****

**Пояснительная записка**

**Цель программы:**

Формировать  доступные ученику математические знания и умения, практически применять их в повседневной жизни.

**Задачи:**

**1.**Дать учащемуся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые  помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

**2.**Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащегося вспомогательной школы и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств;

**3.**Воспитывать у учащегося целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Специфика программы:**

Обучение математике во вспомогательной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащегося, другими учебными предметами. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен школьнику. Для самостоятельного выполнения ученику  следует давать посильные задания. Учитывая особенности ребёнка, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Перевод учащегося на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических приемов.

Пояснительная записка к адаптированной рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» по учебному предмету "Математика", образовательной области "Математика" составлена на основании **следующих нормативно-правовых документов:**

- закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказа Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 года № 1026 « Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарных правил СП3.1/24 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 "О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021№2"(Зарегистрирован 09.03.2023 № 72558);

- письма министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08 июня 2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

- приказа Министерства Просвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

- приказа Минпросвещения России от 21.07.2023 n 556

"О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу министерства просвещения российской федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.07.2023№ 74502). Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ "Специальная (коррекционная) школа–интернат № 14» в 2023/24 учебном году;

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

- письма Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания»;

Программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа - интернат № 14» на 2022-25 гг.

 **Общая характеристика учебного предмета**

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специаль­ной (коррекционной) общеобразовательной школе, реализующей адаптированные програм­мы для детей с умственной отсталостью.

Исходя из целей специальной (коррекционной) школы,реализующей адаптированные программы для детей с умственной отсталостью, математика решает следующие задачи:

формирование доступных математических знаний и умений, их практического при­менения в повседневной жизни, основных видов трудовой деятельности, при изучении учеб­ных предметов;

максимальное общее развитие обучающихся, коррекцию недостатков их познава­тельной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каж­дого ученика на различных этапах обучения;

воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоя­тельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в со­временном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Основные направления коррекционной работы:

-развитие зрительного восприятия и узнавания;

-развитие пространственных представлений и ориентации;

-развитие основных мыслительных операций;

-развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

-коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

-обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| **часов** | **32** | **31** | **51** | **21** |

В Базисном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений в 9 классе 136 часов, 4ч в неделю .

Геометрический материал изучается на отдельно выделенном из уроков математике уроке. Один урок в неделю Здесь большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

**Основные темы по четвертям**

|  |
| --- |
|  Тема урока |
| ЧИСЛА ЦЕЛЫЕ И ДРОБНЫЕ(повторение)Целые числаОбыкновенные дробиДесятичные дробиЧисла,полученные при измерении.Самостоятельная работа по теме: »Нумерация»СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЦЕЛЫХ ЧИСЕЛ И ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ(повторение)Устное сложение и вычитаниеНахождение неизвестных компонентовПисьменное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей с переходом через разряд.УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЦЕЛХ ЧИСЕЛ И ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ.Умножение целых чисел и десятичных дробейДеление целых чиселДеление десятичной дроби на целое числоДеление чисел,полученных при измерении величин.Нахождение неизвестного компонентаУмножение и деление на 10100,1000Умножение на двузначное числоДеление на двузначное числоСамостоятельная работа по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА ТРЕХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО.Умножение на трехзначное Число.Деление на трехзначное число.Вычитание на калькуляторе (целые числа).Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление на трехзначное число».Все действия с целыми числами и десятичными дробями.Умножение и деление на трехзначное число. |

Геометрия

|  |
| --- |
| Геометрия в нашей жизни.Отрезок, луч, прямая (повторение)Отрезок. Измерение отрезков.Меры длиныЛуч. Прямая. Взаимное расположение двух прямых на плоскости.Углы.видыуглов.Измерение углов.Ломаные линии и многоугольники.Треугольники.Длины сторон треугольников.Некоторые виды треугольников.Тестирование по теме: «Геометрические фигуры из отрезков и лучей» |

|  |
| --- |
| **II четверть**Понятие о процентеНахождение одного процента от числаНахождение нескольких процентов от числаЗапись процентов обыкновенной дробьюОсобые случаи нахождения процентов от числаТестирование по теме: «Проценты»Нахождение числа по одному его процентуНахождение числа по его нескольким процентамЗадачи на процентыЗапись десятичной дроби в виде обыкновеннойЗапись обыкновенной дроби в виде десятичнойБесконечные дробиВсе действия с десятичными дробями и целыми числамиВычисление на калькуляторе (целые и дробные числа)Нахождение одного и нескольких процентов от числа и числа по проценту.Все действия с десятичными дробями и целыми числами |

 Геометрия

|  |
| --- |
| Тела, составленные из отрезков и многоугольников. ПараллелепипедыТела, составленные из отрезков и многоугольников. ПирамидыКруглые фигуры и тела Круг и окружность. Длина окружностиШар, конус, цилиндр |

