | 100% | | печатные | |
| 4 | Обеспеченность научной литературой, официальными периодическими, справочно- библиографическими изданиями (в %) | | 100% | | Справочно- библиографические издания | |
| 5 | Наличие электронных библиотечных систем (каталоги) | | - | |  | |
| 6 | Доступ к информационным ресурсам Интернета (наличие) | | имеется | |  | |
| 7 | Доступ к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях (наличие) | | имеется | |  | |
| 2 | Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке (экз.) | | 2201 | | Учебники | |
| 8 | Общее количество художественной литературы (экз.) | | 1994 | |  | |
| Характеристика информационно-технического обеспечения | | | | | | |
| 1 | | Количество компьютеров (всего) | | | | 15 |
| 2 | | Количество компьютеров, используемых в учебном процессе | | | | 2 |
| 3 | | Количество компьютеров, используемых в административных целях | | | | 11 |
| 4 | | Количество компьютерных классов (учебных помещений, оборудованных компьютерной техникой) | | | | 0 |
| 5 | | Количество компьютеров, используемых в компьютерных классах | | | | 0 |
| 6 | | Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе | | | | 2 |
| 7 | | Количество принтеров | | | | 4 |
| 8 | | Наличие (количество единиц) презентационного оборудования (проекторы, видеопроекторы), используемого в учебном процессе | | | | 2 |
| 9 | | Количество сканеров и МФУ | | | | 8 |
| 10 | | Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами | | | | 1 |
| 11 | | Количество иных аудио- и видео-технических устройств | | | | 10 |
| Доступ в Интернет | | | | | | |
| № | | Показатель | | Значение | | |
| 1 | | Наличие доступа в Интернет (да/нет) | | Да | | |
| 2 | | Количество ПК, имеющих доступ в Интернет | | 10 | | |
| 3 | | Вид подключения: | | Оптоволоконный интернет-канал | | |
| Информационные ресурсы | | | | | | |
| № | | Показатель | | Значение | | |
| 1 | | Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам (да/нет) | | нет | | |
| 2 | | Наличие программ компьютерного тестирования учащихся (да/нет) | | нет | | |
| 3 | | Наличие электронной версии справочно-правовой системы (да/нет) | | нет | | |
| 4 | | Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал) (да/нет) | | нет | | |
| 5 | | Наличие программ для решения организациолнных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т. т.) (да, нет) | | Да | | |

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса. Обеспечивает возможность осуществления учебно - воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Материально-техническая база

ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» расположена в центре села Константиновское и состоит из двух корпусов: двухэтажное здание 1961 года постройки и учебное здание 1928 года постройки. Учреждение имеет все необходимые условия для содержания, обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Созданы комфортные благоприятные условия пребывания, приближенные к семейным и соответствующие установленным требованиям от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и, от 30 декабря 2022 г. № 24 « О внесении изменений санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Здание оборудовано автоматической пожарной установкой пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуации людей при пожаре III-го типа в соответствии с проектом № 01-14-АПС.

Групповые помещения, спальни, медицинская служба и столовая размещены в двухэтажном здании общей площадью 2303,5 кв. метров. Административный блок и учебные кабинеты размещены в одноэтажном здании общей площадью 1246 кв. метров.

здание школы с учебными классами;

спальные комнаты на 80 мест;

функционирует библиотека;

кабинет педагога-психолога;

кабинет учителя-логопеда;

кабинет социального педагога;

сенсорная комната;

комната релаксации;

3 швейные мастерские;

две столярные мастерские;

слесарная мастерская;

мастерская штукатурного дела;

имеется спортивный зал, тренажерный зал;

зал ЛФК;

бытовые комнаты;

прачечная;

гаражи;

овощехранилище;

функционирует пищеблок и столовая на 120 мест, дети обеспечиваются 6-разовым горячим питанием.

медицинская служба;

С целью реализации основных положений Постановления Правительства от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» учреждением реализованы следующие мероприятия:

Созданы условия, приближенные к семейным: дети проживают в 7-и разновозрастных группах наполняемостью не более 8 человек. В каждой группы имеются помещения для отдыха. Помещения оборудованы необходимой мебелью, в спальнях произведена замена всех кроватей и матрасов, шкафов для одежды, тумбочек.

