

I. Информация об организации для детей-сирот, о задачах ее деятельности, об условиях содержания, воспитания и получения образования детьми в организации для детей-сирот

Информация об организации

История школы – интернат насчитывает 61 год. За годы существования была последовательно школой крестьянской молодежи, восьмилетней общеобразовательной трудовой школой-интернат, коррекционная школа-интернат, ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» и с 2015 года государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14».

Место нахождения Учреждения:

Юридический и фактический адрес: площадь Свободы,35, с. Константиновское, Петровский район, Ставропольскийкрай, Российская Федерация,356500;

Организационно-правовая форма: государственное учреждение;

тип Учреждения: казенное общеобразовательное учреждение;

вид Учреждения: специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат.

Учредителем Учреждения является Ставропольский край. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Ставропольского края (далее - Учредитель).

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет министерство имущественных отношений Ставропольского края (далее - Министерство).

ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» осуществляет образовательную деятельность на основании: лицензия серии 26 Л 01 № 0000783, регистрационный № 4538 от 08.02.2016 г., предоставленную бессрочно.

ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» осуществляет свою деятельность в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481"О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей"

Устав образовательного учреждения. Устав зарегистрирован Межрайонной ИФНС России № 1 по Ставропольскому краю 26.12.2017 года и согласован с министерством имущественных отношений Ставропольского края письмом №14475/03 от 11.12.2017 года.

ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» осуществляет медицинскую деятельность на основании лицензии серии ФС № 0017893, регистрационный № ФС-26-01-001664-12 от 28.05.2012 г., предоставленную бессрочно. Медицинская служба является структурным подразделением учреждения.

Целями деятельности учреждения являются: обеспечение благоприятных условий пребывания, приближенных к семейным, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей, отвечающих требованиям законодательства Российской Федерации, а также содержание, воспитание, образование детей, защита их прав и законных интересов.

Для достижения уставных целей учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

* + - Содержание и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
    - Подготовка граждан, выразивших желание принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы устройства.
    - Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка.
    - Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот.
    - Содержание лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, завершивших пребывание в организации для детей - сирот, но не старше 23 лет.

Для достижения уставных целей учреждение осуществляет иные виды деятельности:

1) круглосуточный прием и содержание детей, а также детей, временно помещенных в организацию для детей-сирот по заявлению законных представителей, в том числе создание условий пребывания детей в организации для детей-сирот, приближенных к семейным, и обеспечивающих безопасность детей;

* + - * уход за детьми, организация физического развития детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения детьми образования, а также воспитание детей, в том числе физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением детей к самообслуживающему труду, мероприятиям по благоустройству территории организации для детей-сирот, в учебных мастерских;
      * осуществление полномочий опекуна (попечителя) в отношении детей, в том числе защита прав и законных интересов детей;
      * деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав детей;
      * консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная и иная помощь родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;
      * организация содействия устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, в том числе участия в подготовке граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, организуемой органами опеки и попечительства или организациями, наделенными полномочием по такой подготовке;
      * организация проведения информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, а также по проведению совместных культурно - массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами;
      * подготовка детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство);
      * восстановление нарушенных прав детей и представление интересов детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах;
      * психолого-медико-педагогическая реабилитация детей, в том числе реализация мероприятий по оказанию детям, находящимся в организации для детей-сирот, психологической (психолого-педагогической) помощи, включая организацию психопрофилактической и психокоррекционной работы, психологической помощи детям, возвращенным в организацию для детей- сирот после устройства на воспитание в семью;
      * создание условий доступности получения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами услуг, предоставляемых организациями для детей-сирот;
      * осуществление мероприятий по обеспечению оптимального физического и нервно-психического развития детей;
      * оказание медицинской помощи детям, осуществляемой в порядке, устанавливаемом Министерством здравоохранения Российской Федерации;
      * организация и проведение профилактических и иных медицинских осмотров, а также диспансеризации детей в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
      * оказание детям квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии;
      * организация, обеспечение и оптимизация санитарно - гигиенического и противоэпидемического режимов, режима дня, рационального питания и двигательного режима детей;
      * осуществление реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;
      * организация отдыха и оздоровления детей;
      * предоставление отчетов опекуна или попечителя о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом в порядке, установленном Правилами ведения личных дел несовершеннолетних подопечных, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 "Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в

отношении несовершеннолетних граждан";

* + - * ведение в установленном порядке личных дел детей;
      * временная передача детей в семьи граждан;
      * реализация дополнительных общеразвивающих программ.
      * оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Условия содержания, воспитания и получения образования детьми

ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» расположена в центре села Константиновское и состоит из двух корпусов: двухэтажное здание 1961 года постройки и учебное здание 1928 года постройки. Учреждение имеет все необходимые условия для содержания, обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Созданы комфортные благоприятные условия пребывания, приближенные к семейным и соответствующие установленным требованиям от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Здание оборудовано автоматической пожарной установкой пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуации людей при пожаре III-го типа в соответствии с проектом № 01-14-АПС.

Групповые помещения, спальни, медицинская служба и столовая размещены в двухэтажном здании общей площадью 2303,5 кв. метров. Административный блок и учебные кабинеты размещены в одноэтажном здании общей площадью 1246 кв. метров.

* здание школы с учебными классами;
* спальные комнаты на 80 мест;
* функционирует библиотека;
* кабинет педагога-психолога;
* кабинет учителя-логопеда;
* кабинет социального педагога;
* сенсорная комната;
* комната релаксации;
* 3 швейные мастерские;
* две столярные мастерские;
* слесарная мастерская;
* мастерская штукатурного дела;
* имеется спортивный зал, тренажерный зал;
* зал ЛФК;
* бытовые комнаты;
* прачечная;
* гаражи;
* овощехранилище;
* функционирует пищеблок и столовая на 120 мест, дети обеспечиваются 6-разовым горячим питанием.
* медицинская служба;

С целью реализации основных положений Постановления Правительства от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» учреждением реализованы следующие мероприятия:

Созданы условия, приближенные к семейным: дети проживают в 7-и разновозрастных группах наполняемостью не более 8 человек. В каждой группы имеются помещения для отдыха. Помещения оборудованы необходимой мебелью, в спальнях произведена замена всех кроватей и матрасов, шкафов для одежды, тумбочек.

Группы сформированы по принципу совместного проживания и пребывания прежде всего полнородных и неполнородных братьев и сестер, детей - членов одной семьи или детей, находящихся в родственных отношениях, которые ранее вместе воспитывались в одной семье.

Три группы имеют прихожую, игровую и спальную комнату. Все группы оснащены необходимой современной электробытовой, аудио и видео техникой, развивающим, обучающим, и игровым оборудованием, издательской продукцией, с учетом возраста и особенностями развития детей.

В школе - интернате созданы условия для общения детей с лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять ребенка в замещающую семью, получившими в установленном порядке направление на посещение ребенка, в целях знакомства и установления контакта.

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, с 2014 года учреждение реализует адаптированные программы основных профессиональных общеобразовательных программ профессиональной подготовки квалификационных рабочих для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по специальностям ОК № 19727 - «Штукатур» (2 разряд), ОК № 19601 – «Швея», Ок № 18880 – «Столяр строительный»;

Также образовательная организация реализует образовательные программы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Миссия школы-интерната заключается в создании оптимальных условий, направленных на развитие обучающихся воспитанников школы-интерната, формирование компетенций с учетом индивидуальных возможностей и становление социального опыта в основных сферах жизнедеятельности в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вся работа образовательной организации построена на повышении уровня качества условий, качества процесса и качества результата.

Рабочие места педагогов частично обеспечены компьютерами. В учреждении имеется интерактивная доска в кабинете первоклассника.

Для проведения специальных занятий с детьми имеются сенсорная комната, кабинет релаксации, кабинет педагога-психолога, кабинеты социального педагога, логопеда, музыки.

Кроме этого школа-интернат имеет спортивный и ЛФК залы, стадион, волейбольную, баскетбольную площадки, мини футбольное и футбольное поля, детскую игровую площадку.

Медицинская служба представлена полным набором помещений: кабинет врача, процедурный кабинет, физиотерапевтический кабинет, изолятор на 4 койки, кабинет стоматолога, помещения для хранения медикаментов, санузла и ванной комнаты. Физиотерапевтический кабинет оборудованный аппаратами для УВЧ - терапии, электрофореза, дарсонвализации, лечения ультразвуком и диадинамическими токами. Во всех помещениях проведен ремонт. Все системы в рабочем состоянии.

Оборудован мед изолятор для первичного приема детей, поступивших по акту органов опеки.

Все кабинеты медицинской службы оснащены новой мебелью и медицинским оборудованием согласно государственным санитарно-эпидемологическим правилам и нормам.

В школе-интернате функционирует столовая на 120 посадочных места. Организованно шести разовое питание. На основе санитарно- эпидемиологических и гигиенических правил и в соответствии с натуральными нормами разрабатывается посезонное меню и согласовывается с управлением Роспотребнадзора по СК.

2. Информация о численности воспитанников и их возрастных группах.

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат в 2023 г. функционировало 7 разновозрастных групп. Наполняемость учреждения воспитанниками соответствует нормативам, утвержденным Санитарными правилами СП 2.4.990-00. Комплектование состава воспитанников осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481"О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей". Количество воспитанников на 31.12.2023 г. составляет 50 воспитанника, в том числе 18 девочек, 36 мальчиков.

Из них 16 детей приходящих из семьи, 34 воспитанников имеют статус: детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели по контингенту** | **Количество обучающихся (декабрь 2023г.)** |
| Всего обучающихся | 50 |
| Количество классов комплектов | 9 |
| Количество групп профессионального обучения | 1 |
| Обучающихся начального общего образования | 18 |
| Обучающихся основного общего образования | 31 |
| Обучающихся по программам профессионального обучения | 5 |
| Обучающихся с легкой умственной отсталостью | 53 |
| Обучающихся с умеренной умственной отсталостью | 1 |
| Обучающихся с РАС |  |
| Количество детей-инвалидов | 25 |
| Количество воспитанников, проживающих в интернате | 37 |
| Количество воспитанников приходящих | 17 |

В учреждении созданы благоприятные условия пребывания, приближенные к семейным, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей. Проживание детей организовывается по принципам семейного воспитания в воспитательных группах, размещаемых в помещениях для проживания, созданных по квартирному типу.

**Движения воспитанников за период с 01.01.2023 года по 31.12.2023 года.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Прибыло  воспитан  ников | Выбыло **воспитанников** - 11, из них: | | | | |
|  | Выпускники | Переведены в другие образоват. учреждения | Возвращены в семьи | Установление опеки и попечительства | Усыновление |
| 7 | 7 | 2 | 1 | 1 | 0 |

3. Сведения о численности, структуре и составе работников учреждения.

3.1. Кадровое обеспечение

**Структура управления в школе-интернате**

Управление в школе - интернате характеризуется сочетанием принципов единоначалия и демократичности школьного уклада, базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются вовлечение в управление всех участников образовательного процесса, терпимость, равенство возможностей для получения качественного образования, приоритет здорового образа жизни.

В школе-интернате сформирована нормативная база по общественному самоуправлению, которая включает в себя следующие нормативные акты: Положение о совете трудового коллектива, Положение о совете школы - интерната, Положение о попечительском совете. Заседание органов общественного самоуправления фиксируется в протоколах, которые ведут секретари в соответствии с установленными нормативами. Доступность и открытость информации о школьной жизни обеспечивает школьный сайт. Традиционным в школе стал ежегодный отчет директора школы перед педагогическим коллективом и родителями (законными представителями).

Общее количество работников - по основному месту работы — 74 человек.

