

1. Информация об организации деятельности ГКОУ

«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14»

1.1.Общая характеристика школы-интернат.

История школы – интернат насчитывает 61 год. За годы существования была последовательно школой крестьянской молодежи, восьмилетней общеобразовательной трудовой школой-интернат, коррекционная школа-интернат, ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» и с 2015 года государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14».

Место нахождения Учреждения:

Юридический и фактический адрес: площадь Свободы,35, с. Константиновское, Петровский район, Ставропольскийкрай, Российская Федерация,356500;

Организационно-правовая форма: государственное учреждение;

тип Учреждения: казенное общеобразовательное учреждение;

вид Учреждения: специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат.

Учредителем Учреждения является Ставропольский край. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Ставропольского края (далее - Учредитель).

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет министерство имущественных отношений Ставропольского края (далее - Министерство).

1.2. Информационная справка об учреждении

ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» осуществляет образовательную деятельность на основании: лицензия серии 26 Л 01 № 0000783, регистрационный № 4538 от 08.02.2016 г., предоставленную бессрочно.

ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» осуществляет свою деятельность в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481"О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей"

Устав образовательного учреждения. Устав зарегистрирован Межрайонной ИФНС России № 1 по Ставропольскому краю 26.12.2017 года и согласован с министерством имущественных отношений Ставропольского края письмом №14475/03 от 11.12.2017 года.

Локальные акты, регламентирующие деятельность Учреждения. Управление ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

* общее собрание работников школы-интерната;
* педагогический совет;
* попечительский совет;
* совет воспитанников школы-интерната.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи учреждения в соответствии с уставом школы-интерната.

Непосредственное управление школы-интерната осуществляет директор, назначаемый на эту должность и освобождаемый от нее Учредителем.

Предметом деятельности школы-интерната является выполнение работ (оказание услуг) в целях обеспечения реализации полномочий Учредителя в сфере образования в соответствии с действующим законодательством.

Школа-интерната создана с целью обеспечения условий временного пребывания в нем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отвечающих требованиям законодательства Российской Федерации, и создания условий для возврата детей в родную семью, а при невозможности воссоединения семьи - условий для устройства каждого ребенка на воспитание в семью; защиты прав и законных интересов детей, подготовки к самостоятельной жизни, социальной адаптации в том числе выпускников учреждения.

Учреждение создано в целях обучения, воспитания, коррекции и социальной психолого-педагогической реабилитации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачами школы-интернат являются:

- создание специальных условий для получения образования с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

- осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для социально-трудовой адаптации;

- обеспечение социальной защиты обучающихся, воспитанников и соблюдение льгот, установленных законодательством Российской Федерации для данной категории детей;

- медико-психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в усвоении программы обучения и адаптации к социальным требованиям;

- создание благоприятных условий, приближенных к семейным, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности, её самореализации и самоопределению за счет организации службы примирения и экстренной социально-психологической помощи детям.

Для реализации основных целей и задач школа-интернат осуществляет следующие виды основной деятельности:

а) прием и круглосуточное содержание детей, а также детей, временно помещенных в школа-интернат по заявлению законных представителей, в том числе создание условий пребывания детей в школа-интернат, приближенных к семейным и обеспечивающих безопасность детей;

б) уход за детьми, организация физического развития детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения детьми образования, а также воспитание детей, в том числе физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением детей к самообслуживающему труду, мероприятиям по благоустройству территории школы-интернат;

в) осуществление полномочий опекуна (попечителя) в отношении детей, в том числе защита прав и законных интересов детей;

г) деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав детей;

д) консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная и иная помощь родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;

е) организация содействия устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, в том числе участия в подготовке граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, организуемой органами опеки и попечительства или организациями, наделенными полномочием по такой подготовке;

ж) организация проведения информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами;

з) подготовка детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство);

и) подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, в порядке, установленном Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 "Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан";

к) восстановление нарушенных прав детей и представление интересов детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах;

л) психолого-медико-педагогическая реабилитация детей, в том числе реализация мероприятий по оказанию детям, находящимся в школе-интернате, психологической (психолого-педагогической) помощи, включая организацию психопрофилактической и психокоррекционной работы, психологической помощи детям, возвращенным в школу-интернат после устройства на воспитание в семью;

м) создание условий доступности получения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами услуг, предоставляемых организациями для детей-сирот;

н) осуществление мероприятий по обеспечению оптимального физического и нервно-психического развития детей;

о) оказание медицинской помощи детям, осуществляемой в порядке, устанавливаемом Министерством здравоохранения Российской Федерации;

п) организация и проведение профилактических и иных медицинских осмотров, а также диспансеризации детей в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

р) оказание детям квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии;

с) организация, обеспечение и оптимизация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, режима дня, рационального питания и двигательного режима детей;

т) осуществление реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;

у) организация отдыха и оздоровления детей;

х) предоставление отчетов опекуна или попечителя о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом в порядке, установленном Правилами ведения личных дел несовершеннолетних подопечных, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 "Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан";

ц) ведение в установленном порядке личных дел детей;

Школа-интернат реализует дополнительные общеобразовательные программы на основании лицензии на осуществления образовательной деятельности, полученной в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности по следующим направлениям:

художественно-эстетическое;

духовно-нравственное;

военно-патриотическое;

спортивно-оздоровительное;

техническое;

экологическое;

декоративно-прикладного творчества;

социально-психологическое;

трудовое;

программ постинтернатного сопровождения;

иных направлений.

1.3. Условия содержания и воспитания детей.

Учреждение имеет все необходимые условия для содержания, обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Созданы комфортные благоприятные условия пребывания, приближенные к семейным и соответствующие установленным требованиям от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Здание оборудовано автоматической пожарной установкой пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуации людей при пожаре III-го типа в соответствии с проектом № 01-14-АПС.

Групповые помещения, спальни, медицинская служба и столовая размещены в двухэтажном здании общей площадью 2303,5 кв. метров. Административный блок и учебные кабинеты размещены в одноэтажном здании общей площадью 1246 кв. метров.

* здание школы с учебными классами;
* спальные комнаты на 80 мест;
* функционирует библиотека;
* кабинет педагога-психолога;
* кабинет учителя-логопеда;
* кабинет социального педагога;
* сенсорная комната;
* комната релаксации;
* 3 швейные мастерские;
* две столярные мастерские;
* слесарная мастерская;
* мастерская штукатурного дела;
* имеется спортивный зал, тренажерный зал;
* зал ЛФК;
* бытовые комнаты;
* прачечная;
* гаражи;
* овощехранилище;
* функционирует пищеблок и столовая на 120 мест, дети обеспечиваются 6-разовым горячим питанием.
* медицинская служба;

Группы сформированы по принципу совместного проживания и пребывания прежде всего полнородных и неполнородных братьев и сестер, детей - членов одной семьи или детей, находящихся в родственных отношениях, которые ранее вместе воспитывались в одной семье.

Три группы имеют прихожую, игровую и спальную комнату. Все группы оснащены необходимой современной электробытовой, аудио и видео техникой, развивающим, обучающим, и игровым оборудованием, издательской продукцией, с учетом возраста и особенностями развития детей. Численность детей в группе не превышает 8 человек.

В школе - интернате созданы условия для общения детей с лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять ребенка в замещающую семью, получившими в установленном порядке направление на посещение ребенка, в целях знакомства и установления контакта.

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, с 2014 года учреждение реализует адаптированные программы основных профессиональных общеобразовательных программ профессиональной подготовки квалификационных рабочих для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по специальностям ОК № 19727 - «Штукатур» (2 разряд), ОК № 19601 – «Швея», Ок № 18880 – «Столяр строительный»;

Также образовательная организация реализует образовательные программы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Миссия школы-интерната 2021-2024г.г. заключалась в создании оптимальных условий, направленных на развитие обучающихся и воспитанников школы-интерната, формирование компетенций с учетом индивидуальных возможностей и становление социального опыта в основных сферах жизнедеятельности в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вся работа образовательной организации построена на повышении уровня качества условий, качества процесса и качества результата.

Рабочие места педагогов частично обеспечены компьютерами. В учреждении имеется интерактивная доска в кабинете первоклассника.

Для проведения специальных занятий с детьми имеются сенсорная комната, кабинет релаксации, кабинет педагога-психолога, кабинеты социального педагога, логопеда, музыки.

Кроме этого школа-интернат имеет спортивный и ЛФК залы, стадион, волейбольную, баскетбольную площадки, мини футбольное и футбольное поля, детскую игровую площадку.

Медицинская служба представлена полным набором помещений: кабинет врача, процедурный кабинет, физиотерапевтический кабинет, изолятор на 4 койки, кабинет стоматолога, помещения для хранения медикаментов, санузла и ванной комнаты. Физиотерапевтический кабинет оборудованный аппаратами для УВЧ - терапии, электрофореза, дарсонвализации, лечения ультразвуком и диадинамическими токами. Во всех помещениях проведен ремонт. Все системы в рабочем состоянии.

Оборудован мед изолятор для первичного приема детей, поступивших по акту органов опеки.

Все кабинеты медицинской службы оснащены новой мебелью и медицинским оборудованием согласно государственным санитарно-эпидемологическим правилам и нормам.

ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат№14» осуществляет медицинскую деятельность на основании лицензии серии ФС № 0017893, регистрационный № ФС-26-01-001664-12 от 28.05.2012 г., предоставленную бессрочно. Медицинская служба является структурным подразделением учреждения.

В школе-интернате функционирует столовая на 120 посадочных места. Организованно пятиразовое питание. На основе санитарно- эпидемиологических и гигиенических правил и в соответствии с натуральными нормами разрабатывается посезонное меню и согласовывается с управлением Роспотребнадзора по СК.

2. Информация о численности воспитанников и их возрастных группах.

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат функционировало 8 разновозрастных групп. Наполняемость учреждения воспитанниками соответствует нормативам, утвержденным Санитарными правилами СП 2.4.990-00. Комплектование состава воспитанников осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481"О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей". Количество воспитанников на 01.09.2023 г. составляет 51 человек, в том числе 12 девочек, 39 мальчиков.

Из них 16 детей приходящих из семьи, 35 ребенка имеет статус: детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели по контингенту** | **Количество обучающихся (на сентябрь 2024г.)** |
| Всего обучающихся | 51 |
| Количество классов комплектов | 8 |
| Обучающихся начального общего образования | 12 |
| Обучающихся основного общего образования | 32 |
| Обучающихся по программам профессионального обучения | 7 |
| Обучающихся с легкой умственной отсталостью | 51 |
| Обучающихся с умеренной умственной отсталостью | 1 |
| Обучающихся с РАС | 1 |
| Количество детей-инвалидов | 27 |
| Количество воспитанников, проживающих в интернате | 35 |
| Количество воспитанников приходящих | 16 |

В учреждении созданы благоприятные условия пребывания, приближенные к семейным, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей. Проживание детей организовывается по принципам семейного воспитания в воспитательных группах, размещаемых в помещениях для проживания, созданных по квартирному типу.