Группы сформированы по принципу совместного проживания и пребывания прежде всего полнородных и неполнородных братьев и сестер, детей - членов одной семьи или детей, находящихся в родственных отношениях, которые ранее вместе воспитывались в одной семье.

Три группы имеют прихожую, игровую и спальную комнату. Все группы оснащены необходимой современной электробытовой, аудио и видео техникой, развивающим, обучающим, и игровым оборудованием, издательской продукцией, с учетом возраста и особенностями развития детей.

В школе - интернате созданы условия для общения детей с лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять ребенка в замещающую семью, получившими в установленном порядке направление на посещение ребенка, в целях знакомства и установления контакта.

Обеспечение помещениями для осуществления медицинской деятельности ***и организации питания обучающихся***

Медицинская служба представлена полным набором помещений: кабинет врача, процедурный кабинет, физиотерапевтический кабинет, изолятор на 4 койки, кабинет стоматолога, помещения для хранения медикаментов, санузла и ванной комнаты. Физиотерапевтический кабинет оборудованный аппаратами для УВЧ - терапии, электрофореза, дарсонвализации, лечения ультразвуком и диадинамическими токами. Во всех помещениях проведен ремонт. Все системы в рабочем состоянии.

Оборудован мед изолятор для первичного приема детей, поступивших по акту органов опеки.

Все кабинеты медицинской службы оснащены новой мебелью и медицинским оборудованием согласно государственным санитарно-эпидемологическим правилам и нормам.

В школе-интернате функционирует столовая на 120 посадочных места. Организованно шести разовое питание. На основе санитарно- эпидемиологических и гигиенических правил и в соответствии с натуральными нормами разрабатывается посезонное меню и согласовывается с управлением Роспотребнадзора по СК.

Материально-техническая база школы-интернат позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе-интернат оборудовано 10 учебных кабинетов, из которых 4 кабинета оснащены современной мультимедийной техникой. Также имеется в наличии спортивный и тренажерный залы, 4 кабинета специалистов, 7 мастерских.

На первом этаже корпуса общежития оборудован кинозал, расположены столовая, пищеблок и медицинская служба.

На школьной территории имеется волейбольная, баскетбольная площадка, футбольное поле, спортивный городок, детская игровая площадка.

Школа-интернат имеет спальный корпус, что позволяет обеспечивать круглосуточное пребывание детей круглосуточно, круглогодично. В спальнях есть необходимая мебель: кровати, тумбочки, стулья, а также бельевой шкаф для одежды. Оборудованы туалетные комнаты, комнаты для гигиены, душевые комнаты.

Анализ показателей указывает на то, что школа-интернат имеет достаточную инфрастуктуру, которая соответствует требованиям постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и, от 30 декабря 2022 г. № 24 « О внесении изменений санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений.

Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава школы соответствует содержанию подготовки по каждой специальности, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организации повышения квалификации и стажировок, участием в учебно-методической работе.

Материально-техническая база школы достаточна для реализации учебных программ основного и дополнительного образования, вместе с тем, требует последовательного переоснащения, развития и укрепления. Образовательный процесс строится с применением информационных технологий, классы оснащены современными техническими средствами обучения. Доля педагогических работников, использующих компьютерную технику в преподавании предметов, составляет 100%.

2.7. Функционирование внутренней системы качества образования

Функционирование внутренней оценки качества образования осуществляется с целью установления степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС, которые предъявляют требования к содержанию, условиям и результатам образовательной деятельности, поэтому параметрами ВСОКО в образовательной организации являются:

* качество содержания (соответствие содержания образования его целям и особым образовательным потребностям обучающихся);
* качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные, специальные условия и др.);
* качество образовательных результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ государственному стандарту).

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

* 1. Оценка содержания образования и образовательной деятельности:
* Адаптированные основные общеобразовательные программы.
* Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы.
* Программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
* Программы внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей направленности).
* Воспитательная компонента.
* Качество учебных занятий.
* Качество внеурочной деятельности .
* Индивидуальное обучение и воспитание.