Структура:

Администрация - 3 человека Специалисты и служащие - 4 человек

Педагоги (учителя, воспитатели, узкие специалисты) -26 человек

Иной персонал-41 человек

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» создана крепкая, дружная, опытная команда учителей-профессионалов, преданных своему делу. Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует статусу образовательного учреждения и позволяет решать вопросы управления образовательным учреждением, обучения и развития, обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагогических работников, реализующих адаптированную общеобразовательную программу - 26 человек. Из них: 17 человек имеют высшее образование; 9 человек - среднее профессиональное.

100% педагогического состава прошли профессиональную переподготовку по специальности «Олигофренопедагог»,

26 педагогических работника (с 2020 по 2022 г.) прошли курсы повышения квалификации, что составляет 100%

Ежегодно педагоги школы-интерната успешно проходят квалификационные мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2020** | **2021** | **2022** |
| Первая - 3 | Первая - 3 | Первая - 3 |
| Высшая - 1 | Высшая - 7 | Высшая - 2 |

Сведения о квалификационной категории педагогических кадров:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первая квалификационная категория** | **Высшая квалификационная категория** | **Соответствие занимаемой должности** |
| 38.4 % | 57.6% | 3,8% |

В настоящее время в образовательной организации работают 5 педагогов, имеющих почетные звания и награды:

* звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 человек;
* грамота Министерства образования РФ - 4 человека;

Вывод: в образовательной организации работает высоко квалифицированный педагогический коллектив. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Обеспечение образовательного процесса кадровым ресурсом соответствует современным требованиям и профессиональным стандартам.

Сведения о педагогах, имеющих награды:

Знак «Почетный работник общего образования РФ» - 1 чел.

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации -4 чел.

В 2022 уч. году педагоги школы-интернат приняли участие в профессиональных конференциях, веберах, конкурсах в режиме онлайн:

- Международный образовательный портал «Солнечный свет» Всероссийский конкурс Внеурочная деятельность «Формирование познавательной активности и выявление организаторских способностей у детей с ОВЗ» 27.02.2022г. Миронова А.Е.;

- VI краевой эколого-краеведческий слет « Край, в котором мы живем» Диплом 1 степени

ноябрь 2022г Миронова А.Е.;

- 2 краевой творческий дистанционный конкурс фестиваль «Лермонтов! И нет ему конца»

Номинация «Художественное слово» Диплом 3 степени Октябрь 2022г Баранова Е.Н.;

- Министерство образования Ставропольского края Конкурс фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам» Номинация «Литературная» 15.11.2022 Добрикова Е.Е.

- Завуч. Рус В/К « Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС»

Статья «Использование современных дистанционных технологий обучения в организации образовательного процесса в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»

- ФГОС.РУС В/К «Методика и технологии обучения учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» Опыт работы: «Особенности воспитательной работы с детьми с ОВЗ в контексте реализации программы воспитания и ФГОС»

- «Академия развития» В/К « Зимняя фантазия» Конкурс ДПИ

Аппликация « Символ года 2022»;

- ОБРУ.РФ В/ « С Днем Защитника Отечества» ДПИ Поделка

«Поздравительная открытка»;

- ФГОС.РУС. В/К «Сила разума» Олимпиада по предмету

« Мир природы и человека»;

- В/К «Подарок к 8 Марта», посвящённый Международному женскому дню

Поделка « Букет для мамы»;

- ЦДО Ставрополь «Безопасные дороги глазами детей»;

- ЦДО Ставрополь «Край, в котором мы живем»;

- ЦДО Ставрополь Акция «Новогодняя фронтовая открытка»;

ЦДО Ставрополь Конкурс «Чудеса из вторсырья» Номинация – «Умелые ручки»;

- Урок Р.Ф. Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов на лучшую разработку «Консультация для родителей»

Статья «Работа с родителями в коррекционной школе»;

-ФГОС.РУС. В/К « Методика технологии учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» Статья: « Современные эффективные модели воспитания и развития детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»;

- Вебинар « Мерсибо» Многофункциональный подход к обучению чтению у детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий;

- Вебинар « Мерсибо» Создание предпосылок для правильного звукопроизношения у детей с ОВЗ младшего дошкольного возраста с помощью интерактивных игр;

- Вебинар « Мерсибо» Игровые методы активизации мышления, логики и внимания как база для развития речи у детей с ОВЗ;

- Мерсибо Вебинар Выбор методики и интерактивных инструментов для проведения занятий с детьми с ОВЗ;

- Мерсибо Вебинар Эффективные игры и упражнения для помощи детям в освоении русского языка в начальной школе;

- Мерсибо Вебинар Роль интерактивной игры в развитии фонематического восприятия у детей с ОВЗ;

3.2. Участие педагогического коллектива в реализации комплекса мер Ставропольского края по развитию эффективных практик социального сопровождения семей с детьми, нуждающихся в социальной помощи

* Внедрение диагностических мероприятий при устройстве ребенка в семью; организация диагностики с целью определения воспитательного потенциала родителей, их психологической совместимости с ребенком, а также кандидатов в замещающие родители, обучение эффективному взаимодействию с приемным ребенком (п.6.2)
* Создание и организация деятельности консультативного центра по вопросам повышения психолого-педагогической и правовой грамотности, поддержка семей, имеющих детей, в Ставропольском крае. (6.3)

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников является важным направлением деятельности педагогического коллектива специальной (коррекционной) школы. Только в тесном контакте с родителями, повышая их педагогическую культуру, педагоги могут добиться положительных результатов в подготовке умственно отсталых детей к жизни и к труду.

Вместе с тем ввиду специфических условий работы, связанных с психофизическими особенностями контингента учащихся, особенностей социального положения и недостаточного культурного уровня семей воспитанников в коррекционной школе не может быть использован в полном объеме опыт работы с родителями учащихся, накопленный массовой школой.

Наличие разных групп родителей обуславливает дифференцированный подход к работе по пропаганде медико-педагогических знаний среди них, более активное привлечение их к воспитанию детей с ОВЗ, предполагает оказание действенной помощи в организации семейного воспитания и улучшения бытовых условий.

Наиболее общими линиями, по которым идёт воспитание умственно отсталого ребенка в семье, являются:

* определение оптимальных отношений к ребенку родителей и других членов семьи;
* регулирование процесса формирования взаимоотношений с членами семьи и другими членами;
* специальная организация жизни, поведения, познавательной и трудовой деятельности ребенка;
* организация систематического обучения детей, направленного на коррекцию обнаруженных недостатков;
* содействие родителей школе в успешном решении задач, поставленных перед ними.

Педагог хорошо представлять себе формирующуюся роль семьи и зависимость этой роли от ценностных ориентаций ее членов. Владение такой информацией позволяет предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребенка, его характер, поведенческие реакции. Учитывая все эти факторы, педагогу и следует выбирать направления и формы работы с родителями.

Для выработки единых линий коррекционно-воспитательного воздействия школы и семьи на учащихся используются различные формы работы с родителями.

В методике воспитательной работы выделяется 4 формы совместной деятельности семьи и школы:

1. Индивидуальная форма работы.
2. Классные родительские собрания.
3. Общешкольные собрания.
4. Работа с родительским активом.

Итоги прошедшего года показали, что эта работа приносит положительные результаты.

Главными воспитателями своих детей являются родители, поэтому основные усилия педагогического коллектива должны быть направлены на повышение уровня педагогической культуры родителей. Взаимодействие родителей и школы редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Работа с родителями должна проводиться в системе и при участии всего педагогического коллектива.

* Участие воспитанников школы-интернат Ставропольского края в краевых, всероссийских фестивалях художественного творчества, спартакиадах, спортивных соревнованиях (6.11)
* Участие в «летнем университете» для специалистов по опеке и попечительству, служб по сопровождению замещающих родителей, активистов волонтерского и добровольческого движения, служб Уполномоченных по правам ребенка (п.8.5)
* Подготовка и издание аналитических, методических, информационных и статистических материалов по итогам изучения процессов семейного устройства детей, лучших воспитательных мероприятий (п.9.2)

3.3. Методическое обеспечение

Цель: Совершенствование и повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в школе -интернате.

Задачи:

* 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
  2. Организация информационно-методической и практической помощи педагогам в работе с детьми.
  3. Обобщение и распространение педагогического опыта. Пополнение информационно-педагогического банка.
  4. Организация работы по повышению квалификации и по прохождению аттестации.
  5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в работе.

Методическая работа в 2021/22 учебном году была организована с учетом задач, стоящих перед педагогическим коллективом, и была направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, детского дома в целом, а в конечном итоге на совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение максимального уровня образования, воспитания и развития детей.

С учетом выявленных проблем и единой методической темы выбирались формы проведения и тематика заседаний методических объединений, педагогических советов, консультаций.

Формы методической работы:

* + 1. Тематические педсоветы.
    2. Методические объединения.
    3. Семинары.

4 . Консультации.

5.Открытые воспитательские часы, мероприятия, их анализ.

* 1. Взаимопосещение уроков, самоподготовок и их анализ.
  2. Педагогический мониторинг.
  3. Круглые столы.
  4. Педагогическая студия.
  5. Трибуна передового опыта.
  6. Педагогическая эстафета.

Проводились консультации для педагогов: «Проведение индивидуальной работы с педагогическим составом по составлению воспитательных планов, заполнению документации», «Составление и реализация индивидуальных планов развития и жизнеустройства воспитанников», «Заполнение портфолио», «По результатам обследования воспитанников», «Психологическая помощь в вопросах воспитания, обучения и личностного развития воспитанников».

В течение года педагоги проводили открытые воспитательские часы, внеклассные мероприятия по плану, выступали с докладами на МО. На заседаниях анализировались проведённые в детском доме мероприятия, рассматривались вопросы по нравственному, эстетическому воспитанию, по профилактике правонарушений у подростков, по развитию их индивидуальных способностей. Администрацией было посещено и проконтролировано большое количество мероприятий. Целью посещений являлось определение уровня профессиональной подготовки воспитателей и педагогов дополнительного образования к занятиям, проверка соблюдения режимных моментов, санитарно-гигиенического режима, соблюдение правил охраны труда и техники безопасности.

Повышение квалификации педагогических работников носит системный характер, охватывает весь педагогический состав. Продолжилась практика проведения методических недель, в ходе которых использовались такие формы работы с педагогами, как семинары, семинары-практикумы, круглые столы, педагогические марафоны, творческие встречи, социальные и психологические тренинги, самоконтроль, самоанализ профессиональной деятельности, презентации опыта творчески работающих коллег, конференции, дни открытых дверей.

Педагогические инновации коллектива школы-интерната по различным направлениям деятельности были представлены на:

* 1. Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое достижение».
  2. Международный образовательный портал «Солнечный свет»

Всероссийский конкурс Внеурочная деятельность «Формирование познавательной активности и выявление организаторских способностей у детей с ОВЗ».

* 1. ФГОС.РУС Международного педагогического конкурса **"**Новаторство и традиции""Обобщение педагогического опыта" Конкурсная работа: "Использование коррекционно -развивающих и игровых форм на начальных этапах обучения детей с нарушением интеллекта "
  2. Российский инновационный центр образования В/К"Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов" Опыт работы по теме: «Развитие профессиональной компетентности учителя начальных классов в контексте ФГОС и профессионального стандарта»

Методические материалы, пособия и статьи, разработанные специалистами школы-интерната, направлены на профессиональное самосовершенствование педагогов, формирование у них потенциала и стремления реализовывать себя. Литература призвана помочь педагогам и специалистам в работе с детьми, имеющими ОВЗ, по возникающим проблемам, связанным с воспитанием, обучением детей и решением различных жизненных вопросов.

***Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда)***

В образовательной организации созданы все необходимые условия для обучения и комплексного психолого-педагогическое сопровождения обучающихся, которое осуществляется с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития каждого ребенка. Для проведения занятий коррекционных курсов имеются кабинеты, оснащенные видео и компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием, дидактическими и диагностическими материалами, методической литературой, разработаны и утверждены рабочие программы и специальные индивидуальные программы развития обучающихся.

В образовательной организации функционирует школьный психолого-­педагогический консилиум с целью определения и реализации оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации детей. Психолого-­педагогический консилиум руководствуется распоряжением министерством просвещения РФ № Р-93 от 9 сентября 2019 г. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». Сопровождение обучающихся осуществляют: педагог- психолог; учитель-логопед; учителя-предметники; 1 социальный педагог, 1 педагог-организатор.

**обучающийся**

**Родители (законные представителя)**

*Включение в единое образовательное пространство. Повышение психолого-педагогического образования в рамках ГКОУ.*

**Педагог-психолог**

**Воспитатель**

**Учитель**

**Учитель-логопед**

Диагностика и развитие:

- познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнестической и мыслительной деятельности);

-эмоционально-личностной сферы (гармонизации психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности к себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

- коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе) повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Диагностика и развитие:

- звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- лексической стороны речи;

- грамматического строя речи (синтактической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

-коррекция диалогической и развитие монологической формы речи;

- развитие коммуникативной функции речи;

- коррекция нарушений чтения и письма;

- расширение представлений об окружающей действительности;

- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания);

- сотрудничество с родителями в рамках консультативно--информационно-просветительского модулей в соответствии с программой коррекционной работы

Коррекция недоразвития познавательной деятельности обучающихся путем систематического развития полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

- развитие пространственно-временных ориентировок;

- развитие слухоголосовых координаций;

- развитие способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цвет, вкус, запах, звук, ритм);

- развитие сенсорно-перцептивной деятельности;

- обогащение словарного запаса;

- коррекция моторных навыков, развитие зрительно-двигательной координации;

- сотрудничество с родителями в рамках консультативно--информирмационно-просветительского модулей в соответствии с программой коррекционной работы

Диагностика (начальная, промежуточная, заключительная).

Дневник индивидуального сопровождения ребенка.

Повышение педагогического образования родителей и вовлечение их в образовательное пространство.

Участие в ППк.

Консультации для родителей, педагогов и узких специалистов по конструктивному взаимодействию с ребенком.

Реализация программ коррекционной работы осуществляется поэтапно в течение учебного года.

Iэтап. Изучение документации (личное дело, ИПР (при наличии), заключение районного или окружного ППк).

IIэтап. Проведение диагностического обследования обучающихся. Проводится 1 и 2 неделях сентября.

IIIэтап. Аналитико-проектировочная деятельность. По результатам диагностики классного руководителя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателя совместно выстраивается индивидуальная траектория развития обучающегося.IVэтап. Внесение необходимых изменений в комплексную программу индивидуального развития обучающегося (КПИРО). Vэтап. Проведение диагностического обследования обучающихся. Проводится с 15 по 31 мая.

Мониторинг деятельности реализации моделей реабилитационно­образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития, в условиях школы-интерната позволяет сделать вывод о должном уровне проводимых мероприятий в рамках образовательного процесса и психолого­-педагогического сопровождения обучающихся. Мероприятиями психолого-педагогической реабилитации, предусмотренные ИПРА организованы в соответствии с рекомендациями заключений ТПМПК (Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия), ЦПМПК (Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия). Для некоторых обучающихся разработана индивидуальная образовательная программа, в рамках которой предусмотрена входящая, промежуточная и итоговая диагностики. По результатам промежуточной диагностики (учителя, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, социального педагога) у обучающихся наблюдается положительная динамика в соответствии с их психофизическими и интеллектуальными особенностями.

4. Информация о направлениях работы с детьми и взаимодействии с организациями и гражданами.

Анализ деятельности Совета школы.

Одной из форм организации жизнедеятельности коллектива наших воспитанников является детское самоуправление, которое способствует развитию-самостоятельности воспитанников в принятии и реализации решений, их социализации. Детское самоуправление играет важную роль в развитии лидерских качеств воспитанников. Совет воспитанников является главным исполнительным органом детского самоуправления, его деятельность регламентирована «Положением о совете школы». Совет активно содействует становлению сплоченного коллектива, формированию в каждом из них сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям, обеспечивает развитие творчества, инициативы, формирование ответственности и активной гражданской позиции, создает условия для развития отношений заботы друг о друге, о школе-интернате, о младших, взаимопонимания детей и взрослых.

Состав совета избирается на общем собрании воспитанников школы-интернат. Совет возглавляет председатель, избранный открытым голосованием общего собрания воспитанников. Куратором совета воспитанников является педагогов организатор, заместитель директора по ВР.

В Совет школы избираются наиболее активные, творческие, инициативные лидеры групп, пользующиеся у своих товарищей авторитетом. Сложившаяся система самоуправления воспитывает у ребят активную жизненную позицию.

Работа *С*овета *школы*  в 2022 году велась по пяти направлениям: спортивно - оздоровительная деятельность;

культурно - досуговая деятельность;

учебная деятельность;

информационная работа;

трудовая деятельность.

На заседаниях Совета, которые проходят каждый четверг, обсуждались все вопросы, которые касаются жизни детского дома, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения. Силами актива полностью обеспечиваются такие направления работы, как организация и проведение тематических мероприятий, организация акций и участие в различных конкурсах.

*С*овет *школы*  участвовал в работе педагогического совета, участвовал в составлении меню, работе бракеражной комиссии, в приобретении вещей, участвовал в заседаниях комиссии по профилактике правонарушений среди воспитанников школы. Для координации работы детского самоуправления регулярно проводились совместные совещания *С*овет *школы*  с руководством школы.

Работа спортивно - оздоровительного сектора, была направленна на формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, популяризацию активного отдыха, улучшение эмоционального и психологического климата в детском коллективе. *С*овет *школы*  в тесном сотрудничестве со спортивным клубом школы «Лидер», администрацией и педагогическим коллективом школы, организовывались и проводились спортивные соревнования и турниры. В группах под руководством *С*овет *школы*  ежедневно проходила утренняя зарядка.

Совет воспитанников активно содействовал профилактике вредных привычек, разработал и провёл информационные занятия о вреде токсических веществ, алкоголизма и наркомании: «Мы за здоровый образ жизни», «О вредных привычках», «Я не курю - и это здорово!», «Это опасно - не рискуй напрасно».

Работа сектора по культурно - досуговой деятельности была направлена на развитие творческих способностей, творческой активности, творческого потенциала воспитанников. Ребята отвечали за подготовку и проведение вечеров отдыха, праздников, фестивалей, дискотек. Принимали активное участие в организации различных выставок, конкурсов сочинений, рисунков, в оформлении групп к Новому году.

Оказывали помощь в проведении коллективно - творческих дел (КТД): традиционный праздник «Масленица», профессионально ориентационная игра «Моя профессия-моя дорога в будущее», спортивный праздник «Мы за спорт!», праздничная программа, посвященная дню учителя «Спасибо Вам, учителя!», литературный вечер «Я вечно подданный поэзии...».

4.1. Анализ деятельности школы-интерната.

**Организация образовательного процесса.**

Обучение проводится по адаптированным  образовательным программам в соответствии с рекомендациями Центральной психолого - медико - педагогической комиссии на русском языке.

Реализуемые образовательные программы, используемые технологии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Классы | Состав классов | Реализуемые образовательные программы | Используемые технологии |
| 1. | Начальная школа (1-4 классы) | Классы для учащихся с диагнозом F-70, F-71 | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2, СИПР) | Системно-деятельностный подход в обучении. Психолого-медико- педагогическое сопровождение. Здоровьесберегающие технологии. Личностно-ориентированные технологии. Разноуровневая дифференциация. Дифференцированный и индивидуальный подход в процессе обучения. Классно- урочная организация обучения. Игровые технологии. Педагогика сотрудничества. Технология коррекционных упражнений для развития познавательной деятельности. Информационно-коммуникативные технологии. |
| 2. | Основная школа (5-9 классы) | Классы для учащихся с диагнозом F-70, F-71 | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью), 5-9 классы |
| 3. | Профессиональное обучение | Обучающиеся с диагнозом F-70 | Адаптированные образовательные программы профессионального обучения по профессиям: 19601 «Швея», 19727 «Штукатур», 18880 «Столяр строительный» |  |

В основу реализации программ положены рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии. Изменение образовательного маршрута, вывод ребенка на обучение по индивидуальной программе возможны после того, как к данному решению, принимаемому коллегиально, пришли специалисты психолого-медико-педагогического консилиума учреждения. В этих случаях родителям даются рекомендации повторно показать ребенка специалистам психолого-медико-педагогической комиссии, чтобы исключить возможные ошибки и не нарушить права ребёнка.

На основании постановления Губернатора Ставропольского края от 10апреля 2020 года №139 "О внесении изменения в постановление Губернатора Ставропольского края от 26 марта 2020 года №119 о комплексе ограничительных и иных мероприятий по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции на территории Ставропольского края", образовательный процесс в апреле-мае, декабре 2020 года осуществлялся с применением дистанционных технологий в связи с пандемией коронавирусной инфекцииCOVID-19 в режиме онлайн\офлайн.

Была организована работа по использованию образовательных ресурсов, интегрированных в региональную цифровую образовательную платформу: «Открытая школа», «Мобильное электронное образование», «Алгоритмика», «Кодвардс», «Я - класс», «Яндекс учебник», «Яндекс лицей», группа компаний «Просвещение», корпорация «Российский учебник», «Российская электронная школа», ZOOMи т.д.

На данный момент, для школьного обучения, разработаны специальные электронные ресурсы, использование которых позволяет с максимальной эффективностью решать задачи образовательной деятельности с применением дистанционной формы обучения.

С целью обеспечения эффективного обучения в дистанционном формате были организованы инструктивно-методические совещания для педагогических работников школы-интерната, оперативные дистанционные заседания методических объединений. Рассмотрели организационную и содержательную базу образовательных платформ: Российская электронная школа, Открытая школа, Учи.ру, ЯКласс. Изучение материалов, предлагаемых электронными ресурсами, позволило понять, что их применение для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными возможностями) возможно в усеченном формате.

По результатам изучения мнения родительской общественности проведение уроков в режиме онлайн и офлайн получило высокую оценку, что подтверждено отзывами на сайте школы-интерната и в книге отзывов школы-интерната.

**Статистическая отчетность по итогам обучения**

В течение года в учреждении по итогам четвертей осуществлялся мониторинг сформированности у учащихся базовых учебных действий. Цель: провести анализ качества знаний по предметам. На основании мониторинга можно сделать вывод, что программа пройдена во всех классах по всем предметам.

Анализ качества знаний за последние 3 года (без учёта 1 класса и детей с ТМНР) дает возможность проследить динамику освоения обучающимися базовых учебных действий (БУД).

Данные проведённого мониторинга позволяют сделать вывод, что педагогический коллектив активно работает над повышением качества БУД учащихся. В процентном соотношении освоение базовых знаний, по сравнению с показателями прошлого учебного года по школе, повысилось на 4%, что означает наметившуюся положительную динамику.

***Анализ успеваемости и качества освоения базовых знаний по классам***

* Качество освоения БУД и степень обученности учащихся в 5, 6 классе находится на допустимом уровне (требуются дополнительные занятия с учителем-логопедом), в остальных классах уровень оптимальный.