**Движения воспитанников за период с 01.09.2023 года по 25.05.2024 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Прибыло  воспитан  ников | Выбыло **воспитанников** - 10, из них: | | | | |
|  | Выпускники | Переведены в другие образоват. учреждения | Возвращены в семьи | Установление опеки и попечительства | Усыновление |
| 2 | 8 | 1 | 1 | 0 | 0 |

3. Сведения о численности, структуре и составе работников учреждения.

3.1. Кадровое обеспечение

**Структура управления в школе-интернате**

Управление в школе - интернате характеризуется сочетанием принципов единоначалия и демократичности школьного уклада, базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются вовлечение в управление всех участников образовательного процесса, терпимость, равенство возможностей для получения качественного образования, приоритет здорового образа жизни.

В школе-интернате сформирована нормативная база по общественному самоуправлению, которая включает в себя следующие нормативные акты: Положение о совете трудового коллектива, Положение о совете школы - интерната, Положение о попечительском совете. Заседание органов общественного самоуправления фиксируется в протоколах, которые ведут секретари в соответствии с установленными нормативами. Доступность и открытость информации о школьной жизни обеспечивает школьный сайт. Традиционным в школе стал ежегодный отчет директора школы перед педагогическим коллективом и родителями (законными представителями).

Общее количество работников - по основному месту работы — 74 человек.

Структура:

Администрация - 3 человека Специалисты и служащие - 4 человек

Педагоги (учителя, воспитатели, узкие специалисты) -24 человек

Иной персонал-36 человек

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» создана крепкая, дружная, опытная команда учителей-профессионалов, преданных своему делу. Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует статусу образовательного учреждения и позволяет решать вопросы управления образовательным учреждением, обучения и развития, обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагогических работников, реализующих адаптированную общеобразовательную программу - 24 человек. Из них: 20 человек имеют высшее образование;4 человек - среднее профессиональное.

100% педагогического состава прошли профессиональную переподготовку по специальности «Олигофренопедагог»,

24 педагогических работника (с 2021 по 2024 г.) прошли курсы повышения квалификации, что составляет 100%

Ежегодно педагоги школы-интерната успешно проходят квалификационные мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2022** | **2023** | **2024** |
| Первая - 2 | Первая - 2 | Первая - 1 |
| Высшая - 1 | Высшая - 7 | Высшая - 5 |

Сведения о квалификационной категории педагогических кадров:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первая квалификационная категория** | **Высшая квалификационная категория** | **Соответствие занимаемой должности** |
| 20,8 % | 55% | 3,3% |

В настоящее время в образовательной организации работают 3 педагога, имеющих почетные звания и награды:

* звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 человек;
* грамота Министерства образования РФ - 2 человека;

Вывод: в образовательной организации работает высоко квалифицированный педагогический коллектив. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Обеспечение образовательного процесса кадровым ресурсом соответствует современным требованиям и профессиональным стандартам.

Сведения о педагогах, имеющих награды:

Значок «Отличник народного просвещения» -1 чел.

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации -3 чел.

В 2024 уч. году педагоги школы-интернат приняли участие в профессиональных конференциях, веберах, конкурсах в режиме онлайн:

- II Краевой творческий «Бессмертный полк», номинация «Слово о подвиге» Концурова В.Н. 2 место.

- Баранова Елена Николаевна Победитель 2 место Международный конкурс педагогического мастерства Работа по теме «Обучение деловому письму школьника с ОВЗ».

- Добрикова Елена Егоровна Победитель 3 место в Международном конкурсе «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» (г. Москва)

- Добрикова Елена Егоровна Инфоурок Благодарность за вклад в онлайн библиотеки.

- Миронова Анна Евгеньевна Диплом лауреата 2 степени Призер дистанционного педагогического конкурса «Лучшая педагогическая разработка» в номинации «Конспекты занятий, уроков».

- Всероссийский конкурс "Игровые технологии на уроках и занятиях с

детьми с ОВЗ" Тимофеева И.А. – 3 место

- Краевой конкурс педагогического мастерства «Лучший педагог-психолог» Концурова В.Н. 1 место 2017 год

- Краевой конкурс I краевой профессиональный конкурс «Лучший воспитатель коррекционного учреждения – 2022» - 3 место.

- Вебинар «Просвещение» Формирование информационной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира.

**-** Вебинар «Просвещение» «Профориентация и самоопределение как мотиваторы к развитию подростка»;

- Вебинар «Просвещение» «365 шагов к школе - путь к успеху будущего первоклассника»;

3.2. Участие педагогического коллектива в реализации комплекса мер Ставропольского края по развитию эффективных практик социального сопровождения семей с детьми, нуждающихся в социальной помощи

* Внедрение диагностических мероприятий при устройстве ребенка в семью; организация диагностики с целью определения воспитательного потенциала родителей, их психологической совместимости с ребенком, а также кандидатов в замещающие родители, обучение эффективному взаимодействию с приемным ребенком (п.6.2)
* Создание и организация деятельности консультативного центра по вопросам повышения психолого-педагогической и правовой грамотности, поддержка семей, имеющих детей, в Ставропольском крае. (6.3)

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников является важным направлением деятельности педагогического коллектива специальной (коррекционной) школы. Только в тесном контакте с родителями, повышая их педагогическую культуру, педагоги могут добиться положительных результатов в подготовке умственно отсталых детей к жизни и к труду.

Вместе с тем ввиду специфических условий работы, связанных с психофизическими особенностями контингента учащихся, особенностей социального положения и недостаточного культурного уровня семей воспитанников в коррекционной школе не может быть использован в полном объеме опыт работы с родителями учащихся, накопленный массовой школой.

Наличие разных групп родителей обуславливает дифференцированный подход к работе по пропаганде медико-педагогических знаний среди них, более активное привлечение их к воспитанию детей с ОВЗ, предполагает оказание действенной помощи в организации семейного воспитания и улучшения бытовых условий.

Наиболее общими линиями, по которым идёт воспитание умственно отсталого ребенка в семье, являются:

* определение оптимальных отношений к ребенку родителей и других членов семьи;
* регулирование процесса формирования взаимоотношений с членами семьи и другими членами;
* специальная организация жизни, поведения, познавательной и трудовой деятельности ребенка;
* организация систематического обучения детей, направленного на коррекцию обнаруженных недостатков;
* содействие родителей школе в успешном решении задач, поставленных перед ними.

Педагог хорошо представлять себе формирующуюся роль семьи и зависимость этой роли от ценностных ориентаций ее членов. Владение такой информацией позволяет предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребенка, его характер, поведенческие реакции. Учитывая все эти факторы, педагогу и следует выбирать направления и формы работы с родителями.

Для выработки единых линий коррекционно-воспитательного воздействия школы и семьи на учащихся используются различные формы работы с родителями.

В методике воспитательной работы выделяется 4 формы совместной деятельности семьи и школы:

1. Индивидуальная форма работы.
2. Классные родительские собрания.
3. Общешкольные собрания.
4. Работа с родительским активом.

Итоги прошедшего года показали, что эта работа приносит положительные результаты.

Главными воспитателями своих детей являются родители, поэтому основные усилия педагогического коллектива должны быть направлены на повышение уровня педагогической культуры родителей. Взаимодействие родителей и школы редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Работа с родителями должна проводиться в системе и при участии всего педагогического коллектива.

* Участие воспитанников школы-интернат Ставропольского края в краевых, всероссийских фестивалях художественного творчества, спартакиадах, спортивных соревнованиях (6.11)
* Участие в «летнем университете» для специалистов по опеке и попечительству, служб по сопровождению замещающих родителей, активистов волонтерского и добровольческого движения, служб Уполномоченных по правам ребенка (п.8.5)
* Подготовка и издание аналитических, методических, информационных и статистических материалов по итогам изучения процессов семейного устройства детей, лучших воспитательных мероприятий (п.9.2)

3.3. Методическое обеспечение

Деятельность педагогов осуществлялась в соответствии с годовыми задачами.

В течение учебного года прошли тематические педагогические советы:

- «Коррекционно – развивающие технологии в рамках применения ФГОС с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)».

- «ФАООП для обучающихся с интеллектуальными недостатками

( Особенности разработки и проблемы реализации)»

- «Обучение путем воспитания, воспитание путем обучения»

- «Комплексная подготовка детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни»

При проведении педагогических советов использовались различные формы: педагогическая студия, кейс - технологии, интервью-диалог, дискуссионный клуб, видеофильмы, презентации, видео-конференция, творческие отчеты, мастер-классы, круглые столы и др.

Продолжилась практика проведения методических недель, в ходе которых использовались такие формы работы с педагогами, как семинары, семинары-практикумы, круглые столы, педагогические марафоны, творческие встречи, социальные и психологические тренинги, самоконтроль, самоанализ профессиональной деятельности, презентации опыта творчески работающих коллег, конференции, дни открытых дверей.

Педагогические инновации коллектива школы-интерната по различным направлениям деятельности были представлены на:

* 1. ВПО Доверие Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс». Номинация «Обобщение педагогического опыта» проект «Воспитание навыков самостоятельной деятельности детей с ОВЗ на уроках трудового обучения»
  2. Краевой конкурс на лучшую адаптированную дополнительную общеразвивающую программу: Рабочая программа дополнительного образования «Познай себя»
  3. Краевой конкурс на лучшую методическую разработку « Моя педагогическая мастерская»

Международный образовательный портал «Солнечный свет» Участие в вебинаре «Роль образования в профориентации»

* 1. Ассоциация педагогов России «Апрель» Конкурс «Творчество и интеллект» г. Москва номинация «декоративно-прикладное творчество» Вышивка.
  2. ВПО Доверие Всероссийское педагогическое общество Конкурс «Страна талантов»
  3. II Межрегиональная научно-практическая конференция «Финансовое образование детей: инновации и опыт реализации»
  4. ФГОС.РУС Международного педагогического конкурса **"**Новаторство и традиции""Обобщение педагогического опыта"

Конкурсная работа: "Использование коррекционно -развивающих и игровых форм на начальных этапах обучения детей с нарушением интеллекта "

* 1. Российский инновационный центр образования В/К"Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов" Опыт работы по теме: «Развитие профессиональной компетентности учителя начальных классов в контексте ФГОС и профессионального стандарта»

Методические материалы, пособия и статьи, разработанные специалистами школы-интерната, направлены на профессиональное самосовершенствование педагогов, формирование у них потенциала и стремления реализовывать себя. Литература призвана помочь педагогам и специалистам в работе с детьми, имеющими ОВЗ, по возникающим проблемам, связанным с воспитанием, обучением детей и решением различных жизненных вопросов.

***Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда)***

В образовательной организации созданы все необходимые условия для обучения и комплексного психолого-педагогическое сопровождения обучающихся, которое осуществляется с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития каждого ребенка. Для проведения занятий коррекционных курсов имеются кабинеты, оснащенные видео и компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием, дидактическими и диагностическими материалами, методической литературой, разработаны и утверждены рабочие программы и специальные индивидуальные программы развития обучающихся.

