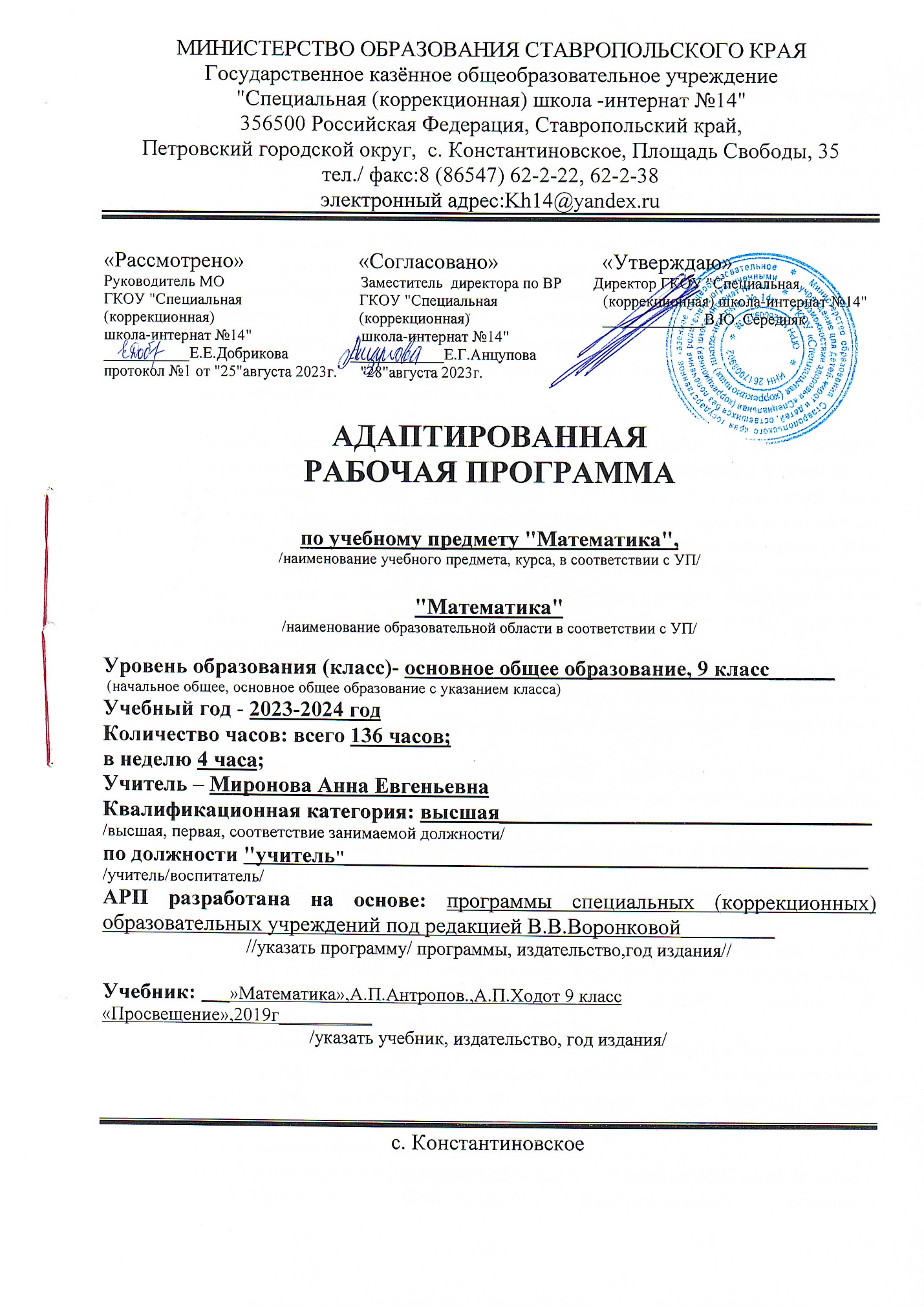
****

**Пояснительная записка**

**Цель программы:**

Формировать  доступные ученику математические знания и умения, практически применять их в повседневной жизни.

**Задачи:**

**1.**Дать учащемуся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые  помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

**2.**Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащегося вспомогательной школы и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств;

**3.**Воспитывать у учащегося целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Специфика программы:**

Обучение математике во вспомогательной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащегося, другими учебными предметами. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен школьнику. Для самостоятельного выполнения ученику  следует давать посильные задания. Учитывая особенности ребёнка, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Перевод учащегося на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических приемов.