Мониторинг, проводимый по полугодиям, в итоге выявил количественный и процентный состав учащихся, занимающихся без троек (без учёта 1 класса).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **полугодие** | **На «5»** | **%** | **На «4» и «5»** | **%** |
| I | 1 | 1,6% | 20 | 32,2% |
| II | 2 | 3,2% | 20 | 32,2% |

Процентные и числовые данные таблицы позволяют сделать вывод, что количество учащихся-отличников и хорошистов по состоянию на конец учебного года увеличилось по сравнению с первым полугодием.

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность организуется в классах реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего детей с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания:

патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;

трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об эстетических ценностях;

ценностного отношения к природе, окружающей среде;

ценностного отношения к здоровью (освоение приёмов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга);

интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;

формирование информационной грамотности современного школьника;

развитие коммуникативной компетентности;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Анализ воспитательной деятельности

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

- требованиями закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

- Программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа - интернат № 14» на 2022-25 гг.

На основании рабочей программы воспитания школы воспитатели групп, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор и др. разрабатывали свои рабочие документы.

**Целью** воспитательной работы является личностное развитие обучающихся воспитанников, проявляющееся:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало   
  на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям   
  (то есть в развитии их социально значимых отношений);
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи** воспитательной деятельности:

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся воспитанников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

* Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
* Развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
* Развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
* Формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* Расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
* Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* Формирование умений, навыков социального общения людей;
* Расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
* Развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* Укрепления доверия к другим людям;

Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы: патриотическое воспитание, спортивно-оздоровительная работа, нравственно-эстетическое воспитание, трудовое воспитание, работа системы дополнительного образования, безопасность жизнедеятельности, социально-значимая деятельность. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантными модулями здесь являются: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление» и «Профориентация», «Экскурсии, походы» «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных направлений воспитательной работы: Гражданско-патриотическое воспитание, проблемно-ценностное общение, нравственно-правовое воспитание, воспитание семейной культуры*,* спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность и профориентация, художественное творчество.

Воспитателями всех групп велась работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся, так как эта работа является одним из определяющих факторов успешного функционирования школы - интернат. Воспитателям оказывалась методическая помощь по вопросам безопасности, проводились инструктажи по технике безопасности. В сентябре месяце в рамках районной акции "Внимание - дети" в школе прошёл месячник по безопасности дорожного движения. В рамках месячника проводились различные мероприятия, во всех классах были проведены классные часы, беседы: "Знаешь ли ты сигналы светофора"1 группа, "Правила дорожные знать каждому положено" 2 группа, "Улицы и движения в нашем населенном пункте" 3 группа, «Движение по сельским дорогам» 4 группа и другие. Была оформлена выставка рисунков "Правила дорожные знать каждому положено", составлен безопасный путь в школу и обратно для детей дневного обучения. Оформлен стенд по правилам дорожного движения. Также осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. В коридоре школы вывешены схемы эвакуации, определён порядок действий в случае возникновения пожара.

Гражданско-патриотическое воспитание тесно связано с вопросом школьного самоуправления.

Уже не первый год в школе работают органы ученического самоуправления, которые участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива воспитанников нашей школы - интернат.

На классных собраниях были выбраны командиры классов, старосты, а также активы классов. Работа с коллективом воспитанников осуществляется через взаимодействие с классными и общешкольными активами и работа с воспитанниками не входящими в школьные активы. Главной задачей работы с коллективом воспитанников это активное вовлечение детей в деятельность ученического самоуправления, поддержание инициативы и самостоятельности учащихся. Активисты классов вошли в общешкольный Совет школы.

Цель: сделать школьную жизнь интересной и увлекательной.

Задачи детского объединения:

- развивать индивидуальные качества ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности

- развивать инициативу и творчество ребят в процессе коллективных дел.

В становлении личности учащихся школа - интернат большую роль отводит духовно – нравственному воспитанию**,** которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей.

Большая работа в минувшей четверти проводилась по нравственному воспитанию учащихся. В сентябре в каждом классе прошли классные собрания по выработке законов жизни классного коллектива, ознакомление с правилами поведения в школе, общественных местах, профилактике асоциального поведения воспитанников, культуре речи. В октябре проведён месячник по духовно – нравственному воспитанию, в рамках которого проводилось большое количество мероприятий, которые имели конкретную основу, что стимулирует жизнь коллектива и жизнь школы в целом. За основу взята диагностика уровня воспитанности во внешне поведенческом аспекте:

* + - * отношение к учебе;
* отношение к порученному делу;
* отношение к взрослым;
* отношение к сверстникам;
* отношение к школьному имуществу;
* наличие вредных привычек;
* санитарно-гигиенические условия проживания;
* побеги;
* Лень;
* Сквернословие;
* Участие в вечерах и конкурсах;
* Спортивные мероприятия;
* Итоги по дневникам соревнований.

Таким образом, изучив уровень воспитанности, воспитателям следует в дальнейшем усилить организацию и проведение мероприятий по коррекции воспитанности обучающихся воспитанников, стремясь к запланированному, лучшему результату, управлять воспитанием и самовоспитанием воспитанников.

Проблемным пунктом воспитательной работы остаётся нравственно- правовое воспитание подростков. В течение четверти пед. коллектив работал над привитием морально – устойчивых принципов учащихся, привитием элементарных норм поведения, общения. В связи с этим в школе проводились беседы, классные часы о культуре поведения, проводилась профилактическая работа с воспитанниками группы «риска», тренинги по разрешению конфликтных ситуаций, уроки нравственности (6-10 кл.) на тему: «Ваши права и обязанности, дети». Регулярно проводится индивидуальная работа с учащимися отклоняющегося поведения:

* наблюдения пед. коллектива;
* проведение необходимой коррекционной работы с подростками, склонными к совершению негативных поступков (работа психолога, соц. педагога, администрации школы);
* собеседование с уч-ся, имеющих отклонение в поведении и трудности в общении.

На сегодняшний день на ВШУ стоит 2 человека. На учёте в комиссии по делам несовершеннолетних стоят 0 воспитанников. Это меньшее количество, по сравнению с прошлым годом. Но имеются случаи нарушения школьного режима воспитанниками, бродяжничество, воровство среди детского коллектива. Все эти поступки - результат воспитательской деятельности, который сводится к равнодушию, попустительству, безразличию воспитателей. По результатам диагностики:

- на первое место учащиеся ставят взрослых;

- на второе место друзья, товарищи;

- на третье место нравственные качества (доброта, честность)

Важное место в воспитательной деятельности занимает спортивно массовая работа, которая даёт возможность обучающимся воспитанникам активно участвовать в спортивной жизни, сохранять здоровье и формировать ЗОЖ. На базе школы работают кружки спортивного направления, в которых воспитанники охотно занимаются. В течении 1 и 2 полугодия и в каникулярное время были проведены соревнования по волейболу между классами, создана команда школы для участия в краевых соревнованиях, которая заняла 1 место в 20 краевой Спартакиаде обучающихся отдельных образовательных организаций Ставропольского края, реализующих адаптированные программы основного общего образования. Регулярно проводились весёлые старты среди воспитанников 1-5 классов, спортивные часы, подвижные игры на воздухе утренняя физ. зарядка. Следует отметить, что физ. зарядка не всегда проходит организовано, зачастую проводятся «стихийно», без 100 % участия детей.

Задачи воспитания на перспективу:

- расширение участия школьников в молодёжных спортивных проектах, конкурсах, программах различного уровня.

* систематизировать работу воспитателей по организации и проведению спортивных мероприятий в школе.
* усилить контроль за проведением спорт.часов, подвижных игр и утренней физ. зарядки.

Целью валеологического направления являлись:

* формирование мотивации здорового образа жизни у школьников, воспитание убеждённости и потребности в нём через участие в конкретных востребованных детьми разнообразных видах деятельности.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

* пропаганда здорового образа жизни;
* ознакомление учащихся с способами и методами поддержки, укрепления и восстановления здоровья;
* расширение и активизация спортивной жизни школы;

- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм и охрана жизни и здоровья учащихся в условиях распространения COVID-19.

С целью выполнения указанных задач в школе проводились следующие мероприятия:

* осуществлялся контроль за соблюдением режима учёбы и отдыха, наличием физ. минуток на занятиях;
* регулярно контролировался режим проветривания учебных и жилых помещений;
* обеспечивалась влажная уборка жилых помещений;

Работа с учащимися проводилась в данном направлении:

1. организация работы пед. коллектива и мед.блока по предупреждению несчастных случаев травматизма. С этой целью в течении четверти были проведены:

* беседы с учащимися 1-10 классов о правилах поведения на дорогах, с огнём; о правилах поведения в школе, в общественных местах; о безопасном поведении в вечернее время, при общении с незнакомыми людьми.
* были проведены спортивные мероприятия: «Спортивный праздник, посвященный началу учебного года», «Весёлые старты» – 1-4 кл.; экскурсии, совместные рейды совета школы с мед.работниками по соблюдению сан - гигиенических требований в жилых помещениях.
* Проверялись организация и проведение режимных моментов школы: утренняя зарядка, утренний и вечерний туалет, проведение бани, культура приема пищи и др.

1. Организация работы по профилактике вредных привычек и ведению ЗОЖ;

* активно велась работа по данному направлению в каждом классе.

Воспитатели проводили беседы, мероприятия по профилактике ПАВ:

* классный час: «Я и закон!» 2 группа; «Права и обязанности ребёнка», «Стыд и совесть»- 3 группа;
* беседа: «Во имя жизни на Земле», «Остановись и подумай» – 9-10 кл.
* беседы о здоровом питании 1-10 кл.

Совет школы проводили рейд по борьбе с курильщиками и вредными привычками. Итоги рейда показали, что число курящих воспитанников стало меньше, но курение всё еще остаётся проблемным пунктом в воспитательном процессе. Из числа старшеклассников, два класса признаны некурящими, это 8, 9 кл.

Активно ведётся профилактическая работа в данном направлении в 10 кл., но результат пока эпизодический, стабильно курящими остаются некоторые учащиеся 10 класса.

Для достижения лучших результатов необходимо отметить повышение активности и заинтересованности самих педагогов; активизировать работу по улучшению валеологического воспитания при содействии мед. специалистов.

С целью развития творческих способностей учащихся и организации их свободного времени в школе созданы объединения дополнительного образования. Перед руководителями объединений дополнительного образования поставлены следующие задачи: вовлечение детей в различные виды деятельности, расширение культурного пространства школьников.

Работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных способностей.

В объединениях дополнительного образования школы работают

6 педагогов: 6 педагогов совмещают работу в объединении с должностью учителя, 2 педагога дополнительного образования. Деятельность учащихся в объединениях дополнительного образования создаёт благоприятные условия для развития их интересов и способностей, социального опыта, для развития творческой личности. Программа дополнительного образования включает следующие направления деятельности:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Руководитель кружка | Дата проведения | Время проведения | Общее количество детей | Дети группы «Риска» | класс |
|  | **Волшебная мастерская** | | | | |  |
|  | Орлова Т.И. | вторник | 15.50 – 16.30 | 5 | - | 9 и 7 |
|  |  | четверг | 15.50 – 16.30 | 5 | - | 8 и 6 |
| 5 | **Технология обработки древесины «Живое дерево»** | | | | |  |
|  | Баранов В.В. | понедельник | 15.00 – 15.40 | 4 | 1 | 6 |
|  |  | четверг | 15.00 – 15.40 | 5 | 1 | 8 |
| 6 | **«Школа мастерства»** | | | | |  |
|  | Ледовской А.А. | вторник | 15.00 – 15.40 | 4 | 1 | 9 |
|  |  | четверг | 15.00 – 15.40 | 4 |  | 7 |
| 7 | **Баскетбол «Школа оранжевого мяча»** | | | | |  |
|  | Ляхов С.В. | суббота | 11.30 – 14.00 | 15 | - | 2-7 |
|  |  | суббота | 14.30 – 17.00 | 15 | 1 | 8-10 |
| 8 | **Мини – футбол «Кожаный мяч»** | | | | |  |
|  | Еркин В.А.. | воскресенье | 10.00 – 11.30 | 15 | 1 |  |
| **«Ландшафтный дизайн»** | | | | | |  |
| 9 | Шпет В.А. | понедельник | 15.50 – 16.30 | 9 | 1 |  |
|  |  | среда | 15.50 – 16.30 | 9 | 1 |  |

Главной задачей педагогов дополнительного образования создание условий для развития творческого потенциала учащихся, их самореализации. Каждый ребёнок по своему талантлив, но ему необходимо помочь найти себя, раскрыть свои способности, самореализоваться. Поэтому основная цель воспитательной работы увидеть, не пропустить в ребёнке всё лучшее, что в нём есть и дать импульс к самосовершенствованию через развитие творчества, что и делают руководители кружков.