Математика III четверть

|  |
| --- |
| Получение обыкновенных дробейСмешанные числаПреобразование дробейСравнение дробейСамостоятельная работа по теме: «Обыкновенные дроби. Получение, преобразование, сравнение».Сложение дробей с одинаковыми знаменателямиВычитание дробей с одинаковыми знаменателямиСложение и вычитание целых и дробных чиселСложение и вычитание смешанных чиселСложение и вычитание дробей с разными знаменателямиУмножение обыкновенных дробей на целое числоДеление обыкновенных дробей на целое числоУмножение и деление обыкновенных дробей на целое число.Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.Запись десятичной дроби в виде обыкновеннойСложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробейУмножение и деление обыкновенных и десятичных дробейВсе действия с обыкновенными и десятичными дробямиОбыкновенные и десятичные дробиВсе действия с обыкновенными и десятичными дробями |

Геометрия

|  |
| --- |
| Фигуры симметричные относительно прямой. Построение.Фигуры симметричные относительно точки. Построение.Площадь. Измерение площади геометрической фигурыПлощадь прямоугольникаЕдиницы измерения площади в метрической системе мерПлощадь кругаОбъем, измерение объема тела. Объем прямоугольного параллелепипеда. Разные единицы объема в метрической системе мер. |

Математика IV четверть

|  |
| --- |
|  |
| Сложение и вычитание целых чиселУмножение и деление целых чиселАрифметические действия с обыкновенными дробямиДесятичные дроби. НумерацияСложение и вычитание десятичных дробейУмножение и деление десятичных дробейПроценты |

Геометрия

|  |
| --- |
| Геометрические фигурыМеры длиныОбъемные (неплоские) конструкции из отрезков.Круглые геометрические телаИзмерение площади плоской фигуры.Единицы измерения площади в метрической системе мерОбъем. Единицы измерения Тестирование по теме: «Геометрические фигуры и тела. Измерение площади. Объем |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***Учащийся должен уметь:***

• читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

      • складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1 000 000;

      • умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число (можно в пределах 10 000, 100 000);

      • выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора без предварительной оценки результата; умножение и деление на двузначное число;

      • выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с использованием микрокалькулятора;

      • находить один процент от числа;

      • решать задачи на нахождение времени при встречном движении (допустима помощь учителя);

      • решать простые задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) (допустима помощь учителя);

      • измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда (куба) в кубических единицах (с помощью учителя);

      • узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

***Учащийся должен знать:***

знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;

**Задачами формирования и развития БУД являются:**

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающегося;

- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия:

- *личностные учебные действия:* готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;

- *коммуникативные учебные действия*: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик – класс, учитель - класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

*- регулятивные учебные действия:*соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения), принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, относительно активно участвовать в деятельности, стараться контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

- *познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, читать, писать, выполнять арифметические действия, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)..

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы:

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

**Содержание учебного предмета**

9.класс (4 ч в неделю)

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (пе­риодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и деся­тичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями дру­гого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед.Цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхно­сти.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм3), 1 куб. см (1 см3), 1 куб. дм (1 дм3), 1 куб. м (1 м3),1куб. км (1 км3).

Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см,.1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких единиц).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

**Критерии и нормы оценки ЗУН учащегося по математике:**

**Оценка устных  ответов учащихся**

Ответ оценивается ***отметкой «5»,*** если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной  последовательности.

 Ответ оценивается **отметкой «4»,**если он удовлетворяет в основном требованиям    на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.

 ***Оценка письменных работ учащихся***

**Отметка «5»** ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче,  рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Календарно – тематическое планирование**