Пояснительная записка к адаптированной рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» по учебному предмету "Математика", образовательной области "Математика" составлена на основании **следующих нормативно-правовых документов:**

- закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказа Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 года № 1026 « Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарных правил СП3.1/24 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 "О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021№2"(Зарегистрирован 09.03.2023 № 72558);

- письма министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08 июня 2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

- приказа Министерства Просвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

- приказа Минпросвещения России от 21.07.2023 n 556

"О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу министерства просвещения российской федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.07.2023№ 74502). Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ "Специальная (коррекционная) школа–интернат № 14» в 2023/24 учебном году;

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

- письма Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания»;

Программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа - интернат № 14» на 2022-25 гг.

**Общая характеристика учебного предмета**

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специаль­ной (коррекционной) общеобразовательной школе, реализующей адаптированные програм­мы для детей с умственной отсталостью.

Исходя из целей специальной (коррекционной) школы,реализующей адаптированные программы для детей с умственной отсталостью, математика решает следующие задачи:

формирование доступных математических знаний и умений, их практического при­менения в повседневной жизни, основных видов трудовой деятельности, при изучении учеб­ных предметов;

максимальное общее развитие обучающихся, коррекцию недостатков их познава­тельной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каж­дого ученика на различных этапах обучения;

воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоя­тельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в со­временном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Основные направления коррекционной работы:

-развитие зрительного восприятия и узнавания;

-развитие пространственных представлений и ориентации;

-развитие основных мыслительных операций;

-развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

-коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

-обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| **часов** | **32** | **31** | **51** | **21** |

В Базисном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений в 9 классе 136 часов, 4ч в неделю .

Геометрический материал изучается на отдельно выделенном из уроков математике уроке. Один урок в неделю Здесь большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

**Основные темы по четвертям**

|  |
| --- |
| Тема урока |
| ЧИСЛА ЦЕЛЫЕ И ДРОБНЫЕ  (повторение)  Целые числа  Обыкновенные дроби  Десятичные дроби  Числа,полученные при измерении.  Самостоятельная работа по теме: »Нумерация»  СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЦЕЛЫХ ЧИСЕЛ И ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ  (повторение)  Устное сложение и вычитание  Нахождение неизвестных компонентов  Письменное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей с переходом через разряд.  УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЦЕЛХ ЧИСЕЛ И ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ.  Умножение целых чисел и десятичных дробей  Деление целых чисел  Деление десятичной дроби на целое число  Деление чисел,полученных при измерении величин.  Нахождение неизвестного компонента  Умножение и деление на 10100,1000  Умножение на двузначное число  Деление на двузначное число  Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»  УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА ТРЕХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО.  Умножение на трехзначное  Число.  Деление на трехзначное число.  Вычитание на калькуляторе (целые числа).  Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление на трехзначное число».  Все действия с целыми числами и десятичными дробями.  Умножение и деление на трехзначное число. |

Геометрия

|  |
| --- |
| Геометрия в нашей жизни.  Отрезок, луч, прямая (повторение)  Отрезок. Измерение отрезков.  Меры длины  Луч. Прямая. Взаимное расположение двух прямых на плоскости.  Углы.видыуглов.Измерение углов.  Ломаные линии и многоугольники.  Треугольники.Длины сторон треугольников.Некоторые виды треугольников.  Тестирование по теме: «Геометрические фигуры из отрезков и лучей» |

|  |
| --- |
| **II четверть**  Понятие о проценте  Нахождение одного процента от числа  Нахождение нескольких процентов от числа  Запись процентов обыкновенной дробью  Особые случаи нахождения процентов от числа  Тестирование по теме: «Проценты»  Нахождение числа по одному его проценту  Нахождение числа по его нескольким процентам  Задачи на проценты  Запись десятичной дроби в виде обыкновенной  Запись обыкновенной дроби в виде десятичной  Бесконечные дроби  Все действия с десятичными дробями и целыми числами  Вычисление на калькуляторе (целые и дробные числа)  Нахождение одного и нескольких процентов от числа и числа по проценту.  Все действия с десятичными дробями и целыми числами |

Геометрия

|  |
| --- |
| Тела, составленные из отрезков и многоугольников. Параллелепипеды  Тела, составленные из отрезков и многоугольников. Пирамиды  Круглые фигуры и тела  Круг и окружность. Длина окружности  Шар, конус, цилиндр |

Математика III четверть

|  |
| --- |
| Получение обыкновенных дробей  Смешанные числа  Преобразование дробей  Сравнение дробей  Самостоятельная работа по теме: «Обыкновенные дроби. Получение, преобразование, сравнение».  Сложение дробей с одинаковыми знаменателями  Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями  Сложение и вычитание целых и дробных чисел  Сложение и вычитание смешанных чисел  Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями  Умножение обыкновенных дробей на целое число  Деление обыкновенных дробей на целое число  Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.  Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.  Запись десятичной дроби в виде обыкновенной  Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей  Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей  Все действия с обыкновенными и десятичными дробями  Обыкновенные и десятичные дроби  Все действия с обыкновенными и десятичными дробями |