В образовательной организации функционирует школьный психолого-­педагогический консилиум с целью определения и реализации оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации детей. Психолого-­педагогический консилиум руководствуется распоряжением министерством просвещения РФ № Р-93 от 9 сентября 2019г. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». Сопровождение обучающихся осуществляют: педагог- психолог; учитель-логопед; учителя-предметники; 1 социальный педагог, 1 педагог-организатор.

**обучающийся**

**Родители (законные представителя)**

*Включение в единое образовательное пространство. Повышение психолого-педагогического образования в рамках ГКОУ.*

**Педагог-психолог**

**Воспитатель**

**Учитель**

**Учитель-логопед**

Диагностика и развитие:

- познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнестической и мыслительной деятельности);

-эмоционально-личностной сферы (гармонизации психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности к себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

- коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе) повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Диагностика и развитие:

- звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- лексической стороны речи;

- грамматического строя речи (синтактической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

-коррекция диалогической и развитие монологической формы речи;

- развитие коммуникативной функции речи;

- коррекция нарушений чтения и письма;

- расширение представлений об окружающей действительности;

- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания);

- сотрудничество с родителями в рамках консультативно--информационно-просветительского модулей в соответствии с программой коррекционной работы

Коррекция недоразвития познавательной деятельности обучающихся путем систематического развития полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

- развитие пространственно-временных ориентировок;

- развитие слухоголосовых координаций;

- развитие способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цвет, вкус, запах, звук, ритм);

- развитие сенсорно-перцептивной деятельности;

- обогащение словарного запаса;

- коррекция моторных навыков, развитие зрительно-двигательной координации;

- сотрудничество с родителями в рамках консультативно--информирмационно-просветительского модулей в соответствии с программой коррекционной работы

Диагностика (начальная, промежуточная, заключительная).

Дневник индивидуального сопровождения ребенка.

Повышение педагогического образования родителей и вовлечение их в образовательное пространство.

Участие в ППк.

Консультации для родителей, педагогов и узких специалистов по конструктивному взаимодействию с ребенком.

Реализация программ коррекционной работы осуществляется поэтапно в течение учебного года.

Iэтап. Изучение документации (личное дело, ИПР (при наличии), заключение районного или окружного ППк).

IIэтап. Проведение диагностического обследования обучающихся. Проводится 1 и 2 неделях сентября.

IIIэтап. Аналитико-проектировочная деятельность. По результатам диагностики классного руководителя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателя совместно выстраивается индивидуальная траектория развития обучающегося.IVэтап. Внесение необходимых изменений в комплексную программу индивидуального развития обучающегося (КПИРО). Vэтап. Проведение диагностического обследования обучающихся. Проводится с 15 по 31 мая.

Мониторинг деятельности реализации моделей реабилитационно­образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития, в условиях школы-интерната позволяет сделать вывод о должном уровне проводимых мероприятий в рамках образовательного процесса и психолого­-педагогического сопровождения обучающихся. Мероприятиями психолого-педагогической реабилитации, предусмотренные ИПРА организованы в соответствии с рекомендациями заключений ТПМПК (Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия), ЦПМПК (Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия). Для некоторых обучающихся разработана индивидуальная образовательная программа, в рамках которой предусмотрена входящая, промежуточная и итоговая диагностики. По результатам промежуточной диагностики (учителя, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, социального педагога) у обучающихся наблюдается положительная динамика в соответствии с их психофизическими и интеллектуальными особенностями.

4. Информация о направлениях работы с детьми и взаимодействии с организациями и гражданами.

Анализ деятельности Совета школы.

Одной из форм организации жизнедеятельности коллектива наших воспитанников является детское самоуправление, которое способствует развитию-самостоятельности воспитанников в принятии и реализации решений, их социализации. Детское самоуправление играет важную роль в развитии лидерских качеств воспитанников. Совет воспитанников является главным исполнительным органом детского самоуправления, его деятельность регламентирована «Положением о совете школы». Совет активно содействует становлению сплоченного коллектива, формированию в каждом из них сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям, обеспечивает развитие творчества, инициативы, формирование ответственности и активной гражданской позиции, создает условия для развития отношений заботы друг о друге, о школе-интернате, о младших, взаимопонимания детей и взрослых.

Состав совета избирается на общем собрании воспитанников школы-интернат. Совет возглавляет председатель, избранный открытым голосованием общего собрания воспитанников. Куратором совета воспитанников является педагог -организатор, заместитель директора по ВР.

В Совет школы избираются наиболее активные, творческие, инициативные лидеры групп, пользующиеся у своих товарищей авторитетом. Сложившаяся система самоуправления воспитывает у ребят активную жизненную позицию.

Работа *С*овета *школы*  в 2024 году велась по пяти направлениям: спортивно - оздоровительная деятельность;

культурно - досуговая деятельность;

учебная деятельность;

информационная работа;

трудовая деятельность.

На заседаниях Совета, которые проходят каждый четверг, обсуждались все вопросы, которые касаются жизни детского дома, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения. Силами актива полностью обеспечиваются такие направления работы, как организация и проведение тематических мероприятий, организация акций и участие в различных конкурсах.

*С*овет *школы*  участвовал в работе педагогического совета, участвовал в составлении меню, работе бракеражной комиссии, в приобретении вещей, участвовал в заседаниях комиссии по профилактике правонарушений среди воспитанников школы. Для координации работы детского самоуправления регулярно проводились совместные совещания *С*овет *школы*  с руководством школы.

Работа спортивно - оздоровительного сектора, была направленна на формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, популяризацию активного отдыха, улучшение эмоционального и психологического климата в детском коллективе. *С*овет *школы*  в тесном сотрудничестве со спортивным клубом школы «Лидер», администрацией и педагогическим коллективом школы, организовывались и проводились спортивные соревнования и турниры. В группах под руководством *С*овет *школы*  ежедневно проходила утренняя зарядка.

Совет воспитанников активно содействовал профилактике вредных привычек, разработал и провёл информационные занятия о вреде токсических веществ, алкоголизма и наркомании: «Мы за здоровый образ жизни», «О вредных привычках», «Я не курю - и это здорово!», «Это опасно - не рискуй напрасно».

Работа сектора по культурно - досуговой деятельности была направлена на развитие творческих способностей, творческой активности, творческого потенциала воспитанников. Ребята отвечали за подготовку и проведение вечеров отдыха, праздников, фестивалей, дискотек. Принимали активное участие в организации различных выставок, конкурсов сочинений, рисунков, в оформлении групп к Новому году.

Оказывали помощь в проведении коллективно - творческих дел (КТД): традиционный праздник «Масленица», профессионально ориентационная игра «Моя профессия-моя дорога в будущее», спортивный праздник «Мы за спорт!», праздничная программа, посвященная дню учителя «Спасибо Вам, учителя!», литературный вечер «Я вечно подданный поэзии...».

4.1. Анализ деятельности школы-интерната.

**Организация образовательного процесса**

Обучение проводится по адаптированным  образовательным программам в соответствии с рекомендациями Центральной психолого - медико - педагогической комиссии на русском языке.

Реализуемые образовательные программы, используемые технологии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Классы | Состав классов | Реализуемые образовательные программы | Используемые технологии |
| 1. | Начальная школа (1-4 классы) | Классы для учащихся с диагнозом F-70, F-71 | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2, СИПР) | Системно-деятельностный подход в обучении. Психолого-медико- педагогическое сопровождение. Здоровьесберегающие технологии. Личностно-ориентированные технологии. Разноуровневая дифференциация. Дифференцированный и индивидуальный подход в процессе обучения. Классно- урочная организация обучения. Игровые технологии. Педагогика сотрудничества. Технология коррекционных упражнений для развития познавательной деятельности. Информационно-коммуникативные технологии. |
| 2. | Основная школа (5-9 классы) | Классы для учащихся с диагнозом F-70, F-71 | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью), 5-9 классы |
| 3. | Профессиональное обучение | Обучающиеся с диагнозом F-70 | Адаптированные образовательные программы профессионального обучения по профессиям: 19601 «Швея», 19727 «Штукатур», 18880 «Столяр», «Сельскохозяйственный труд |  |

В основу реализации программ положены рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии. Изменение образовательного маршрута, вывод ребенка на обучение по индивидуальной программе возможны после того, как к данному решению, принимаемому коллегиально, пришли специалисты психолого-медико-педагогического консилиума учреждения. В этих случаях родителям даются рекомендации повторно показать ребенка специалистам психолого-медико-педагогической комиссии, чтобы исключить возможные ошибки и не нарушить права ребёнка.

**Статистическая отчетность по итогам обучения**

В течение года в учреждении по итогам четвертей осуществлялся мониторинг сформированности у учащихся базовых учебных действий. Цель: провести анализ качества знаний по предметам. На основании мониторинга можно сделать вывод, что программа пройдена во всех классах по всем предметам.

Анализ качества знаний за последние 3 года (без учёта 1 класса и детей с ТМНР) дает возможность проследить динамику освоения обучающимися базовых учебных действий (БУД).

Данные проведённого мониторинга позволяют сделать вывод, что педагогический коллектив активно работает над повышением качества БУД учащихся. В процентном соотношении освоение базовых знаний, по сравнению с показателями прошлого учебного года по школе, повысилось на 4%, что означает наметившуюся положительную динамику.

***Анализ успеваемости и качества освоения базовых знаний по классам***

* Качество освоения БУД и степень обученности учащихся в 5, 6 классе находится на допустимом уровне (требуются дополнительные занятия с учителем-логопедом), в остальных классах уровень оптимальный.

Мониторинг, проводимый по полугодиям, в итоге выявил количественный и процентный состав учащихся, занимающихся без троек (без учёта 1 класса).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **полугодие** | **На «5»** | **%** | **На «4» и «5»** | **%** |
| I | 1 | 1,6% | 20 | 32,2% |
| II | 2 | 3,2% | 20 | 32,2% |

Процентные и числовые данные таблицы позволяют сделать вывод, что количество учащихся-отличников и хорошистов по состоянию на конец учебного года увеличилось по сравнению с первым полугодием.

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность организуется в классах реализующих ФГОС и ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего детей с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания:

патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;

трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об эстетических ценностях;

ценностного отношения к природе, окружающей среде;

ценностного отношения к здоровью (освоение приёмов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга);

интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;

формирование информационной грамотности современного школьника;

развитие коммуникативной компетентности;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Анализ воспитательной деятельности

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

- требованиями закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

- Программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа - интернат № 14» на 2021-25 гг.

На основании рабочей программы воспитания школы воспитатели групп, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор и др. разрабатывали свои рабочие документы.

**Целью** воспитательной работы является личностное развитие обучающихся воспитанников, проявляющееся:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало   
  на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям   
  (то есть в развитии их социально значимых отношений);
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи** воспитательной деятельности:

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся воспитанников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

* Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
* Развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
* Развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
* Формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* Расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
* Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* Формирование умений, навыков социального общения людей;
* Расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
* Развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* Укрепления доверия к другим людям;

Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы: патриотическое воспитание, спортивно-оздоровительная работа, нравственно-эстетическое воспитание, трудовое воспитание, работа системы дополнительного образования, безопасность жизнедеятельности, социально-значимая деятельность. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантными модулями здесь являются: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный спортивный клуб», «Классное руководство», «Самоуправление» и «Профориентация», «Организация предметно – эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями», «Школьные медиа».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных направлений воспитательной работы: Гражданско-патриотическое воспитание, проблемно-ценностное общение, нравственно-правовое воспитание, воспитание семейной культуры*,* спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность и профориентация, художественное творчество.