**Математика I четверть**

9 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ДАТА | Кол-вочас |  Тема урока | Стр.учебника | Коррекция познавательной деятельности и личностных качеств  |
| I12345II1234IIIV |  | 1111111111111 | ЧИСЛА ЦЕЛЫЕ И ДРОБНЫЕ(повторение)Целые числаОбыкновенные дробиДесятичные дробиЧисла,полученные при измерении.ПРОВЕРКА ПРОЙДЕННОГОСамостоятельная работа по теме: »Нумерация»СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЦЕЛЫХ ЧИСЕЛ И ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ(повторение)Устное сложение и вычитаниеНахождение неизвестных компонентовПисьменное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей с переходом через разряд.КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЦЕЛХ ЧИСЕЛ И ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ.Умножение целых чисел и десятичных дробейДеление целых чиселДеление десятичной дроби на целое числоДеление чисел,полученных при измерении величин.Нахождение неизвестного компонентаУмножение и деление на 10100,1000Умножение на двузначное числоДеление на двузначное числоПРОВЕРКА ПРОЙДЕННОГОСамостоятельная работа по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА ТРЕХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО.Умножение на трехзначное Число.Деление на трехзначное число.Вычитание на калькуляторе (целые числа).ПРОВЕРКА ПРОЙДЕННОГОСамостоятельная работа по теме: «Умножение и деление на трехзначное число».ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГОВсе действия с целыми числами и десятичными дробями.Умножение и деление на трехзначное число.ИТОГОВАЯ РАБОТАКонтрольная работа за IIчетверть | 108-117118-123124-132132-143143144-149150-153153-161161-162162-167167169-172172-178178-181181-184184-186186-190190-191191 | Учить сравнивать,СопоставлятьКорректировать двигательную (моторную )памятьРазвивать умение делать словесные,логические обобщения.Работа над ориентировкой в новой ситуацииВоспитывать прилежаниеучить осуществлять звуковой контроль речиРазвивать умение переключать внимание с одного объекта на другой.Учить выделять главноеВоспитывать СамостоятельностьУчить применять правила при выполнениизаданияразвивать смысловую памятьпобуждать активность вниманияучить выделять сходство или различие понятий. |

Геометрия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 123456 |  | 1111111 | Геометрия в нашей жизни.Отрезок, луч, прямая (повторение)Отрезок. Измерение отрезков.Меры длиныЛуч. Прямая. Взаимное расположение двух прямых на плоскости.Углы.видыуглов.Измерение углов.Ломаные линии и многоугольники.Треугольники.Длины сторон треугольников.Некоторые виды треугольников.ПРОВЕРКА ПРОЙДЕННОГО.Тестирование по теме: «Геометрические фигуры из отрезков и лучей»ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО | 5-1010-1515-1919-2727-3131-3838-42 | Учить воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданиюРазвивать представление и творческую активностьРаботать над дифференцированием  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I123456789III |  | 11 | **II четверть**ПРОЦЕНТЫ И ДРОБИПонятие о процентеНахождение одного процента от числаНахождение нескольких процентов от числаЗапись процентов обыкновенной дробьюОсобые случаи нахождения процентов от числаПРОВЕРКА ПРОЙДЕННОГОТестирование по теме: «Проценты»Нахождение числа по одному его процентуНахождение числа по его нескольким процентамЗадачи на процентыКОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по теме: «Нахождение процентов от числа и числа по его проценту».КОНЕЧНЫЕ И БЕСКОНЕЧНЫЕ ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИЗапись десятичной дроби в виде обыкновеннойЗапись обыкновенной дроби в виде десятичнойБесконечные дробиВсе действия с десятичными дробями и целыми числамиВычисление на калькуляторе (целые и дробные числа)ПРОВЕРКА ПРОЙДЕННОГОСамостоятельная работа по теме: «Преобразование десятичных и обыкновенных дробей»ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГОНахождение одного и нескольких процентов от числа и числа по проценту.Все действия с десятичными дробями и целыми числамиИТОГОВАЯ РАБОТАКонтрольная работа за II четвертьГеометрияТела, составленные из отрезков и многоугольников. ПараллелепипедыТела, составленные из отрезков и многоугольников. ПирамидыКруглые фигуры и тела Круг и окружность. Длина окружностиШар, конус, цилиндрПРОВЕРКА ПРОЙДЕННОГОСамостоятельная работа по теме: «Построение геометрических тел»ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО | 205-208209-212212-219219-222222-235235236-240240-249249258-262262-266266-272273-285286-297258-297205-29742-5050-5354-6262-71 | Учить сравнивать,СопоставлятьКорректировать двигательную (моторную )памятьРазвивать умение делать словесные,логические обобщения.Работа над ориентировкой в новой ситуацииВоспитывать прилежаниеучить осуществлять звуковой контроль речиРазвивать умение переключать внимание с одного объекта на другой.Учить выделять главноеВоспитывать Самостоятельность |