Геометрия

|  |
| --- |
| Фигуры симметричные относительно прямой. Построение.  Фигуры симметричные относительно точки. Построение.  Площадь. Измерение площади геометрической фигуры  Площадь прямоугольника  Единицы измерения площади в метрической системе мер  Площадь круга  Объем, измерение объема тела.  Объем прямоугольного параллелепипеда. Разные единицы объема в метрической системе мер. |

Математика IV четверть

|  |
| --- |
|  |
| Сложение и вычитание целых чисел  Умножение и деление целых чисел  Арифметические действия с обыкновенными дробями  Десятичные дроби. Нумерация  Сложение и вычитание десятичных дробей  Умножение и деление десятичных дробей  Проценты |

Геометрия

|  |
| --- |
| Геометрические фигуры  Меры длины  Объемные (неплоские) конструкции из отрезков.Круглые геометрические тела  Измерение площади плоской фигуры.Единицы измерения площади в метрической системе мер  Объем. Единицы измерения Тестирование по теме: «Геометрические фигуры и тела. Измерение площади. Объем |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***Учащийся должен уметь:***

• читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

      • складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1 000 000;

      • умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число (можно в пределах 10 000, 100 000);

      • выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора без предварительной оценки результата; умножение и деление на двузначное число;

      • выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с использованием микрокалькулятора;

      • находить один процент от числа;

      • решать задачи на нахождение времени при встречном движении (допустима помощь учителя);

      • решать простые задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) (допустима помощь учителя);

      • измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда (куба) в кубических единицах (с помощью учителя);

      • узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

***Учащийся должен знать:***

знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;

**Задачами формирования и развития БУД являются:**

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающегося;

- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия:

- *личностные учебные действия:* готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;

- *коммуникативные учебные действия*: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик – класс, учитель - класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

*- регулятивные учебные действия:*соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения), принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, относительно активно участвовать в деятельности, стараться контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

- *познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, читать, писать, выполнять арифметические действия, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)..

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы:

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

**Содержание учебного предмета**

9.класс (4 ч в неделю)

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (пе­риодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и деся­тичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями дру­гого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед.Цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхно­сти.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм3), 1 куб. см (1 см3), 1 куб. дм (1 дм3), 1 куб. м (1 м3),1куб. км (1 км3).

Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см,.1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких единиц).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

**Критерии и нормы оценки ЗУН учащегося по математике:**

**Оценка устных  ответов учащихся**

Ответ оценивается ***отметкой «5»,*** если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной  последовательности.

 Ответ оценивается **отметкой «4»,**если он удовлетворяет в основном требованиям    на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.

***Оценка письменных работ учащихся***

**Отметка «5»** ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче,  рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Календарно – тематическое планирование**

**Математика I четверть**

9 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ДАТА | Кол-во  час | Тема урока | Стр.  учебника | Коррекция познавательной деятельности и личностных качеств |
| I  1  2  3  4  5  II  1  2  3  4  III  V |  | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | ЧИСЛА ЦЕЛЫЕ И ДРОБНЫЕ  (повторение)  Целые числа  Обыкновенные дроби  Десятичные дроби  Числа,полученные при измерении.  ПРОВЕРКА ПРОЙДЕННОГО  Самостоятельная работа по теме: »Нумерация»  СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЦЕЛЫХ ЧИСЕЛ И ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ  (повторение)  Устное сложение и вычитание  Нахождение неизвестных компонентов  Письменное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей с переходом через разряд.  КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»  УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЦЕЛХ ЧИСЕЛ И ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ.  Умножение целых чисел и десятичных дробей  Деление целых чисел  Деление десятичной дроби на целое число  Деление чисел,полученных при измерении величин.  Нахождение неизвестного компонента  Умножение и деление на 10100,1000  Умножение на двузначное число  Деление на двузначное число  ПРОВЕРКА ПРОЙДЕННОГО  Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»  УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА ТРЕХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО.  Умножение на трехзначное  Число.  Деление на трехзначное число.  Вычитание на калькуляторе (целые числа).  ПРОВЕРКА ПРОЙДЕННОГО  Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление на трехзначное число».  ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО  Все действия с целыми числами и десятичными дробями.  Умножение и деление на трехзначное число.  ИТОГОВАЯ РАБОТА  Контрольная работа за IIчетверть | 108-117  118-123  124-132  132-143  143  144-149  150-153  153-161  161-162  162-167  167  169-172  172-178  178-181  181-184  184-186  186-190  190-191  191 | Учить сравнивать,  Сопоставлять  Корректировать двигательную (моторную )память  Развивать умение делать словесные,  логические обобщения.  Работа над ориентировкой в новой ситуации  Воспитывать  прилежание  учить осуществлять звуковой контроль речи  Развивать умение переключать внимание с одного объекта на другой.  Учить выделять главное  Воспитывать  Самостоятель  ность  Учить применять правила при выполнении  задания  развивать смысловую память  побуждать активность внимания  учить выделять сходство или различие понятий. |