Воспитателями всех групп велась работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся, так как эта работа является одним из определяющих факторов успешного функционирования школы - интернат. Воспитателям оказывалась методическая помощь по вопросам безопасности, проводились инструктажи по технике безопасности. В сентябре месяце в рамках районной акции "Внимание - дети" в школе прошёл месячник по безопасности дорожного движения. В рамках месячника проводились различные мероприятия, во всех классах были проведены классные часы, беседы: "Знаешь ли ты сигналы светофора"1 группа, "Правила дорожные знать каждому положено" 2 группа, "Улицы и движения в нашем населенном пункте" 3 группа, «Движение по сельским дорогам» 4 группа и другие. Была оформлена выставка рисунков "Правила дорожные знать каждому положено", составлен безопасный путь в школу и обратно для детей дневного обучения. Оформлен стенд по правилам дорожного движения. Также осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. В коридоре школы вывешены схемы эвакуации, определён порядок действий в случае возникновения пожара.

Гражданско-патриотическое воспитание тесно связано с вопросом школьного самоуправления.

Уже не первый год в школе работают органы ученического самоуправления, которые участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива воспитанников нашей школы - интернат.

На классных собраниях были выбраны командиры классов, старосты, а также активы классов. Работа с коллективом воспитанников осуществляется через взаимодействие с классными и общешкольными активами и работа с воспитанниками не входящими в школьные активы. Главной задачей работы с коллективом воспитанников это активное вовлечение детей в деятельность ученического самоуправления, поддержание инициативы и самостоятельности учащихся. Активисты классов вошли в общешкольный Совет школы. Цель: сделать школьную жизнь интересной и увлекательной.

Задачи детского объединения:

- развивать индивидуальные качества ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности

- развивать инициативу и творчество ребят в процессе коллективных дел.

В становлении личности учащихся школа - интернат большую роль отводит духовно – нравственному воспитанию**,** которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей.

Большая работа в минувшей четверти проводилась по нравственному воспитанию учащихся. В сентябре в каждом классе прошли классные собрания по выработке законов жизни классного коллектива, ознакомление с правилами поведения в школе, общественных местах, профилактике асоциального поведения воспитанников, культуре речи. В октябре проведён месячник по духовно – нравственному воспитанию, в рамках которого проводилось большое количество мероприятий, которые имели конкретную основу, что стимулирует жизнь коллектива и жизнь школы в целом. За основу взята диагностика уровня воспитанности во внешне поведенческом аспекте:

* + - * отношение к учебе;
* отношение к порученному делу;
* отношение к взрослым;
* отношение к сверстникам;
* отношение к школьному имуществу;
* наличие вредных привычек;
* санитарно-гигиенические условия проживания ;
* побеги;
* Лень;
* Сквернословие;
* Участие в вечерах и конкурсах;
* Спортивные мероприятия;
* Итоги по дневникам соревнований.

Таким образом, изучив уровень воспитанности, воспитателям следует в дальнейшем усилить организацию и проведение мероприятий по коррекции воспитанности обучающихся воспитанников, стремясь к запланированному, лучшему результату, управлять воспитанием и самовоспитанием воспитанников.

Проблемным пунктом воспитательной работы остаётся нравственно- правовое воспитание подростков. В течение четверти пед. коллектив работал над привитием морально – устойчивых принципов учащихся, привитием элементарных норм поведения, общения. В связи с этим в школе проводились беседы, классные часы о культуре поведения, проводилась профилактическая работа с воспитанниками группы «риска», тренинги по разрешению конфликтных ситуаций, уроки нравственности (6-9 кл.) на тему: «Ваши права и обязанности, дети». Регулярно проводится индивидуальная работа с учащимися отклоняющегося поведения:

* наблюдения пед. коллектива;
* проведение необходимой коррекционной работы с подростками, склонными к совершению негативных поступков (работа психолога, соц. педагога, администрации школы);
* собеседование с уч-ся, имеющих отклонение в поведении и трудности в общении.

На сегодняшний день на ВШУ стоит 3 человека. На учёте в комиссии по делам несовершеннолетних стоят 0 воспитанников. Это меньшее количество, по сравнению с прошлым годом. Но имеются случаи нарушения школьного режима воспитанниками, бродяжничество, воровство среди детского коллектива. Все эти поступки - результат воспитательской деятельности, который сводится к равнодушию, попустительству, безразличию воспитателей. По результатам диагностики:

- на первое место учащиеся ставят взрослых;

- на второе место друзья, товарищи;

- на третье место нравственные качества (доброта, честность)

Важное место в воспитательной деятельности занимает спортивно массовая работа, которая даёт возможность обучающимся воспитанникам активно участвовать в спортивной жизни, сохранять здоровье и формировать ЗОЖ. На базе школы работают кружки спортивного направления, в которых воспитанники охотно занимаются. В течении 1 полугодия и в каникулярное время были проведены соревнования по волейболу между классами, создана команда школы для участия в краевых соревнованиях, которая заняла 1 место в 22 краевой Спартакиаде обучающихся отдельных образовательных организаций Ставропольского края, реализующих адаптированные программы основного общего образования. Регулярно проводились весёлые старты среди воспитанников 1-5 классов, спортивные часы, подвижные игры на воздухе утренняя физ. зарядка. Следует отметить, что физ. зарядка не всегда проходит организовано, зачастую проводятся «стихийно», без 100 % участия детей.

Задачи воспитания на перспективу:

- расширение участия школьников в молодёжных спортивных проектах, конкурсах, программах различного уровня.

* систематизировать работу воспитателей по организации и проведению спортивных мероприятий в школе.
* усилить контроль за проведением спорт.часов, подвижных игр и утренней физ. зарядки.

Целью валеологического направления являлись:

* формирование мотивации здорового образа жизни у школьников, воспитание убеждённости и потребности в нём через участие в конкретных востребованных детьми разнообразных видах деятельности.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

* пропаганда здорового образа жизни;
* ознакомление учащихся с способами и методами поддержки, укрепления и восстановления здоровья;
* расширение и активизация спортивной жизни школы;

- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм и охрана жизни и здоровья учащихся.

С целью выполнения указанных задач в школе проводились следующие мероприятия:

* осуществлялся контроль за соблюдением режима учёбы и отдыха, наличием физ. минуток на занятиях;
* регулярно контролировался режим проветривания учебных и жилых помещений;
* обеспечивалась влажная уборка жилых помещений;

Работа с учащимися проводилась в данном направлении:

1. организация работы пед. коллектива и мед.блока по предупреждению несчастных случаев травматизма. С этой целью в течении четверти были проведены:

* беседы с учащимися 1-9 классов и ГПО о правилах поведения на дорогах, с огнём; о правилах поведения в школе, в общественных местах; о безопасном поведении в вечернее время, при общении с незнакомыми людьми.
* были проведены спортивные мероприятия: «Спортивный праздник, посвященный началу учебного года», «Весёлые старты» – 1-4 кл.; экскурсии, совместные рейды совета школы с мед.работниками по соблюдению сан - гигиенических требований в жилых помещениях.
* Проверялись организация и проведение режимных моментов школы: утренняя зарядка, утренний и вечерний туалет, проведение бани, культура приема пищи и др.

1. Организация работы по профилактике вредных привычек и ведению ЗОЖ;

* активно велась работа по данному направлению в каждом классе.

Воспитатели проводили беседы, мероприятия по профилактике ПАВ:

* классный час: «Я и закон!» 2 группа; «Права и обязанности ребёнка», «Стыд и совесть»- 3 группа;
* беседа: «Во имя жизни на Земле», «Остановись и подумай» – 9 кл, ГПО.
* беседы о здоровом питании 1-9кл ГПО.

Совет школы проводили рейд по борьбе с курильщиками и вредными привычками. Итоги рейда показали, что число курящих воспитанников стало меньше, но курение всё еще остаётся проблемным пунктом в воспитательном процессе. Из числа старшеклассников, два класса признаны некурящими, это 8, 9 кл.

Активно ведётся профилактическая работа в данном направлении в ГПО, по результатам некто не курит.

Для достижения лучших результатов необходимо отметить повышение активности и заинтересованности самих педагогов; активизировать работу по улучшению валеологического воспитания при содействии мед. специалистов.

С целью развития творческих способностей учащихся и организации их свободного времени в школе созданы объединения дополнительного образования. Перед руководителями объединений дополнительного образования поставлены следующие задачи: вовлечение детей в различные виды деятельности, расширение культурного пространства школьников.

Работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных способностей.

В объединениях дополнительного образования школы работают

6 педагогов: 5 педагогов совмещают работу в объединении с должностью учителя, 2 педагога дополнительного образования. Деятельность учащихся в объединениях дополнительного образования создаёт благоприятные условия для развития их интересов и способностей, социального опыта, для развития творческой личности. Программа дополнительного образования включает следующие направления деятельности:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Руководитель кружка | Дата проведения | Время проведения | Общее количество детей | Дети группы «Риска» | класс |
|  | **Волшебная мастерская** | | | | |  |
|  | Орлова Т.И. | вторник | 15.50 – 16.30 | 5 | - | 9 и 7 |
|  |  | четверг | 15.50 – 16.30 | 5 | - | 8 и 6 |
| 6 | **«Школа мастерства»** | | | | |  |
|  | Ледовской А.А. | вторник | 15.00 – 15.40 | 4 | 1 | 9 |
|  |  | четверг | 15.00 – 15.40 | 4 |  | 7 |
| 7 | **Баскетбол «Школа оранжевого мяча»** | | | | |  |
|  | Ляхов С.В. | суббота | 11.30 – 14.00 | 15 | - | 2-7 |
|  |  | суббота | 14.30 – 17.00 | 15 | 1 | 8-10 |
| 8 | **Мини – футбол «Кожаный мяч»** | | | | |  |
|  | Еркин В.А.. | воскресенье | 10.00 – 11.30 | 15 | 1 |  |
| **«Ландшафтный дизайн»** | | | | | |  |
| 9 | Шпет В.А. | понедельник | 15.50 – 16.30 | 9 | 1 |  |
|  |  | среда | 15.50 – 16.30 | 9 | 1 |  |
| 10 | «Хореография» |  |  |  |  |  |
|  | Ковалева Л.А. | Пятница | 15.50 – 16.30 | 12 |  | 1-4 |
|  |  | Суббота | 9.00-13.30 | 15 |  | 5-9,  ГПО |

Главной задачей педагогов дополнительного образования создание условий для развития творческого потенциала учащихся, их самореализации. Каждый ребёнок по своему талантлив, но ему необходимо помочь найти себя, раскрыть свои способности, самореализоваться. Поэтому основная цель воспитательной работы увидеть, не пропустить в ребёнке всё лучшее, что в нём есть и дать импульс к самосовершенствованию через развитие творчества, что и делают руководители кружков.