Математика III четверть

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I12345II123456 |  |  | ОБЫКНОВЕННЫЕ И ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИПолучение обыкновенных дробейСмешанные числаПреобразование дробейСравнение дробейПРОВЕРКА ПРОЙДЕННОГОСамостоятельная работа по теме: «Обыкновенные дроби. Получение, преобразование, сравнение».СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ОБЫКНОВЕННЫХ ДРОБЕЙ(повторение)Сложение дробей с одинаковыми знаменателямиВычитание дробей с одинаковыми знаменателямиСложение и вычитание целых и дробных чиселСложение и вычитание смешанных чиселСложение и вычитание дробей с разными знаменателямиКОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ОБЫКНОВЕННЫХ ДРОБЕЙ НАЦЕЛОЕ ЧИСЛО (повторение)Умножение обыкновенных дробей на целое числоДеление обыкновенных дробей на целое числоУмножение и деление обыкновенных дробей на целое число.ПРОВЕРКА ПРОЙДЕННОГОСамостоятельная работа по теме: «Умножение и деление обыкновенных дробей»ВСЕ ДЕЙСТВИЯ О ОБЫКНОВЕННЫМИ И ДЕСЯТИЧНЫМИ ДРОБЯМИЗапись обыкновенной дроби в виде десятичной.Запись десятичной дроби в виде обыкновеннойСложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробейУмножение и деление обыкновенных и десятичных дробейВсе действия с обыкновенными и десятичными дробямиПРОВЕРКА ПРОЙДЕННОГОСамостоятельная работа по теме: «Все действия с обыкновенными и десятичными дробями»ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГООбыкновенные и десятичные дробиВсе действия с обыкновенными и десятичными дробямиИТОГОВАЯ РАБОТАКонтрольная работа за III четвертьГеометрияФигуры симметричные относительно прямой. Построение.Фигуры симметричные относительно точки. Построение.Площадь. Измерение площади геометрической фигурыПлощадь прямоугольникаЕдиницы измерения площади в метрической системе мерПлощадь кругаОбъем, измерение объема тела. Объем прямоугольного параллелепипеда. Разные единицы объема в метрической системе мер.ПРОВЕРКА ПРОЙДЕННОГОТестирование по теме: «Симметричные фигуры. Площадь. Объем.»ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО | 298-299300-301302-303303-304304-305305-306307-308308-312313-315315-32321-324324-326326-328328-329329-333334-339339-341346-347298-34672-7777-8688-9191-9293-97 | Учить сравнивать,СопоставлятьКорректировать двигательную (моторную )памятьРазвивать умение делать словесные,логические обобщения.Работа над ориентировкой в новой ситуацииВоспитывать прилежаниеучить осуществлять звуковой контроль речиРазвивать умение переключать внимание с одного объекта на другой.Учить выделять главноеВоспитывать СамостоятельностьУчить воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданиюРазвивать  |

Математика IV четверть

|  |
| --- |
| № |
|  |  |  | ПОВТОРЕНИЕНУМЕРАЦИЯ И АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯЦелые числа. НумерацияСложение и вычитание целых чиселУмножение и деление целых чиселПРОВЕРКА ПОЙДЕННОГОСамостоятельная работа по теме: «Арифметические действия с целыми числами»Обыкновенные дроби. НумерацияАрифметические действия с обыкновенными дробямиДесятичные дроби. НумерацияСложение и вычитание десятичных дробейУмножение и деление десятичных дробейПроцентыПРОВЕРКА ПРОЙДЕННОГОСамостоятельная работа по теме:»Арифметические действия с десятичными дробями.Проценты»ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГОКОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по теме:«Арифметические действия с целыми числами и обыкновенными дробямиВсе действия с целыми и дробными числами. Проценты.ИТОГОВАЯ РАБОТАКонтрольная работа за IVчетвертьГеометрияГеометрические фигурыМеры длиныОбъемные (неплоские) конструкции из отрезков.Круглые геометрические телаИзмерение площади плоской фигуры.Единицы измерения площади в метрической системе мерОбъем. Единицы измерения Тестирование по теме: «Геометрические фигуры и тела. Измерение площади. Объем | 348-349349-350350-354355357357-359360-362362-363363-367368-372373-375376-380380-383383-388388-389 | Учить сравнивать,СопоставлятьКорректировать двигательную (моторную )памятьРазвивать умение делать словесные,логические обобщения.Работа над ориентировкой в новой ситуацииучить выделять сходство или различие понятий.Развивать умение комментировать свои действияРазвивать регулирующую функцию мышленияУчить воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданиюРазвивать представление и  |

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы

Учитель должен иметь доступ к современному персональному компьютеру. Класс должен быть технически подготовлен к проведению презентаций, оборудованным проектором и экраном.

- учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2019г.

Методическая литература:

*- Перова М.Н*. «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида» – М., 2001;

*- Демидова М.Е. «* Работа с геометрическим материалом в школе VIII вида» // «Дефектология» – 2002 (№ 1);

*- Иченская М.А. «Отдыхаем с математикой. Внеклассная работа» - Волгоград, 2008;*

*- Cтепурина С. Е. «Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Математика. 5-9 классы» -Волгоград,2009;*

*- Перова М.Н., Эк В.В.* «Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе» – М., 1992;

У БгажноковойИ.М., Программа по математике (М.П. Перова, Б.Б. Горскин, А.П. Антропов, М.Б. Ульянцева) для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: - М.: «Просвещение», 2013 г.,

■У Воронкова В.В., Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы: сборник 1, Гуманитарный издательский центр " Владос",2013 г.