Геометрия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  2  3  4  5  6 |  | 1  1  1  1  1  1  1 | Геометрия в нашей жизни.  Отрезок, луч, прямая (повторение)  Отрезок. Измерение отрезков.  Меры длины  Луч. Прямая. Взаимное расположение двух прямых на плоскости.  Углы.видыуглов.Измерение углов.  Ломаные линии и многоугольники.  Треугольники.Длины сторон треугольников.Некоторые виды треугольников.  ПРОВЕРКА ПРОЙДЕННОГО.  Тестирование по теме: «Геометрические фигуры из отрезков и лучей»  ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО | 5-10  10-15  15-19  19-27  27-31  31-38  38-42 | Учить воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию  Развивать представление и творческую активность  Работать над дифференцированием |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I  1  2  3  4  5  6  7  8  9  III |  | 1  1 | **II четверть**  ПРОЦЕНТЫ И ДРОБИ  Понятие о проценте  Нахождение одного процента от числа  Нахождение нескольких процентов от числа  Запись процентов обыкновенной дробью  Особые случаи нахождения процентов от числа  ПРОВЕРКА ПРОЙДЕННОГО  Тестирование по теме: «Проценты»  Нахождение числа по одному его проценту  Нахождение числа по его нескольким процентам  Задачи на проценты  КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по теме: «Нахождение процентов от числа и числа по его проценту».  КОНЕЧНЫЕ И БЕСКОНЕЧНЫЕ ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ  Запись десятичной дроби в виде обыкновенной  Запись обыкновенной дроби в виде десятичной  Бесконечные дроби  Все действия с десятичными дробями и целыми числами  Вычисление на калькуляторе (целые и дробные числа)  ПРОВЕРКА ПРОЙДЕННОГО  Самостоятельная работа по теме: «Преобразование десятичных и обыкновенных дробей»  ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО  Нахождение одного и нескольких процентов от числа и числа по проценту.  Все действия с десятичными дробями и целыми числами  ИТОГОВАЯ РАБОТА  Контрольная работа за II четверть  Геометрия  Тела, составленные из отрезков и многоугольников. Параллелепипеды  Тела, составленные из отрезков и многоугольников. Пирамиды  Круглые фигуры и тела  Круг и окружность. Длина окружности  Шар, конус, цилиндр  ПРОВЕРКА ПРОЙДЕННОГО  Самостоятельная работа по теме: «Построение геометрических тел»  ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО | 205-208  209-212  212-219  219-222  222-235  235  236-240  240-249  249  258-262  262-266  266-272  273-285  286-297  258-297  205-297  42-50  50-53  54-62  62-71 | Учить сравнивать,  Сопоставлять  Корректировать двигательную (моторную )память  Развивать умение делать словесные,  логические обобщения.  Работа над ориентировкой в новой ситуации  Воспитывать  прилежание  учить осуществлять звуковой контроль речи  Развивать умение переключать внимание с одного объекта на другой.  Учить выделять главное  Воспитывать  Самостоятель  ность |