Трудовое воспитание, профориентация:

были поставлены цели :

- совершенствование навыков организации коллективного труда;

- уважение к труду и людям труда;

- воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда;

В рамках этого направления в школе проводились следующие мероприятия:

* Уборка закрепленных территорий;
* Участие в субботниках по благоустройству территорий;
* Работа кружков трудового цикла;
* Классные часы, беседы о людях труда, о профессиях;
* Проведение еженедельных рейдов «Чистая школа»;

Большую работу в плане профориентации проводят воспитатели, социальный педагог, психолог, учителя трудового обучения.

В рамках социального проекта для воспитанников детских домов, который реализует Ставропольский союз менеджеров при поддержке Министерства образования Ставропольского края. «Ориентир. Создаем будущее вместе» в учреждение стартовал социальный проект для воспитанников детских домов, который реализует Ставропольский союз менеджеров при поддержке Министерства образования Ставропольского края. «Ориентир. Создаем будущее вместе»

Учреждение посетила руководитель проекта Зайцева Ирина Петровна, которая озвучила основную идею проекта и познакомила группу воспитанников 9 кл и ГПО, участников проекта, с наставниками проекта. Каждый наставник, в онлайн режиме, рассказали о себе и о своей роли в проекте. В команде профессионалов люди разных сфер деятельности, состоявшиеся в своем деле и в жизни: летчик, журналист, финансовый консультант, фотограф, гончар, художник, специалист IT-сферы, блогер, радиоведущий, переводчик. И даже коронавирусные ограничения, поставившие нас в дистанционные условия общения, не помешали детям и наставникам услышать друг друга и осознать, что начиная с этого дня они все - одна команда.

Далее в течение всего первого месяца лета, с группой воспитанников старших классов, организаторами этого проекта ежедневно, по заранее утверждённому графику проводились мероприятия, Мастер-классы. Дети взаимодействовали с людьми разных интересных профессий: лётчик, журналист, финансовый консультант, фотограф, гончар, художник, специалист IT-сферы, блогер, радиоведущий, переводчик

**Анализ работы   школьного психолого -педагогического консилиума за 2024 учебный год.**

Организуя учебно-воспитательный процесс, школа сталкивается с наличием у обучающихся проблем, среди которых:

- отсутствие у детей положительного, эмоционального и социального опыта общения;

- наличие у учащихся функциональных и соматических расстройств здоровья;

- поступление ребенка в 1класс, переход на новый уровень обучения ;

- выраженное неудовлетворение основных потребностей, соответствующих возрасту ребенка (нереализованность потребности в безусловном принятии со стороны родителей (законных представителей) и педагогов, недостаточная удовлетворенность потребности в общении со сверстниками);

- низкая социальная адаптация, неадекватная самооценка учащихся и другое.

В связи с этим в нашей школе создан и функционирует психолого- -педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам.

ППк в 2024 году действовало в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 года №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Анализируя задачи ППк в новых условиях, необходимо отметить, что наряду с традиционными задачами школьного консилиума: выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения, консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования, контроль за выполнением рекомендаций ППк, появились новые задачи: выявление и работа с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации и поведении, для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

**Задачи** ППк образовательного учреждения**:**

- Сопровождение и обеспечение благоприятной адаптации вновь прибывших воспитанников в образовательном учреждении;

- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов;

- Выявление резервных возможностей развития;

- Обеспечение работы каждого педагога новыми разработками и методиками с целью повышения качества процесса коррекции и обучения;

- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках возможностей школы;

- Подготовка документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния, уровня школьной успешности для предоставления на ЦПМПК.

В работе заседаний консилиума принимали участие заместитель директора школы по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, руководители МО школы-интерната, воспитатели, классные руководители.

В школе-интернате уже достаточно большой опыт по разработке индивидуальных учебных планов для обучающихся, которые по тем или иным причинам не справляются с адаптированными программами. Причины - психо-физическое состояние ребёнка, инвалидность или девиантное поведение. Опыт работы с детьми с девиантным поведением пока ещё не носит системный характер. Да это и невозможно. Каждый случай индивидуальный. Педагог-психолог проводит профилактические беседы. В этом году стали практиковать оформление таких бесед. Краткое описание предмета беседы и подписи всех участников разговора.

Большое внимание уделяется работе с детьми-инвалидами. Тщательно подбирается педагогический состав, работающий с такими детьми. Это проверенные временем и опытом люди. Педагог-психолог через беседы контролирует психологическое состояние детей. Оказывает необходимую помощь педагогам и родителям. В школе регулярно проводятся семинары по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обмен опытом, педагоги проходят обязательно курсовую подготовку.

Ежегодно в ноябре проводится родительское собрание для родителей детей с ОВЗ. Знакомим их с нормативными документами, с особенностями развития и состояния детей, проводим мастер-классы для родителей, на которых обучаем коррекционно-развивающей работе с детьми. Выслушиваем замечания и предложения по улучшению совместной работы. Для реализации рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в школе созданы все необходимые условия: есть специалисты, разработаны адаптированные программы для всех категорий обучающихся, реализуются ФАООП для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости, для обучающихся с задержкой психического развития, для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Разработана Дорожная карта, в соответствии с которой создаются необходимые условия для получения образования всеми категориями детей.

В течение учебного года было проведено 9 заседаний школьного психолого-педагогического консилиума, 4 плановых и 5 внеочередных, на которых рассматривались вопросы первичной диагностики речевого развития, разработка индивидуальных программ развития детей, составление карт развития, определение учащихся, нуждающихся в консультации врача-психиатра и направлении на ЦПМПК по различным причинам.

Выводы:

1.План работы школьного ППк выполнен полностью. За 2024 учебный год было проведено 4 плановых и 5 внеочередных заседаний школьного психолого- педагогического консилиума. Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном количестве.

2.Работу школьного ППк за 2024 учебный год признать удовлетворительной.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

На основании анализа работы школьного ППк за 2023 – 2024 учебный год определились следующие задачи на 2024-2025учебный год:

- консолидация усилий всех специалистов ППк по обеспечению эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в развитии и коррекции познавательной, эмоционально-поведенческой сфере и ОВЗ;

- своевременное выявление и ранняя диагностика трудностей в обучении, поведении и адаптации учащихся;

- всем специалистам ППк продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям, воспитателям и родителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

**Анализ школьной Службы примирения за 2024 учебный год**

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14» школьная служба примирения (ШСП) была создана в сентябре 2015 года. Она действует на основании ПОЛОЖЕНИЯ и приказа о ШСП.

В 2024 учебном году работа школьной службы примирения осуществлялась в соответствии с целями и задачами.

**Цель деятельности Службы:**

**-**  обеспечение психолого-педагогической, медико-социальной помощи, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14».

**Реализуемые задачи:**

1. Создание информационного поля о восстановительных технологиях и реализации программ в школе-интернате.
2. Реализация восстановительных программ в работе с участниками школьных конфликтов.

Деятельность ШСП строится на следующих принципах: - добровольность

- конфиденциальность

- нейтральность.

В ходе работы сложился опыт и понимание - для чего нужна школьная Служба примирения.

Девиз Службы примирения школы: «При разрешении конфликтов важно не забывать о том, что является правдой».

На сегодняшний день, служба состоит из троих взрослых (координатор службы, педагог-психолог, социальный педагог) и троих помощников медиатора (обучающиеся-воспитанники 9класса и ГПО).

 Заседание школьной службы примирения проходит 1 раз в месяц, в кабинете педагога-психолога. Выход помощников медиатора на классные часы - 1 раз в четверть, взрослых - по запросам администрации и классных руководителей.

Информацию о случаях конфликтных ситуаций ШСП получает от учащихся и педагогов. Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае.

Педагог-психолог(по приказу директора школы)  организует  деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся;

в сложных случаях проводит восстановительные программы; сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций;

проводит общий анализ деятельности; организует и проводит поддерживающие мероприятия для участников ШСП.

          Также педагог-психолог проводит тренинги и занятия с юными медиаторами, где обсуждаются школьные конфликтные случаи, пути их разрешения, и были получены положительные результаты:

1. Участники познакомились с технологиями эффективной медиации. Отработали навыки понимания других людей, себя.

2. Обучающиеся цивилизованными методами учились урегулировать конфликты в своих классах.

3. Сформировали отношение к конфликту как способу личностного роста.

Педагогом-психологом был создан содержательный стенд школьной службы примирения «От конфликта к примирению». На нем была размещена вся необходимая информация для педагогов, родителей и обучающихся-воспитанников. Также медиаторами был изготовлен и начал свою работу "Почтовый ящик медиации", куда учащиеся могут помещать записки с информацией о происходящих в школе конфликтах с целью их разрешения мирным путем.

За учебный год наблюдается стабильная позитивная динамика решения конфликтов. Спорные вопросы были решены положительно.

Школьная служба примирения, в лице социального педагога школы-интерната взаимодействует с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, КДН и ОДН.

МО воспитателей школы-интерната содействует деятельности школьной службе примирения. Выполняя задачи профилактики школьных конфликтов в классах , проведены классные часы: «Давайте жить дружно!», «Друг. Дружба», «Что такое толерантность», «Давайте вместе учиться достойно, с минимальными потерями выходить из конфликтов!!!», «Выбор за тобой», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Добро и зло», «Ты в этом мире не один», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь».

Беседы с обучающимися: «Уважай старость», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтёр», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!»

Также на родительских собраниях педагогом-психологом освещались вопросы:  «Право ребёнка на защиту от всех форм жестокого обращения», «Права и обязанности детей и родителей в детско-родительских взаимоотношениях в семье», «Если в семье конфликт», «Агрессивные дети. Причины и последствия».

Следует отметить, что в процессе организации деятельности школьной службы примирения выявлены следующие проблемы:

1. Специалисты и обучающиеся, входящие в состав школьной службы примирения не проходили специального обучения по медиативной работе, что затрудняет качественную деятельность в данном направлении.

2. Сложности в определении случаев, которые могут относиться к работе службы медиации, так как данная служба в ряде случаев дублирует работу специалистов социально-психологической службы школы.

В 2024-2025  учебном году планируется продолжить и систематизировать работу школьной службы примирения:

- обучить большее количество обучающихся конструктивному разрешению конфликтов;

- продолжить распространять среди обучающихся, родителей и педагогов информацию о цивилизованных формах разрешения конфликтов;

- пополнить методические материалы: разработки профилактических мероприятий, игры на сплочение коллективов, тренинги, акции для более эффективной деятельности школьной службы примирения.

Ожидаемые результаты на 2024-2025 учебный год

1. Обучающиеся будут конструктивно разрешать конфликты (уменьшится число деструктивных проявлений конфликтов);

2. Обновится информационный стенд для размещения информации о деятельности ШСП.

3. Ожидается повышение информационной компетентности участников образовательного процесса (родители, педагоги, обучающиеся)

4.3. Анализ работы социального педагога.

Деятельность социального педагога была направлена на решение следующих задач:

- Создание благоприятных условий для духовно-нравственного, интеллектуального, социального и физического развития детей, формированию системы жизненных ценностей у воспитанников.