Трудовое воспитание, профориентация:

были поставлены цели:

- совершенствование навыков организации коллективного труда;

- уважение к труду и людям труда;

- воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда;

В рамках этого направления в школе проводились следующие мероприятия:

* Уборка закрепленных территорий;
* Участие в субботниках по благоустройству территорий;
* Работа кружков трудового цикла;
* Классные часы, беседы о людях труда, о профессиях;
* Проведение еженедельных рейдов «Чистая школа»;

Большую работу в плане профориентации проводят воспитатели, социальный педагог, психолог, учителя трудового обучения.

**Анализ работы   школьного психолого -педагогического консилиума за 2022 учебный год.**

Организуя учебно-воспитательный процесс, школа сталкивается с наличием у обучающихся проблем, среди которых:

- отсутствие у детей положительного, эмоционального и социального опыта общения;

- наличие у учащихся функциональных и соматических расстройств здоровья;

- поступление ребенка в 1класс, переход на новый уровень обучения;

- выраженное неудовлетворение основных потребностей, соответствующих возрасту ребенка (нереализованность потребности в безусловном принятии со стороны родителей (законных представителей) и педагогов, недостаточная удовлетворенность потребности в общении со сверстниками);

- низкая социальная адаптация, неадекватная самооценка учащихся и другое.

В связи с этим в нашей школе создан и функционирует психолого- -педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам.

ППк в 2022 году действовало в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 года №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Анализируя задачи ППк в новых условиях, необходимо отметить, что наряду с традиционными задачами школьного консилиума: выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения, консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования, контроль за выполнением рекомендаций ППк, появились новые задачи: выявление и работа с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации и поведении, для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

**Задачи** ППк образовательного учреждения**:**

- Сопровождение и обеспечение благоприятной адаптации вновь прибывших воспитанников в образовательном учреждении;

- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов;

- Выявление резервных возможностей развития;

- Обеспечение работы каждого педагога новыми разработками и методиками с целью повышения качества процесса коррекции и обучения;

- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках возможностей школы;

- Подготовка документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния, уровня школьной успешности для предоставления на ЦПМПК.

В работе заседаний консилиума принимали участие заместитель директора школы по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, руководители МО школы-интерната, воспитатели, классные руководители.

В школе-интернате уже достаточно большой опыт по разработке индивидуальных учебных планов для обучающихся, которые по тем или иным причинам не справляются с адаптированными программами. Причины - психо-физическое состояние ребёнка, инвалидность или девиантное поведение. Опыт работы с детьми с девиантным поведением пока ещё не носит системный характер. Да это и невозможно. Каждый случай индивидуальный. Педагог-психолог проводит профилактические беседы. В этом году стали практиковать оформление таких бесед. Краткое описание предмета беседы и подписи всех участников разговора.

Большое внимание уделяется работе с детьми-инвалидами. Тщательно подбирается педагогический состав, работающий с такими детьми. Это проверенные временем и опытом люди. Педагог-психолог через беседы контролирует психологическое состояние детей. Оказывает необходимую помощь педагогам и родителям. В школе регулярно проводятся семинары по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обмен опытом, педагоги проходят обязательно курсовую подготовку.

Ежегодно в ноябре проводится родительское собрание для родителей детей с ОВЗ. Знакомим их с нормативными документами, с особенностями развития и состояния детей, проводим мастер-классы для родителей, на которых обучаем коррекционно-развивающей работе с детьми. Выслушиваем замечания и предложения по улучшению совместной работы. Для реализации рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в школе созданы все необходимые условия: есть специалисты, разработаны адаптированные программы для всех категорий обучающихся, реализуются АОП для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости, для обучающихся с задержкой психического развития, для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Разработана Дорожная карта, в соответствии с которой создаются необходимые условия для получения образования всеми категориями детей.

В течение учебного года было проведено 9 заседаний школьного психолого-педагогического консилиума, 4 плановых и 5 внеочередных, на которых рассматривались вопросы первичной диагностики речевого развития, разработка индивидуальных программ развития детей, составление карт развития, определение учащихся, нуждающихся в консультации врача-психиатра и направлении на ЦПМПК по различным причинам.

Выводы:

1.План работы школьного ППк выполнен полностью. За 2022 учебный год было проведено 4 плановых и 5 внеочередных заседаний школьного психолого- педагогического консилиума. Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном количестве.

2.Работу школьного ППк за 2022 учебный год признать удовлетворительной.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

На основании анализа работы школьного ППк за 2021/22 учебный год определились следующие задачи на 2022/23 учебный год:

- консолидация усилий всех специалистов ППк по обеспечению эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в развитии и коррекции познавательной, эмоционально-поведенческой сфере и ОВЗ;

- своевременное выявление и ранняя диагностика трудностей в обучении, поведении и адаптации учащихся;

- всем специалистам ППк продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям, воспитателям и родителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

**Анализ школьной Службы примирения за 2022 учебный год**

Школьная служба примирения создана в образовательном учреждении в сентябре 2015 года.

**Цель деятельности Службы:** обеспечение психолого-педагогической, медико-социальной помощи, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14».

**Реализуемые задачи:**

1. Создание информационного поля о восстановительных технологиях и реализации программ в школе-интернате.
2. Реализация восстановительных программ в работе с участниками школьных конфликтов.

*Табл. 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Школьная служба примирения | | |
| 1 | Учреждение | ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» | |
| 2 | Директор | Середняк Виталий Юрьевич | |
| 3 | Координатор ШСП | Глазова Евгения Васильевна | |

*Табл. 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Нормативно-правовое обеспечение деятельности ШСП | | |
| 1 | Приказ по учреждению | № 77 а от 01.09.2015 |
| 2 | Положение о ШСП | 28.08.2015 г |

*Табл. 3*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кадровое обеспечение | | | | |
| 1 | *Руководитель ШСП* | Основная  должность | Обучение ВТ | Кол-во  реализованных  программ |
|  | Глазова Е.В. | Зам. директора  по ВР |  | 1 |
| 2 | *Специалисты* | | |
|  | Концурова В.Н. | Педагог- психолог | С  8.04.2022 г.  СКИРО ПК и ПРО, повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Медиация в образовательной организации: альтернативный способ урегулирования споров и конфликтных ситуаций»,  72 ч. |
|  | Анцупова Е.Г. | Социальный педагог |  |
| 3 | *Учащиеся – члены ШСП* | | |
|  | Свиридович М. | 9 кл |  |
|  | Барабаш Ю | 9 кл |  |

*Табл. 4*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Техническое оснащение** | | |
| 1 | Помещение для работы ШСП | + |
| 2 | Оборудование рабочего специалиста | + |
| 3 | Компьютеры, орг.техника, Интернет | + |
| 4 | Программа подготовки учащихся к ведению ВП | + |
| 5 | Методические материалы и рекомендации | + |

*Табл. 5*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Информационное обеспечение** | | | | |
| №  п/п | **Мероприятия** | **Форма** | **Категория и количество участников** | **Дата и место проведения** | **Результат** |
| 1 | «Они мешают нашему общению: прозвища, сквернословие, сплетни»  «Давайте жить дружно!» (правила бесконфликтного общения) | информационный стенд | 1-4 кл  5-10 кл | 1 -2 полугодие  фойе школы | воспитанники получили информацию по заявленным темам |
| 2 | «Ответственность подростка за совершение общественно-опасного деяния» | Круглый стол в рамках проведения месячника правовых знаний | 8-10 классы | ноябрь 2021  кабинет истории | Воспитанники получили информацию о правах и обязанностях детей |
| 5 | «Дружба -2022» | Игра | 1-7 классы | июнь 2022  Школа и пришкольная территория | Воспитанниками получены навыки бесконфликтного общения |

*Табл. 6*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Управление процессом** | | |
| **Количество запросов от специалистов учреждения на проведение ВП** | **Кол-во заявок, переданных ведущим** | **Количество отчетов по реализации ВП** |
| 1 | 1 | 1 |

*Табл. 7*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Реализация восстановительных программ** | | | | |
| **Количество заявок на проведение ВП** | **Из других источников** | **Сформированных по запросу специалистов учреждения** | **Переданных ведущим** |  |
| 1 | - | 1 | 1 |  |
| Количество реализованных ВП | | | | 1 |

4.3. Анализ работы социального педагога.

Деятельность социального педагога была направлена на решение следующих задач:

- Создание благоприятных условий для духовно-нравственного, интеллектуального, социального и физического развития детей, формированию системы жизненных ценностей у воспитанников.

- Организация своевременной, комплексной личностно- ориентированной, социально-педагогической помощи.

- Обеспечение защиты личных и гражданских прав воспитанников.

- Формирование у воспитанников положительно ориентированных жизненных планов, профессиональных намерений, социальных умений и навыков.

- Профилактика правонарушений, преступлений, самовольных уходов воспитанников, относящихся к группе риска.

- Содействие развитию правового мировоззрения, нравственных представлений, воспитание правовой культуры и уважительного отношения к Закону.

- Формирование социальной компетентности воспитанников в вопросах семейного жизнеустройства, пропаганда семейных ценностей и традиций, формирование позитивного имиджа семьи.

На начало 2022 года в школе-интернат №14 обучалось и воспитывалось 54 ребенка, из них 17 детей дневного пребывания, 37 – ребенок, имеющие статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В отношении родителей 2 воспитанников завершилась работа по установлению постоянного юридического статуса.

Переоформлена пенсия по инвалидности с детской на взрослую на 3 воспитанников, продлена пенсия по СПК на 1 выпускника. Оформлена пенсия по инвалидности первично 1 ребенок пенсия, по потере кормильца на 3 воспитанников.

Для стабилизации материального положения воспитанников решались вопросы по взысканию алиментов с родителей, лишенных родительских прав, велся контроль за поступлением указанных социальных выплат открытые процентные лицевые счета детей. Вновь прибывшим детям были открыты процентные счета в банке.

На 1 ребенка было получено свидетельство ИНН.

На всех воспитанников подготовлены финансовые отчёты об использовании имущества несовершеннолетних подопечных и об управлении таким имуществом за 2022 год.

Алименты назначены в отношении родителей 35 детей из них:

Число детей регулярно получающих алименты -7;

Число детей периодически получающих алименты – 14;

Число детей имеющих право на получение алиментов, но не получающих их 16.

В службу судебных приставов подано 4 заявления о привлечении родителей к уголовной ответственности за злостную неуплату алиментов, возбуждения уголовных дел по ч.1 ст. 157 УК РФ. В отношении родителей 4 воспитанников суд состоялся, родителям вынесен пригорвор по ч.1 ст.157. Систематически направляются запросы в службу судебных приставов для получения информации о ходе исполнительного производства.