1. Оценка условий организации образовательной деятельности:

* Кадровое обеспечение.
* Учебно-методическое обеспечение.
* Материально-техническое обеспечение.
* Информационно-образовательная среда.
* Обеспечение доступности и безопасности во время пребывания в образовательной организации.
* Организация питания обучающихся.
* Медицинское сопровождение.
* Взаимодействие с социальными партнерами.
* Общественно-государственное управление.
* Документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

1. Оценка образовательных результатов:

* Предметные результаты.
* Метапредметные результаты (БУД).
* Личностные результаты.
* Здоровье обучающихся.
* Индивидуальное развитие.
* Личные достижения обучающихся.
* Профессиональное самоопределение.

Оценка качества образования в образовательной организации осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

* мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
* системой внутришкольного контроля;
* результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
* результатами социологических исследований;
* системой медицинских исследований школьников;
* системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

* образовательная статистика;
* промежуточная и итоговая аттестация;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчеты работников образовательной организации;
* посещение уроков и внеклассных мероприятий;
* проверка школьной документации.
* данные классного журнала.

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменения его результатов, условий и содержания, служит информационным обеспечением образовательной деятельности в ОО.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

* основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
* средствам массовой информации через отчет о самообследовании;
* размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1.Анализ показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Показатели деятельности ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Единица измерения | Значение показателя |
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1. | Общая численность учащихся | человек | 50 человек |
| 1.2. | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 17 человек |
| 1.3. | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 33 |
| 1.4. | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | человек |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 31  человека /62%/ |
| 1.6. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 0 балл |
| 1.7. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 0 балл |
| 1.8. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 0 балл |
| 1.9. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 0 балл |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0человек/% |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0человек/% |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0человек/% |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0человек/% |
| 1.14. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0человек/% |
| 1.15. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0человек/% |
| 1.16. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0человек/% |
| 1.17. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0человек/% |
| 1.18. | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 50  человек / 100%/ |
| 1.19. | Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 45 человек / 83%/ |
| 1.19.1. | Регионального уровня | человек/% | 37 человек/ 68 %/ |
| 1.19.2. | Федерального уровня | человек/% | 8 человек/ 14,8%) |
| 1.19.3. | Международного уровня | человек/% | 0 человек/% |
| 1.20. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 30 человек/55,5 % |
| 1.21. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 8 человек/ 14,8 % |
| 1.22. | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 человек/% |
| 1.23. | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0 человек/% |
| 1.24. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 25 человек |
| 1.25. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 20 человек/ 74 % |
| 1.26. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 19 человек/ 70,3% |
| 1.27. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 5  Человек  /20% |
| 1.28. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 5  Человек  /20% |
| 1.29. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 25 человек /92,5%/ |
| 1.29.1. | Высшая | человек/% | 18 человек/ 72%/ |
| 1.29.2. | Первая | человек/% | 7 человек/  28 %/ |
| 1.30. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 4человек /14,8%/ |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 14 человек/51,8 %/ |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 3 человек/ 10 %/ |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 9 человек/33,3%/ |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 31 человек/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 31 человек 100/% |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц |  |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 18 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | человек/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 144,15 кв. м |

3.2. Выводы по результатам самообследования

По результатам самообследования ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» » по итогам 2023 календарного года сделаны следующие выводы:

* ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» стабильно функционирует в режиме развития.
* Деятельность образовательной организации строится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и Уставом школы.
* В школе создана образовательная и воспитательная система, обеспеченная достаточным уровнем кадрового потенциала и позволяющая обучающимся добиваться стабильных образовательных результатов и получать качественное образование.
* ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
* В образовательной организации созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
* Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
* Участники образовательных отношений, социальные партнеры выражают позитивное отношение к деятельности школы.
* Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Приоритетные направления развития образовательной организации:

* 1. Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФАООП и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
  2. Систематическое отслеживание и комплексный анализ состояния образовательной деятельности на основе внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями к образовательным результатам ФАООП и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
  3. Дальнейшее совершенствование педагогической деятельности коллектива по эффективному применению деятельностного и дифференцированного подходов в обучении и воспитании.
  4. Развитие учебно-методической и материально-технической базы образовательного процесса.
  5. Работа по охране жизни и укреплению здоровья обучающихся, Реализация модели безопасного психологического образовательного пространства для участников образовательных отношений.

Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю:

Директор В.Ю. Середняк