Математика III четверть

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I  1  2  3  4  5  II  1  2  3  4  5  6 |  |  | ОБЫКНОВЕННЫЕ И ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ  Получение обыкновенных дробей  Смешанные числа  Преобразование дробей  Сравнение дробей  ПРОВЕРКА ПРОЙДЕННОГО  Самостоятельная работа по теме: «Обыкновенные дроби. Получение, преобразование, сравнение».  СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ОБЫКНОВЕННЫХ ДРОБЕЙ  (повторение)  Сложение дробей с одинаковыми знаменателями  Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями  Сложение и вычитание целых и дробных чисел  Сложение и вычитание смешанных чисел  Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями  КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».  УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ОБЫКНОВЕННЫХ ДРОБЕЙ НА  ЦЕЛОЕ ЧИСЛО (повторение)  Умножение обыкновенных дробей на целое число  Деление обыкновенных дробей на целое число  Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.  ПРОВЕРКА ПРОЙДЕННОГО  Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление обыкновенных дробей»  ВСЕ ДЕЙСТВИЯ О ОБЫКНОВЕННЫМИ И ДЕСЯТИЧНЫМИ ДРОБЯМИ  Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.  Запись десятичной дроби в виде обыкновенной  Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей  Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей  Все действия с обыкновенными и десятичными дробями  ПРОВЕРКА ПРОЙДЕННОГО  Самостоятельная работа по теме: «Все действия с обыкновенными и десятичными дробями»  ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО  Обыкновенные и десятичные дроби  Все действия с обыкновенными и десятичными дробями  ИТОГОВАЯ РАБОТА  Контрольная работа за III четверть  Геометрия  Фигуры симметричные относительно прямой. Построение.  Фигуры симметричные относительно точки. Построение.  Площадь. Измерение площади геометрической фигуры  Площадь прямоугольника  Единицы измерения площади в метрической системе мер  Площадь круга  Объем, измерение объема тела.  Объем прямоугольного параллелепипеда. Разные единицы объема в метрической системе мер.  ПРОВЕРКА ПРОЙДЕННОГО  Тестирование по теме: «Симметричные фигуры. Площадь. Объем.»  ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО | 298-299  300-301  302-303  303-304  304-305  305-306  307-308  308-312  313-315  315-32  321-324  324-326  326-328  328-329  329-333  334-339  339-341  346-347  298-346  72-77  77-86  88-91  91-92  93-97 | Учить сравнивать,  Сопоставлять  Корректировать двигательную (моторную )память  Развивать умение делать словесные,  логические обобщения.  Работа над ориентировкой в новой ситуации  Воспитывать  прилежание  учить осуществлять звуковой контроль речи  Развивать умение переключать внимание с одного объекта на другой.  Учить выделять главное  Воспитывать  Самостоятель  ность  Учить воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию  Развивать |

Математика IV четверть

|  |
| --- |
| № |
|  |  |  | ПОВТОРЕНИЕ  НУМЕРАЦИЯ И АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ  Целые числа. Нумерация  Сложение и вычитание целых чисел  Умножение и деление целых чисел  ПРОВЕРКА ПОЙДЕННОГО  Самостоятельная работа по теме: «Арифметические действия с целыми числами»  Обыкновенные дроби. Нумерация  Арифметические действия с обыкновенными дробями  Десятичные дроби. Нумерация  Сложение и вычитание десятичных дробей  Умножение и деление десятичных дробей  Проценты  ПРОВЕРКА ПРОЙДЕННОГО  Самостоятельная работа по теме:»Арифметические действия с десятичными дробями.Проценты»  ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО  КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по теме:  «Арифметические действия с целыми числами и обыкновенными дробями  Все действия с целыми и дробными числами. Проценты.  ИТОГОВАЯ РАБОТА  Контрольная работа за IVчетверть  Геометрия  Геометрические фигуры  Меры длины  Объемные (неплоские) конструкции из отрезков.Круглые геометрические тела  Измерение площади плоской фигуры.Единицы измерения площади в метрической системе мер  Объем. Единицы измерения Тестирование по теме: «Геометрические фигуры и тела. Измерение площади. Объем | 348-349  349-350  350-354  355  357  357-359  360-362  362-363  363-367  368-372  373-375  376-380  380-383  383-388  388-389 | Учить сравнивать,  Сопоставлять  Корректировать двигательную (моторную )память  Развивать умение делать словесные,  логические обобщения.  Работа над ориентировкой в новой ситуации  учить выделять сходство или различие понятий.  Развивать умение комментировать свои действия  Развивать регулирующую функцию мышления  Учить воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию  Развивать представление и |

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы

Учитель должен иметь доступ к современному персональному компьютеру. Класс должен быть технически подготовлен к проведению презентаций, оборудованным проектором и экраном.

- учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2019г.

Методическая литература:

*- Перова М.Н*. «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида» – М., 2001;

*- Демидова М.Е. «* Работа с геометрическим материалом в школе VIII вида» // «Дефектология» – 2002 (№ 1);

*- Иченская М.А. «Отдыхаем с математикой. Внеклассная работа» - Волгоград, 2008;*

*- Cтепурина С. Е. «Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Математика. 5-9 классы» -Волгоград,2009;*

*- Перова М.Н., Эк В.В.* «Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе» – М., 1992;

У БгажноковойИ.М., Программа по математике (М.П. Перова, Б.Б. Горскин, А.П. Антропов, М.Б. Ульянцева) для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: - М.: «Просвещение», 2013 г.,

■У Воронкова В.В., Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы: сборник 1, Гуманитарный издательский центр " Владос",2013 г.