Деятельность направленная на выполнение родителями алиментных обязательств была эффективной, как и в предыдущий период, однако результативность работы, остается невысокой: основная часть родителей либо не выплачивает алименты, либо перечисляет через службу судебных приставов на лицевые счета воспитанников незначительные денежные суммы разовыми платежами, поэтому работу в данном направлении в следующем полугодии необходимо продолжить с целью увеличения числа родителей, систематически выплачивающих алименты на содержание детей и погашающих образовавшуюся ранее задолженность по алиментам. Также необходимо налаживать более тесное сотрудничество с районными отделами судебных приставов с целью получения оперативной, подробной и достоверной информации о ходе исполнительного производства, т.к. далеко не всегда получаемые сведения по исполнительному производству поступают в запрашиваемом объеме и в установленные сроки.

В связи с изменением законодательства, проведена работа в части защиты жилищных прав воспитанников. Защита жилищных прав воспитанников осуществляется при содействии Министерства образования СК: Из 37 воспитанника: в этом году отправлен пакет документов на для постановки на жилищный учет поставлены по достижении 14-летнего возраста на 5 детей.

Все вновь прибывшие воспитанники зарегистрированы по месту пребывания до окончания обучения в учреждении.

Активно ведется работа по направлению сведений о детях в федеральный банк данных о детях. По мере возникновения оснований для внесения изменений, дополнений в анкеты детей своевременно в течение года направлялись соответствующие извещения в органы опеки Петровского городского округа для направления сведений в ФБД. Наибольшее количество извещений касается информации о пребывании на гостевом режиме воспитанников и состоянии здоровья несовершеннолетних.

Обновлены фотографии всех детей в ФБД.

Основным правом ребенка является право на проживание в семье. Однако результативность работы по устройству воспитанников на воспитание в семью не высокая. В этом году имеется лишь 10 действующих заключения граждан готовых принять детей в семью на гостевое проживание. – это нельзя считать достаточно эффективным и 1 воспитанник устроен под опеку.

В рамках работы по предупреждению правонарушений, употребления ПАВ, налажена тесная связь с представителями правоохранительных органов. В течение отчётного периода был проведен ряд профилактических мероприятий (беседы, круглый стол по правовой помощи детям,) с участием инспектора ОДН ОМВД, адвоката Петровского района.

На внутришкольном учете на конец отчетного периода состоит 4 воспитанника, на учете в ОДН ОМВД - дети не стоят. В течение года проводилась индивидуальная профилактическая работа. С целью профилактики девиантного поведения проводится работа по повышению правовой грамотности учащихся (беседы, практические занятия). Информация о проведении воспитательно – профилактических мероприятий ежеквартально направляется в МО СК. В перспективе необходимо в большей мере вовлекать обучающихся, особенно стоящих на учёте, в кружковую работу, приобщать к проведению коллективных творческих дел.

На основании приказа отдела образования администрации Петровского муниципального района «об утверждении индивидуальных планов развития и жизнеустройства воспитанников ГОУ для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей о 01.09.2015г. №586а в соответствии с постановлением Правительства РФ от 24.05.2014г. №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в нашем учреждении в течении 7 дней с момента поступления воспитанника разрабатываются индивидуальные планы на детей и передаются в отдел образования Петровского района для утверждения. По окончании сроков реализации, не реже 1 раза в пол года, в отдел образования предоставляется анализ выполнения и результативности индивидуальных планов развития и жизнеустройства ребёнка и индивидуальный план развития и жизнеустройства на новый период для пересмотрения и утверждения.

В этом году в нашем учреждении было 11 выпускников. Наша цель - помочь выбрать доступную, интересную и нужную для общества профессию, в соответствии с их возможностями и склонностями.

6 продолжат обучение в «Многопрофильном техникуме имени казачьего генерала С.С. Николаева» г. Михайловск

3 выпускника поступили в Иноземцево

И 2 выпускника поступили в ГБПОУ «Ипатовский многопрофильный техникум» г.Ипатово, ул.Орджоникидзе, 116.

На всех выпускников был подготовлен необходимый пакет документов для передачи в профессиональное образовательное учреждение для продолжения обучения, включая социальные карты, психолого – педагогические характеристики, медицинские справки фотографии и т.д.

* 1. Обеспечение качества медицинского обслуживания

Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляют следующие работники: педагог-психолог, логопед, социальный педагог, медицинские работники. В учреждении работают: врач-педиатр (работает по совместительству), врач-стоматолог, врач-психиатр, четыре медицинские сестры.

Медицинские работники своевременно оказывают медицинскую помощь несовершеннолетним: проводят регулярные медицинские осмотры детей, организуют и проводят работу по проведению профилактических прививок. Медицинское обслуживание воспитанников школы-интерната осуществляется в течение всего календарного года. В плановом порядке проводятся углубленный медосмотр и диспансеризация специалистами районной и краевой поликлиник. Также, в течение всего года проводится наблюдение и обследование детей с привлечением специалистов всех лечебных учреждений Петровского районного округа и краевых.

В октябре 2022 года была проведена очередная диспансеризация воспитанников школы-интерната, в ходе которой дети были осмотрены бригадой специалистов: невролог, психиатр, офтальмолог, ЛОР, хирург, ортопед, уролог, эндокринолог, стоматолог, гинеколог. Всем воспитанникам проведен комплекс лабораторно-инструментальных исследований: УЗИ почек и мочевыводящей системы, УЗИ печени, ЭХО-КГ, УЗИ щитовидной железы, УЗИ мошонки мальчикам и УЗИ органов малого таза девочкам, ЭКГ, общие анализы крови и мочи, анализ крови на сахар.

Подлежало осмотру и было обследовано 54 человек.

Всем воспитанникам проводилась сезонная профилактика гриппа и ОРВИ (витаминотерапия, адаптогены, УФО носоглотки).

В октябре-ноябре 2022 года проведена вакцинация против гриппа. Охват вакцинацией 100%.

Случаев травматизма в школе-интернат в 2022 году не зарегистрировано. Дети посещают спортивные секции и соревнования только после получения врачебного допуска к занятиям.

Профилактические прививки проводятся в прививочном кабинете школы-интернат в соответствии с Национальным календарем и планом профилактических прививок.

В школе - интернате проживает 25 детей инвалидов. Наблюдение и лечение детей-инвалидов проводится в соответствии с разработанными индивидуальными программами реабилитации.

По результатам диспансеризации были проведены лечебно-оздоровительные мероприятия: медикаментозное, физиотерапевтическое лечение по итогам диспансеризации в октябре 2021 года.

Регулярно ведется санитарно-просветительная работа в соответствии с имеющимся перспективным планом. Выпущены сан.бюллетени на актуальные медицинские темы. Проводятся беседы с детьми и педагогами.

**Анализ работы службы постинтернатного сопровождения выпускников**

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14»**

**за 2022 год.**

Служба постинтернатного сопровождения выпускников функционирует в нашей школе – интернат с 01.09.2015 года, на основании Приказа по ГКОУ «Специальная /коррекционная/ школа-интернат №14» от 01.09.2015г. №77.

Основной целью деятельности службы постинтернатного сопровождения является оказание содействия успешной социализации, адаптации и самореализации выпускников в обществе.

**Задачи:**

1. Содействие в получении юридической помощи, защите законных прав и интересов;
2. Помощь во взаимодействии органами государственной власти, органами местного самоуправления, с образовательными учреждениями;
3. Содействие в раскрытии внутренних возможностей, поиске внутренних ресурсов, развитии навыков коррекции психологических состояний;
4. Содействие по формированию позитивного отношения(мотивации) к обучению, получении профессии, дальнейшему трудоустройству;
5. Содействие в развитие социально-бытовых навыков, направленных на самостоятельную жизнедеятельность в быту;
6. Содействие в сохранении и улучшении здоровья.

Главным средством подготовки воспитанников к самостоятельной жизни является разнообразная по содержанию, формам, способам организации деятельность, как в самом учреждении, так и вне его. Основу этой деятельности составляют ситуации, когда ребенок имеет возможность выбирать, учиться обосновывать свой выбор, проверять себя и определять свои возможности, принимать самостоятельные решения, быстро адаптироваться в новых условиях, осваивать различные социальные роли.

С 2020 года свою деятельность Служба постинтернатного сопровождения осуществляет на основании Краевой программы постинтернатного сопровождения выпускников государственных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Навигатор» под ред. А.И. Остроуховой.-Ставрополь, 2020.

Система сопровождения выпускников выстраивает процесс организации на двух уровнях:

I ступень – от выпуска из организации для детей – сирот до 18 лет постинтернатного сопровождения выпускников начинается в организации профессионального образования сразу после выпуска из организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей через взаимодействие со специалистами организаций профессионального образования и специалистами органов опеки и попечительства.

II ступень – от 18 до 23 лет сопровождения выпускников осуществляется по Договору (для совершеннолетних выпускников) или по обращению, с учетом желания выпускника.

Специалистами Службы постинтернатного сопровождения **составляется  маршрут постинтернатной адаптации**, который проводит:

психолого – педагогическую  и медико – социальную экспертизу, на предмет готовности воспитанника к выпуску. СПС разрабатывает рекомендации по постинтернатной адаптации для каждого выпускника;

**разработка «социальной карты»,** которая содержит информацию о личностном развитии выпускника,  заключение психолого – педагогической и медико – социальной экспертизы, а так же данные значимых людей, которые будут осуществлять его поддержку;

**сбор информации об учебных заведениях**, местах работы, с учетом потребностей и возможностей выпускника. Информацию собирает Служба постинтернатного сопровождения совместно с администрацией школы;

**оптимальный выбор** учебного заведения или места работы;

**создание «информационного поля»** постинтернатной адаптации для выпускника (готовится рекомендательная папка всех служб учреждения (педагога по трудовому обучению подбирают советы по приготовлению пищи, обустройству жилища, социальный педагог – необходимую правовую документацию, психолог –советы по общению с другими людьми, приемы саморегуляции).

На каждого выпускника разрабатывается **индивидуальный план постинтернатного сопровождения**, который лежит в основе Краевой программы постинтернатного сопровождения выпускников государственных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Навигатор» под ред. А.И. Остроуховой.-Ставрополь, 2020.

В индивидуальном плане указываются мероприятия, сроки исполнения, планируемый и полученный результат.

Перед выпуском из учреждения с выпускником заключается договор о постинтернатном сопровождению, предметом которого является осуществление постинтернатного сопровождения выпускника организацией и наставником. На каждого выпускника, наставником заводится журнал индивидуального сопровождения, в котором фиксируется проведение мероприятий индивидуального плана постинтернатного сопровождения.

Заключительное мероприятие данного этапа - проведение традиционных    проводов выпуска из школы – интернат.

На втором этапе - сопровождение **выпускника в постинтернатный период,**проводится следующий алгоритм работы:

**Адаптационный период**:

передача «социальной карты» в учебное заведение (социальному педагогу или мастеру) или специалисту органа опеки и попечительства;

  составление плана взаимодействия школы - интернат и учебного заведения;

установление постоянного эмоционального контакта с шефствующим педагогом;

оказание помощи в организации совместной деятельности куратора учебного заведения и выпускника, направленной на постепенное повышение уровня самостоятельности.

После определения выпускников в учебные заведения ведется журнал постинтернатного сопровождения до 23 летнего возраста, где отмечаются основные изменения его жизнедеятельности.

В этом году в нашей школе – интернат 9 выпускников 100% выпускников планируют продолжить обучение в колледжах, училищах Ставропольского края.

8 продолжат свое обучение в «Многопрофильном техникуме имени казачьего генерала С.С. Николаева», г. Михайловск, из них 3 по профессии «Младшая медицинская сестра», 2 по профессии «Сантехник», 3 по профессии «Повар».

1выпускник продолжит обучение в «Железноводском художественно-строительным техникуме» г. Железноводск по профессии «Каменщик».