- Организация своевременной, комплексной личностно- ориентированной, социально-педагогической помощи.

- Обеспечение защиты личных и гражданских прав воспитанников.

- Формирование у воспитанников положительно ориентированных жизненных планов, профессиональных намерений, социальных умений и навыков.

- Профилактика правонарушений, преступлений, самовольных уходов воспитанников, относящихся к группе риска.

- Содействие развитию правового мировоззрения, нравственных представлений, воспитание правовой культуры и уважительного отношения к Закону.

- Формирование социальной компетентности воспитанников в вопросах семейного жизнеустройства, пропаганда семейных ценностей и традиций, формирование позитивного имиджа семьи.

На начало 2024 года в школе-интернат №14 обучалось и воспитывалось 51 ребенка, из них 18 детей дневного пребывания, 33 – ребенок, имеющие статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В отношении родителей 2 воспитанников завершилась работа по установлению постоянного юридического статуса.

Переоформлена пенсия по инвалидности с детской на взрослую на 3 воспитанников, продлена пенсия по СПК на 1 выпускника. Оформлена пенсия по инвалидности первично 1 ребенок пенсия, по потере кормильца на 3 воспитанников.

* Для стабилизации материального положения воспитанников решались вопросы по взысканию алиментов с родителей, лишенных родительских прав, велся контроль за поступлением указанных социальных выплат открытые процентные лицевые счета детей. Вновь прибывшим детям были открыты процентные счета в банке.
* На 1 ребенка было получено свидетельство ИНН.
* На всех воспитанников подготовлены финансовые отчёты об использовании имущества несовершеннолетних подопечных и об управлении таким имуществом за 2023 год.

Алименты назначены в отношении родителей 35 детей из них:

* Число детей регулярно получающих алименты -7;
* Число детей периодически получающих алименты – 14;
* Число детей имеющих право на получение алиментов, но не получающих их 16.

В службу судебных приставов подано 4 заявления о привлечении родителей к уголовной ответственности за злостную неуплату алиментов, возбуждения уголовных дел по ч.1 ст. 157 УК РФ. В отношении родителей 4 воспитанников суд состоялся, родителям вынесен пригорвор по ч.1 ст.157. Систематически направляются запросы в службу судебных приставов для получения информации о ходе исполнительного производства.

Деятельность направленная на выполнение родителями алиментных обязательств была эффективной, как и в предыдущий период, однако результативность работы, остается невысокой: основная часть родителей либо не выплачивает алименты, либо перечисляет через службу судебных приставов на лицевые счета воспитанников незначительные денежные суммы разовыми платежами, поэтому работу в данном направлении в следующем полугодии необходимо продолжить с целью увеличения числа родителей, систематически выплачивающих алименты на содержание детей и погашающих образовавшуюся ранее задолженность по алиментам. Также необходимо налаживать более тесное сотрудничество с районными отделами судебных приставов с целью получения оперативной, подробной и достоверной информации о ходе исполнительного производства, т.к. далеко не всегда получаемые сведения по исполнительному производству поступают в запрашиваемом объеме и в установленные сроки.

В связи с изменением законодательства, проведена работа в части защиты жилищных прав воспитанников. Защита жилищных прав воспитанников осуществляется при содействии Министерства образования СК: Из 33 воспитанника: в этом году отправлен пакет документов на для постановки на жилищный учет поставлены по достижении 14-летнего возраста на 5 детей.

* Все вновь прибывшие воспитанники зарегистрированы по месту пребывания до окончания обучения в учреждении.
* Активно ведется работа по направлению сведений о детях в федеральный банк данных о детях. По мере возникновения оснований для внесения изменений, дополнений в анкеты детей своевременно в течение года направлялись соответствующие извещения в органы опеки Петровского городского округа для направления сведений в ФБД. Наибольшее количество извещений касается информации о пребывании на гостевом режиме воспитанников и состоянии здоровья несовершеннолетних.
* Обновлены фотографии всех детей в ФБД.
* Основным правом ребенка является право на проживание в семье. Однако результативность работы по устройству воспитанников на воспитание в семью не высокая. В этом году имеется лишь 10 действующих заключения граждан готовых принять детей в семью на гостевое проживание. – это нельзя считать достаточно эффективным и 1 воспитанник устроен под опеку.
* В рамках работы по предупреждению правонарушений, употребления ПАВ, налажена тесная связь с представителями правоохранительных органов. В течение отчётного периода был проведен ряд профилактических мероприятий (беседы, круглый стол по правовой помощи детям,) с участием инспектора ОДН ОМВД, адвоката Петровского района.

На внутришкольном учете на конец отчетного периода состоит 4 воспитанника, на учете в ОДН ОМВД - дети не стоят. В течение года проводилась индивидуальная профилактическая работа. С целью профилактики девиантного поведения проводится работа по повышению правовой грамотности учащихся (беседы, практические занятия). Информация о проведении воспитательно – профилактических мероприятий ежеквартально направляется в МО СК. В перспективе необходимо в большей мере вовлекать обучающихся, особенно стоящих на учёте, в кружковую работу, приобщать к проведению коллективных творческих дел.

* На основании приказа отдела образования администрации Петровского муниципального района «об утверждении индивидуальных планов развития и жизнеустройства воспитанников ГКОУ для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей о 01.09.2015г. №586а в соответствии с постановлением Правительства РФ от 24.05.2014г. №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в нашем учреждении в течении 7 дней с момента поступления воспитанника разрабатываются индивидуальные планы на детей и передаются в отдел образования Петровского района для утверждения. По окончании сроков реализации, не реже 1 раза в пол года, в отдел образования предоставляется анализ выполнения и результативности индивидуальных планов развития и жизнеустройства ребёнка и индивидуальный план развития и жизнеустройства на новый период для пересмотрения и утверждения.

В этом году в нашем учреждении было 6 выпускников. Наша цель - помочь выбрать доступную, интересную и нужную для общества профессию, в соответствии с их возможностями и склонностями.

* 2 продолжат обучение в «Многопрофильном техникуме имени казачьего генерала С.С. Николаева» г. Михайловск
* 3 выпускника поступили в Иноземцево
* И 1 выпускника поступили в ГБПОУ «Ипатовский многопрофильный техникум» г.Ипатово, ул.Орджоникидзе, 116.

На всех выпускников был подготовлен необходимый пакет документов для передачи в профессиональное образовательное учреждение для продолжения обучения, включая социальные карты, психолого – педагогические характеристики, медицинские справки фотографии и т.д.

6. Обеспечение качества медицинского обслуживания

Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляют следующие работники: педагог-психолог, логопед, социальный педагог, медицинские работники. В учреждении работают: врач-педиатр (работает по совместительству), врач-стоматолог, врач-психиатр, четыре медицинские сестры.

Медицинские работники своевременно оказывают медицинскую помощь несовершеннолетним: проводят регулярные медицинские осмотры детей, организуют и проводят работу по проведению профилактических прививок. Медицинское обслуживание воспитанников школы-интерната осуществляется в течение всего календарного года. В плановом порядке проводятся углубленный медосмотр и диспансеризация специалистами районной и краевой поликлиник. Также, в течение всего года проводится наблюдение и обследование детей с привлечением специалистов всех лечебных учреждений Петровского районного округа и краевых.

В октябре 2024 года была проведена очередная диспансеризация воспитанников школы-интерната, в ходе которой дети были осмотрены бригадой специалистов: невролог, психиатр, офтальмолог, ЛОР, хирург, ортопед, уролог, эндокринолог, стоматолог, гинеколог. Всем воспитанникам проведен комплекс лабораторно-инструментальных исследований: УЗИ почек и мочевыводящей системы, УЗИ печени, ЭХО-КГ, УЗИ щитовидной железы, УЗИ мошонки мальчикам и УЗИ органов малого таза девочкам, ЭКГ, общие анализы крови и мочи, анализ крови на сахар.

Подлежало осмотру и было обследовано 51 человек.

Всем воспитанникам проводилась сезонная профилактика гриппа и ОРВИ (витаминотерапия, адаптогены, УФО носоглотки).

В октябре-ноябре 2023 года проведена вакцинация против гриппа. Охват вакцинацией 100%.

Случаев травматизма в школе-интернат в 2024 году не зарегистрировано. Дети посещают спортивные секции и соревнования только после получения врачебного допуска к занятиям.

Профилактические прививки проводятся в прививочном кабинете школы-интернат в соответствии с Национальным календарем и планом профилактических прививок.

В школе - интернате проживает 15 детей инвалидов. Наблюдение и лечение детей-инвалидов проводится в соответствии с разработанными индивидуальными программами реабилитации.

По результатам диспансеризации были проведены лечебно-оздоровительные мероприятия: медикаментозное, физиотерапевтическое лечение по итогам диспансеризации в октябре 2024 года.

Регулярно ведется санитарно-просветительная работа в соответствии с имеющимся перспективным планом. Выпущены сан.бюллетени на актуальные медицинские темы. Проводятся беседы с детьми и педагогами.

**Анализ работы службы постинтернатного сопровождения выпускников ГКОУ «Специальная /коррекционная/ школа-интернат №14»**

**за 2024 год.**

Служба постинтернатного сопровождения выпускников функционирует в нашей школе – интернат с 01.09.2015 года, на основании Приказа по ГКОУ «Специальная /коррекционная/ школа-интернат №14»№77 от 01.09.2015г.

Основополагающей задачей подготовки воспитанников к самостоятельной жизни является обучение всему тому, что им потребуется после выхода из школы - интернат, чтобы вступление  в «большую жизнь не превратилось в тяжкое испытание из – за неприспособленности к самостоятельной жизни». Главным средством подготовки воспитанников к самостоятельной жизни  является разнообразная по содержанию, формам, способам организации деятельность, как в самом учреждении, так и вне его. Основу этой деятельности составляют ситуации, когда ребенок имеет возможность выбирать, учиться обосновывать свой выбор, проверять себя  и определять свои возможности, принимать самостоятельные решения, быстро адаптироваться в новых условиях, осваивать различные социальные роли. Важными  условиями психолого – педагогического сопровождения в этот период являются:

создание развивающей среды, формирование позитивного опыта  эмоциональных   взаимодействий, через расширение воспитательного пространства, которое достигается за счет закрепления за каждым воспитанником  индивидуального  попечителя, шефствующего  сотрудника, ответственного  воспитателя**.**  Они включаются в воспитательный процесс путем планирования совместной программы сопровождения, где определена роль каждого.

Приглашение социума  в школу - интернат  на день рождения ребенка, праздники,  различные мероприятия (семейные часы, спортивные конкурсы), а так же  выход ребенка в семьи этих взрослых (оформление гостевого режима) способствует созданию надежного тыла, формированию у детей правильной ориентации в жизненных ситуациях и обогащению эмоционального мира;

Работа социального педагога заключается в передаче максимума правовых знаний, необходимых в возникающих ситуациях, отработке правильных стратегий поведения, экономного расхода денежных средств и правильного планирования расходов.

Деятельность воспитанников, сформированность у них житейских умений и навыков, которым предстоит выход из стен школы - интернат, отслеживаются ежемесячно.