В течение I полугодия 2022 года за помощью в службу постинтернатного сопровождения обратились 16 выпускников. Были оказаны следующие виды помощи:

- консультирование по жилищному вопросу - 5 выпускникам;

- консультирование по вопросу временного трудоустройства – 4 выпускникам;

- консультация по вопросу межличностных отношений в новом коллективе – 1 выпускнику;

- оказание психолого-педагогической поддержки, в связи с рождение ребенка -2 выпускникам;

- консультирование по вопросу правового урегулирование семейных отношений – 4 выпускникам.

Работа службы постинтернатного сопровождения выпускников в рамках реализации договорных и разовых обязательств осуществлялась по следующим направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Услуги | Описание услуги |
| 1 | Социально-правовые | Содействие в получении юридической помощи, защите законных прав и интересов. |
| 2 | Социально- психологические | направлены на познание психологических возможностей, поиск скрытых ресурсов развития Выпускника, создание психологических условий для саморазвития, развития навыков коррекции психологических состояний и адаптации в обществе. |
| 3 | Социально- педагогические | Формирование позитивного отношения к обучению, получению профессии и дальнейшей трудовой занятости. |
| 4 | Социально-бытовые | Успешная самостоятельная жизнедеятельность в быту. |
| 5 | Социально- экономические | Формирование интереса к трудовой занятости, и улучшении жизненного уровня. |
| 6 | Социально- медицинские | направленные на сохранение и улучшение здоровья. |

**Анализ деятельности Службы сопровождения замещающих семей ГКОУ «Специальная коррекционная) школа-интернат № 14» за 2022 год.**

Сопровождение замещающих семей в ГКОУ «Специальная коррекционная) школа-интернат № 14» осуществляется семьям на добровольной основе, на основании личного заявления граждан из числа замещающих семей или направления органов опеки и попечительства. На обслуживание принимаются все члены гостевой семьи, так как по факту работа по устранению проблем в семье предполагает работу и с несовершеннолетним подопечным и с замещающими (гостевыми) родителями ребенка и кровными детьми семьи и в некоторых случаях другими родственниками замещающей семьи. В зависимости от проблемы и ее остроты для каждой семьи определяется уровень социального сопровождения. Продолжительность социального сопровождения устанавливается в зависимости от уровня социального сопровождения.

На декабрь 2022 года на сопровождении в службе сопровождения замещающих семей находится 2 опекаемых семьи и 4 гостевых семьей. Для эффективного решения имеющихся проблем специалисты службы составляют межведомственный план по устранению проблем несовершеннолетних. Также специалистами службы поддерживается систематическая телефонная связь с органами опеки, осуществляется посещение гостевых семей с целью обмена информацией по условиям проживания детей.

При решении имеющихся у семей проблем, семья снимается с сопровождения на основании решения консилиума.

В гостевых (замещающих) семьях со всеми членами семьи проводилась профилактическая работа по различным направлениям: «Осторожно тонкий лед», «Правила пожарной безопасности», «Безопасные каникулы», «Детский телефон доверия» и др. Замещающие родители вместе с опекаемыми детьми принимают участие в мероприятиях, принимают консультативную помощь специалистов службы. Специалистами создан банк инициативных замещающих родителей, которым можно поручить организацию мероприятий по обмену опытом в воспитании приемных детей.

В рамках сопровождения, с целью организации профилактической работы с несовершеннолетним и формирования позитивных интересов были организованы и проведены:

- консультативная работа: «Решение конфликтов с помощью арттерапии»;

- правое занятие «В мире прав» с привлечением инспектора ОДН;

-групповое профилактическое занятие с элементами тренинга, направленное на профилактику подросткового суицида «В гармонии с собой»;

- занятие с элементами тренинга, для детей, проживающих в приемных семьях «Моя жизненная позиция»;

- интерактивная командная игра «Все мы разные!», в рамках недели психического здоровья «Всемирный День здоровья»;

- профилактическая акция «Сделай выбор в пользу жизни!»

**-** практическое занятие с показом мультипликационного фильма «Ты не один, мы вместе»;

- педагог – психолог проводила диагностику по выявлению склонности к суициду несовершеннолетних;

- психологическая акция «Улыбнись жизни», групповое профилактическое занятие в форме тренинга «На тропе доверия», направленное на профилактику подросткового суицида с приемными семьями;

Продолжается работа с несовершеннолетними по программе «Семейные трудности», направленная на гармонизацию с несовершеннолетними подростками по гармонизации отношений между членами семьи. Реализуется инновационная программа отделения «Шаги навстречу» направленная на содействие успешной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях, оказание индивидуальной личностно - ориентированной помощи замещающим семьям в решении наиболее сложных задач развития, воспитания, обучения; повышение ресурсности семей, предотвращение кризисных ситуаций и профилактика возврата ребенка в государственные учреждения.

Замещающие родители вместе с опекаемыми детьми принимают участие в мероприятиях школы – интернат, принимают консультативную помощь специалистов учреждения.

Для замещающих родителей проведены такие групповые занятия и консультации как:

-правовые диалоги на тему: «Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основание их устройства на воспитание в семью»;

- консультация для замещающих родителей «Что делать, если приемный ребенок решил найти биологических родителей»;

- семинар-практикум на тему: «Семья как реабилитирующая среда: образ жизни, стиль воспитания, семейный уклад и традиции»;

- занятие в рамках программы «Тропинкой родительской мудрости» на тему: «Родительское программирование на неудачу»;

Посещение мероприятий на среднем уровне, в основном посещают мероприятия активные родители и родители, которым нужна помощь. К сожалению, профилактические мероприятия и мероприятия по повышению компетентности, многие приемные родители, считают не обязательными. А также не все родители реалистично оценивают свои собственные сильные и слабые стороны, не все родители понимают, что прием ребенка будет влиять на отношения в семье и не имеют четкое представление о том, как справляться с ситуацией.

Замещающие (гостевые) семьи проходят через определённые этапы становления и развития. Семейные системы находятся на постоянном движении: дети растут, изменяются задачи развития семейной системы, её потребности. Поэтому своевременное выявление и разрешение семейных проблем является важным фактором профилактики отказа от приёмных детей. Такова задача перед специалистами службы.

Организована работа в рамках межведомственного взаимодействия при решении вопросов социального сопровождения замещающих семей:

- проведение социального консилиума при реализации индивидуальных планов работы с замещающими семьями, рассмотрение планирования и результатов работы с семьями и детьми;

- организация и проведение круглых столов по работе с экстренными случаями «По нарушению детско-родительских отношений», «По случаю отказа детей проживать в замещающей семье» совместно с органами опеки Петровского городского округа;

- проведение акции «Счастливый ребенок» по профилактике социального сиротства и жестокого обращения с детьми с привлечением волонтеров и общественных организаций;

**Вывод:**

Индивидуализация и вариативность плана работы с замещающими(гостевыми) семьями дала возможность сделать процесс обучения более содержательным, эффективным, практически направленным.

Проводимые информационные, обучающие, консультативные, досуговые мероприятия способствуют расширению границ общения семей с приемными детьми, повышают их веру в свои силы и возможность социализации детей. Совместно проведенное время дает положительную динамику в улучшении психологического климата семьи в целом и улучшение эмоционального состояния каждого из членов семей.

Проведение широкой информационной кампании по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающие семьи, привлекает внимание общественности к проблеме сиротства и способствует повышению процента детей переданных в семьи граждан на разные формы устройства, включая, возмездную и безвозмездную опеку, временную передачу детей.

Однако, несмотря на весь комплекс проведенных мероприятий, в дальнейшей работе службы необходимо уделить серьезное внимание блоку, направленному на профилактику возвратов и вторичного сиротства детей, оставшихся без попечения родителей, а также вопросу привлечения замещающих родителей, имеющих многолетний опыт воспитания приёмных детей и кровных опекунов к обучению в школе приёмных родителей.

В следующем году планируется продолжить работу по всем направлениям.

**Анализ работы консультационного центра**

**за 2021/22 учебный год**

Консультационный центр по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей создан приказом директора ГКОУ «О создании Консультационного центра в ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» от 25.02.2019 года, в целях реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей, в Ставропольском крае» предоставления «Организация и координация методической, диагностической и консультативной помощи семьям, имеющим детей в Ставропольском крае», утвержденным министерством образования Ставропольского края.

Целью работы консультационного центра является обеспечение государственных гарантий прав граждан на общедоступное качественное образование.

Задачи:

- совершенствовать уровень консультативной помощи семьям обучающихся, воспитанников школы-интерната и семьям детей, посещающих образовательное учреждение и имеющих детей;

- оказывать помощь в коррекции детско-родительских отношений;

- консультировать родителей по проблемным вопросам воспитания, обучения, развития обучающихся, воспитанников школы-интерната;

- оказывать необходимую теоретическую и практическую помощь педагогам школы-интерната по проблемным вопросам образования;

- оказывать необходимую психолого-педагогическую поддержку родителям, воспитывающим и обучающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные функции консультационного центра:

- Разъяснение основных направлений образования на современном этапе, роли семьи как первого социального института детства.

- Оказание помощи в преодолении трудностей коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

- Консультирование по содержанию образовательной программы.

- Проведение мастер классов и практикумов по оказанию помощи в реализации основных образовательных областей программы школы-интерната.

На сайте ГКОУ «Специальная коррекционная) школа-интернат № 14» были размещены график работы, план работы консультативного цента, утвержденные директором школы для ознакомления с работой центра.

Основные направления деятельности Консультативного центра:

- психолого-педагогическое консультирование и просвещение родителей (законных представителей);

- изучение консультационных запросов родителей (законных представителей) через анкетирование, проведение опросов; оказание информационно-консультационных услуг для родителей (законных представителей) на сайте Учреждения;

- проведение обучающих лекториев, семинаров-практикумов для родителей (законных представителей);

- разработка и проведение методических мероприятий (обучающих, практико-ориентированных семинаров, круглых столов и т.п.) для специалистов, оказывающих услуги помощи по проблемам диагностики и коррекции развития ребенка и его семьи, специальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление, изучение, обобщение и распространение передового опыта деятельности;

- оказание консультативной, методической поддержки специалистов организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

С помощью новых форм работы и применением разнообразных педагогических технологий деятельность консультационного центра организована таким образом, чтобы и родителям и педагогам было легко и комфортно взаимодействовать для достижения поставленных целей.

В 2021- 2022 учебном году поступило 160 обращений по различным проблемам к разным категориям специалистов (воспитатели, учителя, мед. персонал, психолог, социальный педагог, администрация школа-интернат).

Причины обращения:

10% граждан, обратившихся за консультативной помощью по проблемам, связанным с эмоциональными расстройствами ребенка;

5% обратившихся по вопросам семейного воспитания;

20% граждан обратились за психолого-педагогической помощью с целью решения проблем, связанных с обучением детей;

15% граждан обратились по различным социальным, организационным и иным вопросам.

Организация психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) строится на интеграции деятельности специалистов. Помощь оказывается одним или несколькими специалистами одновременно согласно графику работы Консультативного центра.

Специалисты консультативного центра осуществляют: психолого-педагогическое консультирование и просвещение родителей (законных представителей), психолого - педагогическая первичная диагностика детей (определение психологических особенностей обучающихся, воспитанников потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации), проведение обучающихся лекториев, семинаров практикумов для родителей (законных представителей) через общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации.

Консультации оказывались как очно, так и в дистанционном формате, посредством скайпа, через почтовые серверы - электронная почта, телефонное психологическое консультирование, WhatsApp – мессенджер. После проведения консультаций родители (законные представители) дали положительную оценку деятельности специалистам центра.