Психолого – медико-педагогический консилиумом  школы интернат проводится анализ динамики  развития (каждые 3 - 6 месяцев),   выявляются проблемы, которые решаются коллегиально, во взаимосвязи с разными структурами.  Пути отслеживания динамики развития воспитанника   (оценка эффективности работы) происходит по следующей схеме:

беседы с учителями, попечителями, воспитателями;

измерение параметров теоретических знаний воспитанников (анкетирование, тестирование);

измерение параметров практических умений и навыков  культуры общения, поведения,  экономики и бережливости, правовых,  бытовых навыков (экзамен по трудовому обучению, наблюдение: сознательное выполнение норм поведения, внешний вид, отношение к порученному делу, отношение к обучению и т.д.).

В апреле Службой постинтернатного сопровождения составляется  маршрут постинтернатной адаптации, который проводит:

психолого – педагогическую  и медико – социальную экспертизу, на предмет готовности воспитанника к выпуску. СПС разрабатывает рекомендации по постинтернатной адаптации для каждого выпускника;

разработка «социальной карты», которая содержит информацию о личностном развитии выпускника,  заключение психолого – педагогической и медико – социальной экспертизы, а так же данные значимых людей, которые будут осуществлять его поддержку;

сбор информации об учебных заведениях, местах работы, с учетом потребностей и возможностей выпускника. Информацию собирает Служба постинтернатного сопровождения совместно с администрацией школы;

оптимальный выбор учебного заведения или места работы;

создание «информационного поля» постинтернатной адаптации для выпускника (готовится рекомендательная папка всех служб учреждения (педагога по трудовому обучению подбирают советы по приготовлению пищи, обустройству жилища, социальный педагог – необходимую правовую документацию, психолог –советы по общению с другими людьми, приемы саморегуляции).

Заключительное мероприятие данного этапа -  проведение традиционных    проводов  выпуска  из школы – интернат.

В этом году в нашей школе – интернат 7 выпускников 100% выпускников обучаются в колледжах, училищах Ставропольского края. Из них профессиональная ориентация выпускников распределяется следующим образом: штукатур, маляр, повар, оператор ЭВМ, младшая медицинская сестра, слесарь – сантехник, столяр, плотник, каменщик.

Доминирующий процент выпускников, избирают профессии связанные со строительством, это объясняется тем, что мы проживаем в сельской местности, и их психофизическими отклонениями здоровья. В этом году 2 детей поступили на обучение в ГБПОУ «Многопрофильный техникум имени казачьего генерала С.С. Николаева по профессии повар и младшая медицинская сестра, 3 детей в ГБПОУ «Железноводский художественно-строительный техникум» по профессии «каменщик», 1 детей в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ипатовский многопрофильный техникум» по профессии – маляр.

**Сопровождение выпускника в постинтернатный период,**осуществляется по следующему алгоритму работы:

**Адаптационный период**:

•  передача «социальной карты» в учебное заведение (социальному педагогу или мастеру) или специалисту органа опеки и попечительства,

•  составление плана взаимодействия школы - интернат и учебного заведения,

•  установление постоянного эмоционального контакта с шефствующим педагогом,

•  оказание помощи в организации совместной деятельности куратора учебного заведения и выпускника, направленной на постепенное повышение уровня самостоятельности,

•  анализ трудностей адаптационного периода, коррекция плана взаимодействия (при необходимости выездное ПМПК).

**Взаимодействие школы - интернат и учебного заведения, согласно структуры**:

•  реализация плана взаимодействия,

•  отслеживание сформированности  жизненных компетенций (мониторинг).

**Взаимодействие школы - интернат и выпускника, вступившего во взрослую жизнь**:

•  психолого – педагогическая помощь,

•  социально – правовая помощь и поддержка в трудных жизненных ситуациях,

•  мониторинг.

После определения выпускников в учебные заведения ведется журнал постинтернатного сопровождения, который ведется до 23 летнего возраста, куда отмечаются основные изменения его жизнедеятельности.

Адаптационный период длится примерно 6-8 месяцев и является решающим в  самоопределении  выпускника. От того,  как его примут  и помогут в этот период в учебном заведении, будет зависеть  дальнейшая судьба. Важным моментом для успешной адаптации является установление постоянного эмоционального контакта шефствующего педагога и выпускника.  Все эти мероприятия проводятся в рамках плана взаимодействия. Детей всегда тепло встречают в школе, организуя встречи с детьми школы - интернат, с сотрудниками.

**Анализ деятельности**

**Службы сопровождения замещающих семей ГКОУ «Специальная коррекционная) школа-интернат № 14» за 2024 год.**

Сопровождение замещающих семей в ГКОУ «Специальная коррекционная) школа-интернат № 14» осуществляется семьям на добровольной основе, на основании личного заявления граждан из числа замещающих семей или направления органов опеки и попечительства. На обслуживание принимаются все члены гостевой семьи, так как по факту работа по устранению проблем в семье предполагает работу и с несовершеннолетним подопечным и с замещающими (гостевыми) родителями ребенка и кровными детьми семьи и в некоторых случаях другими родственниками замещающей семьи. В зависимости от проблемы и ее остроты для каждой семьи определяется уровень социального сопровождения. Продолжительность социального сопровождения устанавливается в зависимости от уровня социального сопровождения.

На 31 декабря 2024 года на сопровождении в службе сопровождения замещающих семей находится 2 опекаемых семьи и 1 гостевых семьей. Для эффективного решения имеющихся проблем специалисты службы составляют межведомственный план по устранению проблем несовершеннолетних. Также специалистами службы поддерживается систематическая телефонная связь с органами опеки, осуществляется посещение гостевых семей с целью обмена информацией по условиям проживания детей.

При решении имеющихся у семей проблем, семья снимается с сопровождения на основании решения консилиума.

В гостевых (замещающих) семьях со всеми членами семьи проводилась профилактическая работа по различным направлениям: «Осторожно тонкий лед», «Правила пожарной безопасности», «Безопасные каникулы», «Детский телефон доверия» и др. Замещающие родители вместе с опекаемыми детьми принимают участие в мероприятиях, принимают консультативную помощь специалистов службы. Специалистами создан банк инициативных замещающих родителей, которым можно поручить организацию мероприятий по обмену опытом в воспитании приемных детей.

В рамках сопровождения, с целью организации профилактической работы с несовершеннолетним и формирования позитивных интересов были организованы и проведены:

- консультативная работа: «Решение конфликтов с помощью арттерапии»;

- правое занятие «В мире прав» с привлечением инспектора ОДН;

-групповое профилактическое занятие с элементами тренинга, направленное на профилактику подросткового суицида «В гармонии с собой»;

- занятие с элементами тренинга, для детей, проживающих в приемных семьях «Моя жизненная позиция»;

- интерактивная командная игра «Все мы разные!», в рамках недели психического здоровья «Всемирный День здоровья»;

- профилактическая акция «Сделай выбор в пользу жизни!»

**-** практическое занятие с показом мультипликационного фильма «Ты не один, мы вместе»;

- педагог – психолог проводила диагностику по выявлению склонности к суициду несовершеннолетних;

- психологическая акция «Улыбнись жизни», групповое профилактическое занятие в форме тренинга «На тропе доверия», направленное на профилактику подросткового суицида с приемными семьями;

Продолжается работа с несовершеннолетними по программе «Семейные трудности», направленная на гармонизацию с несовершеннолетними подростками по гармонизации отношений между членами семьи. Реализуется инновационная программа отделения «Шаги навстречу» направленная на содействие успешной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях, оказание индивидуальной личностно - ориентированной помощи замещающим семьям в решении наиболее сложных задач развития, воспитания, обучения; повышение ресурсности семей, предотвращение кризисных ситуаций и профилактика возврата ребенка в государственные учреждения.

Замещающие родители вместе с опекаемыми детьми принимают участие в мероприятиях школы – интернат, принимают консультативную помощь специалистов учреждения.

Для замещающих родителей проведены такие групповые занятия и консультации как:

-правовые диалоги на тему: «Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основание их устройства на воспитание в семью»;

- консультация для замещающих родителей «Что делать, если приемный ребенок решил найти биологических родителей»;

- семинар-практикум на тему: «Семья как реабилитирующая среда: образ жизни, стиль воспитания, семейный уклад и традиции»;

- занятие в рамках программы «Тропинкой родительской мудрости» на тему: «Родительское программирование на неудачу»;

Посещение мероприятий на среднем уровне, в основном посещают мероприятия активные родители и родители, которым нужна помощь. К сожалению, профилактические мероприятия и мероприятия по повышению компетентности, многие приемные родители, считают не обязательными. А также не все родители реалистично оценивают свои собственные сильные и слабые стороны, не все родители понимают, что прием ребенка будет влиять на отношения в семье и не имеют четкое представление о том, как справляться с ситуацией.

Замещающие (гостевые) семьи проходят через определённые этапы становления и развития. Семейные системы находятся на постоянном движении: дети растут, изменяются задачи развития семейной системы, её потребности. Поэтому своевременное выявление и разрешение семейных проблем является важным фактором профилактики отказа от приёмных детей. Такова задача перед специалистами службы.

Организована работа в рамках межведомственного взаимодействия при решении вопросов социального сопровождения замещающих семей:

- проведение социального консилиума при реализации индивидуальных планов работы с замещающими семьями, рассмотрение планирования и результатов работы с семьями и детьми;

- организация и проведение круглых столов по работе с экстренными случаями «По нарушению детско-родительских отношений», «По случаю отказа детей проживать в замещающей семье» совместно с органами опеки Петровского городского округа;

- проведение акции «Счастливый ребенок» по профилактике социального сиротства и жестокого обращения с детьми с привлечением волонтеров и общественных организаций;

**Вывод:**

Индивидуализация и вариативность плана работы с замещающими(гостевыми) семьями дала возможность сделать процесс обучения более содержательным, эффективным, практически направленным.

Проводимые информационные, обучающие, консультативные, досуговые мероприятия способствуют расширению границ общения семей с приемными детьми, повышают их веру в свои силы и возможность социализации детей. Совместно проведенное время дает положительную динамику в улучшении психологического климата семьи в целом и улучшение эмоционального состояния каждого из членов семей.

Проведение широкой информационной кампании по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающие семьи, привлекает внимание общественности к проблеме сиротства и способствует повышению процента детей переданных в семьи граждан на разные формы устройства, включая, возмездную и безвозмездную опеку, временную передачу детей.

Однако, несмотря на весь комплекс проведенных мероприятий, в дальнейшей работе службы необходимо уделить серьезное внимание блоку, направленному на профилактику возвратов и вторичного сиротства детей, оставшихся без попечения родителей, а также вопросу привлечения замещающих родителей, имеющих многолетний опыт воспитания приёмных детей и кровных опекунов к обучению в школе приёмных родителей.

В следующем году планируется продолжить работу по всем направлениям.

7. Межведомственное и межсетевое взаимодействие ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14».

***Работа с социальными партнёрами***

С целью успешной реализации проектов и программ, социализации обучающихся образовательной организации организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами, органами исполнительной власти.

ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» осуществляет взаимодействие на основе заключенного договора и составленного плана совместных мероприятий. Через взаимодействие с образовательной организацией профессионального образования решаются стратегические задачи нашей образовательной организации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Установление и развитие сотрудничества по взаимодействию, направленное на совместную работу эффективных организационных механизмов по развитию профориентационной работы среди детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья | Реализация региональной программы профессиональной ориентации среди лиц с ограниченными возможностями  здоровья | Создание условий для развития сферы профессиональной ориентации среди обучающихся с ограниченными возможностями и принятия взаимно согласованных управленческих решений. | Проведение совместных мероприятий | Организация трудовой практики на базе образовательного учреждения |

С целью успешной реализации проектов и программ, социализации обучающихся образовательной организации организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами, органами исполнительной власти.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Социальные партнеры, органы исполнительной власти** | **Совместная деятельность.**  **Помощь в решении задач** |
| 1. | Территориальный отдел в селе Константиновское Управления по делам территорий Администрация Петровского городского округа | Оказание социальных услуг, содействие в достижении и сохранении оптимального уровня жизни обучающихся и сотрудников |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Петровского городского округа | Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и семьями «группы риска» |
| 3. | Участковые села Константиновского | Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся |
| 4. | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Многопрофильный техникум имени казачьего генерала С.С. Николаева» | Профориентационная работа с обучающимися, получение профессионального образования |
| 5. | ГБОУ «Ипатовский многопрофильный техникум» |
| 6. | ГБПО «Железноводский художественно-строительный техникум имени казачьего генерала В.П. Бондарева». |
| 7. | Прокуратура Петровского городского округа, Краевая Прокуратура СК. | Просветительская работа, оказание консультационной помощи |
| 8. | ДЮ Спортивная школа села Константиновское | Дополнительное образование, спортивное совершенствование |
| 9. | «Ставропольский государственный аграрный университет» | Волонтерское направление отряд «Забота» |
| 10. | Управление Пенсионного фонда России по Петровскому городскому округу Ставропольского края (межрайонное) | Соблюдение имущественных прав |
| 10. | Районные управления опеки и попечительства Ставропольского края | Сопровождение обучающихся из опекаемых и приемных семей и их семей |
| 11. | "Отдел записи актов гражданского состояния управления записи актов гражданского состояния Ставропольского края по Петровскому району | Юридическое сопровождение |
| 12. | Районная поликлиника. | Оказание социальных и медицинских услуг, содействие в достижении и сохранении оптимального уровня здоровья и функциональной активности учащихся (воспитанников), предотвращение развития или отдаления момента наступления хронических болезней, их прогрессирования и осложнений, повышения качества жизни |
| 13. | Международная Академия Образования «СМАРТ» | Дополнительное образование, спортивное совершенствование;  Сопровождение несовершеннолетних, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей- инвалидов |
| 14. | Общественная организация  Федерация футбола Санкт-Петербурга |
| 15. | Общероссийской общественной организации  Ассоциация мини-футбола России |
| 16. | Министерство физической культуры  и спорта Ставропольского края | Сопровождение несовершеннолетних, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей- инвалидов. Дополнительное образование, спортивное совершенствование |
| 17. | Ставропольская региональная  организация общества «Динамо» |
| 18 | Ставропольский союз менеджеров при поддержке Министерства образования Ставропольского края. | Социальный проект «Ориентир. Создаем будущее вместе» |
| 19 | Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | Сопровождение несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья |
| 20 | Центр помощи материнству и детству «Мое солнышко» |

Практика показала, что расширение взаимодействия школы-интерната с образовательными, культурными, научными и другими учреждениями и организациями - это ключ к разрешению многих проблем социализации воспитанников. Школа-интернат является открытой образовательной системой.

Специфика нашего сотрудничества заключается не в проведении разовых мероприятий и оказании материальной помощи, а представляет собой систему планомерной деятельности, направленной на обращение к личностным проблемам детей, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

8. ***Семейное устройство воспитанников***

Ведущим направлением деятельности школы-интерната является создание условий для реализации права ребенка жить и воспитываться в семье. Решая данную задачу, социальная служба работает, прежде всего, с родителями и родственниками, с которыми ведется постоянная переписка, беседы о возможности возвращения ребенка в семью, установления опеки, пребывания ребенка в семье в каникулярное время и выходные дни. Данная работа осуществляется в тесном контакте с органами опеки и попечительства.

Активно проводится работа, направленная на психолого - педагогическую и социально - педагогическую подготовку воспитанников к семейному жизнеустройству.

В течение всего периода пребывания в школе-интернате реабилитационная работа, направлена на компенсацию эмоциональных травм детей, преодоление социальной дезадаптации, одновременно является первым звеном в подготовке ребенка к реинтеграции (возврату) в кровную семью или вступлении в новую (замещающую) семью.

Социально - психологическая подготовка ребенка необходима, в первую очередь для того, чтобы процесс адаптации к новой семье прошел максимально безболезненно как для ребенка, так и для всех членов семьи.

При положительной динамике развития детско-родительских отношений, по решению уполномоченного органа, над ребенком может быть установлена одна из форм семейного устройства.

В течение отчетного периода социальным педагогом школы-интерната направлены в адрес руководителей отделов образования районов Ставропольского края запросы об оказании содействия в получении полной информации о близких родственниках, проживающих на территории края и за его пределами, а так же их письменного согласия (либо отказа) на установление над несовершеннолетними воспитанниками одной из форм семейного устройства.

В 2024 году одна воспитанница передана под опеку в семью.

В рамках гостевого режима в период каникулярных, праздничных, выходных дней от 6 до 8 воспитанников посещают семьи граждан, постоянно проживающих на территории РФ.

Передача детей осуществляется в соответствии с Правилами временной передачи детей, находящихся в учреждениях для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан постоянно проживающих на территории РФ, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 мая 2009г. № 432 по соответствующим формам.

**Успехи и достижения** **в 2024 году воспитанников.**

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» была предоставлена возможность принять участие в мероприятиях и конкурсах краевого и всероссийского уровня в заочной форме.

Участвуем в V краевом конкурсе «Юный кулинар» с 17.10.23 – 24.10.23

В номинации «Представление команды»

В номинации «Русский блин»

В номинации «Сервировка стола»

В номинации «Кухонные прихватки своими руками»

Участвуем в краевом конкурсе IV«Край, в котором мы живем»

В номинаци «Эко-букет»- 1 место

В номинации «В судьбе природы наша судьба»

В номинации «История Ставропольского края в лицах» - 1 место

Участвуем в краевом конкурсе Детского телефона доверия «Ты не один»

Номинация «Художественная» -

Участвуем в краевом конкурсе - фестивале «Восхождение к истокам»

В номинации «Литературная»

В нминации «Хореографическая»- 1 место

В номинации «Вокал»

Участвуем в краевом конкурсе «Чудеса из вторичного сырья»

В номинации «Умелые ручки»

В номинации «Классные штучки»

Участвуем в краевом конкурсе «Город мастеров»

В номинации «Кукла Маша, кукла Даша...»,

В номинации «Книжка-самоделка»

В номинации «Букет любимому учителю»,

В номинации «Сюрприз».

Краевой конкурс «Маршрут успеха» октябрь 2024 г

Свиридович М – 2 место

Краевой конкурс «Лучший воспитатель школы - интернат 2022»

Участвуем в XIX краевая спартакиада, обучающихся отдельных образовательных организаций Ставропольского края реализующих

адаптированные программы основногообщего образования «Спартакиада-2022» - 1 место

Участвуем в XX краевой Спартакиады среди воспитанниковгосударственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подведомственных министерству образования Ставропольского края – 1 место

Участвуем в краевом конкурсе «Лермонтов! и нет ему конца»

В номинации «Литературная» -3 место Добрикова Е.Е.

В номинации «Художественная» - 1 место Миронова А.Е.

Участвуем в конкурсе «Мамино счастье»

Номинация «Мамин портрет»- Миронова А.Е.-Линченко Е-3 место

Номинация «Стихи о маме» -Добрикова ЕЕ-Ивонина А -2 место

Номинация «Фотоколлаж» - Алферова И –Кузьминова А –2 место

Конкурс «Книжка-малышка»

Номинация «Книжка своими руками»- 2 место

Номинация «Копилка педагога»

Конкурс «Вессений креатив»2023г

Номинация «Тепло сердец для милых мам»-Добрикова Е, Баранова Е-Уланова, Юпакова, Харченко -1 место

Номинация «Доброе утро завтрак» -Анцупова Е.,Шпет В - сертификат

Номинация «Маме подарю» Орлова Т.И.-Бабкина Н –1 место

Конкурс «Мой мир моя семья»2023г

Номинация «Оберег» -Шпет В, Орлова, Середняк Г.

Номинация «Оберег»-Ледовская С

Номинация «Каравай» -Журавлева Е – 2 место

Номинация «Рисунок» -Бочкарева Э

Краевой Фестиваль художественного творчества «Созвездие».2023г

Номинация «Художественное слово» - 2 место

Номинация «»Хореографическая» -3 место

Номинация «Оригинальный жанр»- 2 место

III Краевой литенратурно-художестваенный конкурс «Моя любимая школа»2023г

Номинация «Школа в обьективе» - 1 место

Номинация «Горжусь, что я твой ученик» - 2 место

Номинация «Представляю моя школа…»- сертификат

VI краевой конкурс «Юный кулинар»2023г

Номинация «Домашнее задание композиция «Пасхальная радость»

Номинация «Сервировка праздничного стола на 2 персоны»

Номинация «Приготовление салата «Пасхальный венок»

Номинация «Представление команды»

В общем зачете команда заняла – 3 место

IX Национальный чемпионат «Абилимпикс 2023»

Номинация «Вязание крючком» - 3 место

Номинация «Художественное вышивание»- 3 место

Номинация «Шитье» - Сертификат

Номинация «Резьба по дереву»- 2 место

Номинация «Столярное дело» - 1 место

I краевой конкурс «У вечного огня»

Номинация «Память» - 1 место Гайдуков С.

Номинация «Есть память, которой небудет забвения, и слава, которой не будет конца» -1 место Бабкина В.

Номинация «Есть память, которой небудет забвения, и слава, которой не будет конца» - 1 место Уланова Ю

Номинация «Страницы мужества и славы» - 1 место Ивонина А.

Номинация «Страницы мужества и славы» -1 место Уланова Ю.

Всероссийский конкурс писем воинам среди людей с ОВЗ и инвалидностью «Я другой такой страны не знаю -2023»

Номинация «Аудио Письмо» - Диплом участников.

III Краевой творческий конкурс-фестиваль «Пасхальный перезвон», апрель 2023г

Номинация «Театральное искусство» -1 место

Краевой творческий дистанционный конкурс «Пасхальная радуга» апрель 2023г

Номинация «Пасха глазами детей»- сертификат

Краевой турнир по настольному теннису в рамках проведения XIX краевой спартакиады обучающихся отдельных организаций Ставропольского края- 1 место.

Краевой турнир по волейболу 2023 год -**1 место**

Первенство СК по мини-футболу 2023 год-**1 место**

Участвуем в Акции «Минута молчания» 22 июня 2023 года