В консультативном центре проходят: теоретические и практические семинары, лектории, мастер-классы и открытые занятия для родителей и педагогов; встречи с педагогами из школ, медицинских учреждений, центров психолого-педагогической поддержки и других организаций.   
 Родители обращаются в консультационный пункт, чтобы узнать уровень способностей своих детей, получить рекомендации по их воспитанию. Кроме того, специалисты консультируют родителей по проблемам взаимоотношений в семье и в случае необходимости помогают установить контакт с ребенком.

Часто в пункт обращаются родители, которые только узнали о диагнозе ребенка. В этом случае наши специалисты оказывают им психологическую поддержку, предоставляют информацию об особенностях и возможных последствиях заболевания, дают советы по организации занятий.

Родители, получившие первичные консультации, часто обращались повторно:

- по вопросам развития детей,

- по вопросам поведения,

- по вопросам обучения и воспитания,

- по вопросам взаимоотношений в семье и по другим вопросам;

В течение четырех лет на базе консультативного пункта активно проводилась методическая работа. Было налажено сотрудничество с ТПМПК, а также с детской поликлиникой.

Основными формами деятельности консультативного пункта является представление необходимых консультаций индивидуальных и групповых консультаций по запросу родителей (законных представителей).

Результативность работы в рамках консультативного пункта определяется, как определением образовательного маршрута для ребенка, объективными диагностическими обследованиями, так и отзывами родителей о динамике развития ребенка и положительными изменениями в его поведении, а также лучшем понимании своего ребенка и изменении эмоционального фона жизни в семье.

**Отчет о работе** консультационного пункта при

ГКОУ «Специальная коррекционная) школа-интернат № 14»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общее кол-во обратившихся на пункт | Консультации специалистов | | | | | |
|  |  | Заместители директора | Учителя,  воспитатели | Учитель-логопед | Педагог-психолог | Социальный педагог | Медицинский работник |
| 2018-2019 | 40 | 9 | 13 | 8 | 6 | 3 | 3 |
| 2019-2020 | 70 | 11 | 28 | 10 | 3 | 5 | 3 |
| 2020-2021 | 75 | 12 | 28 | 12 | 3 | 6 | 3 |
| 2020-2022 | 160 | 46 | 45 | 15 | 19 | 18 | 17 |

7. Межведомственное и межсетевое взаимодействие ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14».

***Работа с социальными партнёрами***

С целью успешной реализации проектов и программ, социализации обучающихся образовательной организации организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами, органами исполнительной власти.

ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» осуществляет взаимодействие на основе заключенного договора и составленного плана совместных мероприятий. Через взаимодействие с образовательной организацией профессионального образования решаются стратегические задачи нашей образовательной организации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Установление и развитие сотрудничества по взаимодействию, направленное на совместную работу эффективных организационных механизмов по развитию профориентационной работы среди детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья | Реализация региональной программы профессиональной ориентации среди лиц с ограниченными возможностями  здоровья | Создание условий для развития сферы профессиональной ориентации среди обучающихся с ограниченными возможностями и принятия взаимно согласованных управленческих решений. | Проведение совместных мероприятий | Организация трудовой практики на базе образовательного учреждения |

С целью успешной реализации проектов и программ, социализации обучающихся образовательной организации организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами, органами исполнительной власти.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Социальные партнеры, органы исполнительной власти** | **Совместная деятельность.**  **Помощь в решении задач** |
| 1. | Территориальный отдел в селе Константиновское Управления по делам территорий Администрация Петровского городского округа | Оказание социальных услуг, содействие в достижении и сохранении оптимального уровня жизни обучающихся и сотрудников |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Петровского городского округа | Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и семьями «группы риска» |
| 3. | Участковые села Константиновского | Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся |
| 4. | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Многопрофильный техникум имени казачьего генерала С.С. Николаева» | Профориентационная работа с обучающимися, получение профессионального образования |
| 5. | ГБОУ «Ипатовский многопрофильный техникум» |
| 6. | ГБПО «Железноводский художественно-строительный техникум имени казачьего генерала В.П. Бондарева». |
| 7. | Прокуратура Петровского городского округа, Краевая Прокуратура СК. | Просветительская работа, оказание консультационной помощи |
| 8. | ДЮ Спортивная школа села Константиновское | Дополнительное образование, спортивное совершенствование |
| 9. | «Ставропольский государственный аграрный университет» | Волонтерское направление отряд «Забота» |
| 10. | Управление Пенсионного фонда России по Петровскому городскому округу Ставропольского края (межрайонное) | Соблюдение имущественных прав |
| 10. | Районные управления опеки и попечительства Ставропольского края | Сопровождение обучающихся из опекаемых и приемных семей и их семей |
| 11. | "Отдел записи актов гражданского состояния управления записи актов гражданского состояния Ставропольского края по Петровскому району | Юридическое сопровождение |
| 12. | Районная поликлиника. | Оказание социальных и медицинских услуг, содействие в достижении и сохранении оптимального уровня здоровья и функциональной активности учащихся (воспитанников), предотвращение развития или отдаления момента наступления хронических болезней, их прогрессирования и осложнений, повышения качества жизни |
| 13. | Международная Академия Образования «СМАРТ» | Дополнительное образование, спортивное совершенствование;  Сопровождение несовершеннолетних, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей- инвалидов |
| 14. | Общественная организация  Федерация футбола Санкт-Петербурга |
| 15. | Общероссийской общественной организации  Ассоциация мини-футбола России |
| 16. | Министерство физической культуры  и спорта Ставропольского края | Сопровождение несовершеннолетних, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей- инвалидов. Дополнительное образование, спортивное совершенствование |
| 17. | Ставропольская региональная  организация общества «Динамо» |
| 18 | Ставропольский союз менеджеров при поддержке Министерства образования Ставропольского края. | Социальный проект «Ориентир. Создаем будущее вместе» |
| 19 | Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | Сопровождение несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья |
| 20 | Центр помощи материнству и детству «Мое солнышко» |

Практика показала, что расширение взаимодействия школы-интерната с образовательными, культурными, научными и другими учреждениями и организациями - это ключ к разрешению многих проблем социализации воспитанников. Школа-интернат является открытой образовательной системой.

Специфика нашего сотрудничества заключается не в проведении разовых мероприятий и оказании материальной помощи, а представляет собой систему планомерной деятельности, направленной на обращение к личностным проблемам детей, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

8. ***Семейное устройство воспитанников***

Ведущим направлением деятельности школы-интерната является создание условий для реализации права ребенка жить и воспитываться в семье. Решая данную задачу, социальная служба работает, прежде всего, с родителями и родственниками, с которыми ведется постоянная переписка, беседы о возможности возвращения ребенка в семью, установления опеки, пребывания ребенка в семье в каникулярное время и выходные дни. Данная работа осуществляется в тесном контакте с органами опеки и попечительства.

Активно проводится работа, направленная на психолого - педагогическую и социально - педагогическую подготовку воспитанников к семейному жизнеустройству.

В течение всего периода пребывания в школе-интернате реабилитационная работа, направлена на компенсацию эмоциональных травм детей, преодоление социальной дезадаптации, одновременно является первым звеном в подготовке ребенка к реинтеграции (возврату) в кровную семью или вступлении в новую (замещающую) семью.

Социально - психологическая подготовка ребенка необходима, в первую очередь для того, чтобы процесс адаптации к новой семье прошел максимально безболезненно как для ребенка, так и для всех членов семьи.

При положительной динамике развития детско-родительских отношений, по решению уполномоченного органа, над ребенком может быть установлена одна из форм семейного устройства.

В течение отчетного периода социальным педагогом школы-интерната направлены в адрес руководителей отделов образования районов Ставропольского края запросы об оказании содействия в получении полной информации о близких родственниках, проживающих на территории края и за его пределами, а так же их письменного согласия (либо отказа) на установление над несовершеннолетними воспитанниками одной из форм семейного устройства.

В 2022 году один воспитанник возвращен в кровную семью.

В рамках гостевого режима в период каникулярных, праздничных, выходных дней от 8 до 11 воспитанников посещают семьи граждан, постоянно проживающих на территории РФ.

Передача детей осуществляется в соответствии с Правилами временной передачи детей, находящихся в учреждениях для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан постоянно проживающих на территории РФ, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 мая 2009г. № 432 по соответствующим формам.

**Успехи и достижения** **в 2022 году воспитанников.**

В целях обеспечения охраны здоровья обучающихся и профилактики распространения новой коронавирусной инфекции в образовательном учреждении, обучающимся воспитанникам ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» была предоставлена возможность принять участие в мероприятиях и конкурсах краевого и всероссийского уровня, как в очной, так и в заочной форме.

**-** 27 марта 2022 первенство Ставропольского края по мини-футболу среди воспитанников гос учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и школ интернатовдля детей с ОВЗ. **– 1 место**

29 марта 2022 **года II краевой творческий конкурс «Весенний креатив»**

Номинация «Цветочный бал»-Скульская С. -**3 место**

Номинация «Цветочный бал»- Бабкина В. -**1 место**

Номинация «Весеннее вдохновение»-**3 место**

Номинация «В ритмах весны»-**2 место**

**Апрель 2022 года** состоялся I краевой творческий дистанционный онлайн – конкурс, декоративно – прикладного искусства «Творчество без границ»

Номинация «Матрешка-русский сувенир»- Афанасьев.Р. - Сертификат

Номинация «Матрешка-русский сувенир»- Барабаш Ю. - Сертификат

**Апрель III краевой музыкальный фестиваль – конкурс**

**«Песни Победы»**

Номинация «От героев былых времен..» Мальцев Иван -**3 место**

Номинация « Задача будет выполнена» Ковалева Лариса Александровна**-2 место.**

**10 апреля 2022 года II краевом литературно-художественном конкурсе «Моя любимая школа»**

Номинация «Горжусь что я твой ученик»-Канаметов А -**3 место**

Номинация «Я лиру посвящаю школе дорогой»- Одинцов Р - **2 место**

Номинация «Представляю: моя школа»-Барабаш Ю. Сертификат

**02 сентября 2022 год**, конкурс «Безопасные дороги глазами детей» **- 1 место**

**Краевой конкурс детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книги».**

Номинация «Художественное слово» - **3 место**

**28 октября краевой конкурс-фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам» .**

Номинация «Хореография» - **3 место**

**30 октября 2022 год краевой экологический слет «Край, в котором мы живем»** - **1 место**

**Конкурс Город мастеров с 05.10.22-05.11.2022 – 4 номинации**

Номинация - «Кукла Маша, кукла Даша...», - 2 место

Номинация - «Книжка-самоделка»,- 2 место

Номинация - «Букет любимому учителю»

Номинация - «Сюрприз»- 3 место

**08.10.2022 года Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса** «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди команд воспитанников гос учреждений для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**.- 1 место во всех ступенях.**

**Конкурс «Юный кулинар»**

Номинация-Кухонные прихватки своими руками»-1 место

**Конкурс «Чудуса из вторсырья»** 2 номинации с 15 октября по 15 ноября

Номинация – «Умелые ручки»

Номинация – Классные штучки»

**06 ноября 2022 года XX краевая Спартакиада** среди воспитанников гос учреждений для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

-скоростной-силовой-1 место

-игровой – 1 место

**09 декабря 2022 года краевой конкурс «Мастерская Деда Мороза**» по 3-м номинациям.

Акция «Новогодняя фронтавая открытка»

VI краевом турнире по настольному теннису среди обучающихся отдельных образовательных организаций Ставропольского края, реализующих адаптированные программы основного общего образования состоится 8 декабря 2022 года - **1 место**

Участовали во Всеросссийском конкурсе по созданию дизайн- макета, арт-обьекта «Точка жизни» -сертификат на Барабаш

II краевой конкурс профессионального мастерства «Лучший воспитатель школы-интерната-2022»

Черенева Л.И.- сертификат.