

Пояснительная записка

Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

**Цель:** подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:**

формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их

познавательной   деятельности   и   личностных   качеств   с   учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах  
обучения;

воспитание    у    школьников    целенаправленной    деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные  
деловые,   производственные   и   общечеловеческие   отношения   в современном обществе.

    Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие основных мыслительных операций;

развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Рабочая программа обеспечена учебным пособием, рекомендованным (допущенным) приказом Министерства Просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Для реализации программного содержания используется следующий **учебник:**В.В.Эк «Математика» 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – **Москва** «Просвещение», 2023 г.

Пояснительная записка к адаптированной рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» по учебному предмету "Математика", образовательной области "Математика" составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов:-**

- закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказа Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 года № 1026 « Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарных правил СП3.1/24 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 "О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021№2"(Зарегистрирован 09.03.2023 № 72558);

- письма министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08 июня 2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

- приказа Министерства Просвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

- приказа Минпросвещения России от 21.07.2023 n 556

"О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу министерства просвещения российской федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.07.2023№ 74502). Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ "Специальная (коррекционная) школа–интернат № 14» в 2023/24 учебном году;

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

- письма Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания»;

Программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа - интернат № 14» на 2022-25 гг.

**Общая характеристика учебного предмета**

Математика в коррекционной школе является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Адаптированная программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Из числа уроков математики в 8 классе, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В 8 классе учащихся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Следует подбирать игры и продумывать методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

   Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Количество часов по программе                      102

Количество часов в неделю по учебному плану         3

Количество часов в год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 8 класс | 24 часа | 24 часа | 38 часов | 18 часов |

**Основное содержание рабочей программы**

**I четверть**

     1. Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей

     2. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении

    3. Обыкновенные дроби. Сложение    и вычитание обыкновенных дробей

     4. Геометрический материал: Геометрические фигуры.  Градус. Обозначение: 1º. Градусное измерение углов. Величина  острого, тупого, развернутого углов, полного угла. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Измерение углов с помощью транспортира. Ось симметрии. Построение симметричных фигур

**II четверть**

      1.Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.

      2.Умножение и деление десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа

      3.Геометрический материал: Построение симметричных фигур. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Сумма углов треугольника. Построение прямоугольников, вычисление периметра и площади. Построение разносторонних (равнобедренных) треугольников по заданным длинам 2-х сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.

**III четверть**

      1.Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа

      2.  Простые задачи нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух или более чисел

       3. Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу

       4.Площадь. Единицы измерения площади, их соотношение. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

       5.Геометрический материал: Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии. Построение равнобедренных треугольников. Длина окружности. Площадь круга. Столчаты, круговые, линейные диаграммы.

**IV четверть**

        1. Все действия с целыми и дробными числами.

        2.Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

        3.Геометрический материал: Построение геометрических фигур, вычисление площади треугольника и квадрата. Длина окружности, вычисление длины окружности. Сектор, сегмент. Осевая и центральная  симметрия, построение симметричных фигу

**Результаты освоения учебного предмета**

.

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 1 000 000;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1000000 (сложение, вычитание) с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

решение простых арифметических задач;

распознавание, различение и называние геометрических фигур;

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

римская нумерация

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

**Достаточный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 1000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 1000;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1000 (сложение, вычитание, умножение на однозначное число);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание) с обыкновенными дробями;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

решение простых арифметических задач и составных задач в 2-3 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, брус, шар);

построение с помощью линейки линий, углов, многоугольников

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четвертая, пятая, десятая часть)

умение изображать в заданном масштабе

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

вычисление площади прямоугольника. Объема куба

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностейв разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин

**Характеристика базовых учебных действий (БУД)**

**Личностные результаты :**

Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

**Регулятивные учебные действия**

Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

**Познавательные учебные действия**

Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойствахорошо знакомых предметов;

Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

Читать; писать; выполнять арифметические действия;

Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями

окружающей действительности;

Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Коммуникативные учебные действия**

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

Использовать в речи математический словарь

Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

**Содержание учебного предмета**

8.класс (3 ч в неделю)

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использо­ванием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полу­ченных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в де­сятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, раз­вернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспор­тира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади: 1 кв. мм, (1 мм»), 1 кв. см (1 см»), 1 кв. дм (1 дм2), 1 кв. м (1 м2), 1 кв. км (1 км2), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 *а,* их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измере­нии одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности *С* = 2 пR , сектор, сегмент. Площадь круга S = пR2

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметрич­ные данным относительно оси, центра симметрии.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;

описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяющей вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат *личностные и предметные результаты.*

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытам.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы бальная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике: прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/»неверно» свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные: хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

|  |  |
| --- | --- |
| «удовлетворительно» (зачет) | если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий |
| «хорошо» | от 51% до 80% заданий |
| «очень хорошо» (отлично) | свыше 80% |

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5 бальной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по математике является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умения практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

Оценка «5» ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.); либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса, и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики ( названия компонентов и результатов действий, величин и др.)

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы в виде самостоятельных и контрольных работ и тестов.

Промежуточная аттестация проводится по итогам четверти и года в форме разноуровневых контрольных работ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды контроля | Содержание | Методы |
| Вводный | Уровень знаний школьников, общая эрудиция. | Беседа, наблюдение, диктант. |
| Текущий | Освоение учебного материала по теме, разделу программы. | Диагностические задания: опросы, сам. работы, карточки, списывание, тест. Различные виды обучающих диктантов, изложений. Творческие работы. |
| Коррекция | Ликвидация пробелов. | Тест, наблюдение, консультация. |
| Итоговый | Контроль выполнения поставленных задач. | Контрольная за курс учебного года. |

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2  2  1  1  1  1 | 1 четверть  НУМЕРАЦИЯ  Числа целые и дробные. Чтение, запись, сравнение.  Целые числа в пределах 1 000 000.  Чтение,запись, сравнение.  Проверка пройденного.  Тестирование по теме:  «Нумерация»  Сложение и вычитание целых чисел,  Сложение и вычитание десятичных дробей.  Вводная контрольная работа  Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей  Умножение и деление на однозначное число:в пределах 100 000;  Умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000  Умножение и деление на 10,100,1000.  Умножение на круглые десятки,сотни, тысячи:  Деление на круглые десятки,сотни,тысячи.  Умножение на двузначное число:  Деление на двузначное число.  Проверка пройденного.  Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число».  Закрепление изученного  Чтение,запись,сравнение целых чисел и десятичных дробей.  Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.  Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.  ИТОГОВАЯ РАБОТА  Конртольная работа за I четверть  Геометрия  Построение геометрических фигур  Градус.Градусное измерение углов  Симметрия:  Фигуры симметричные относительно оси симметрии;  Фигуры симметричные относительно центра симметрии.  Геометрические тела: куб. брус, шар.  ПРОВЕРКА ПРОЙДЕННОГО  Самостоятельная работа по теме: «Построение углов и геометрических фигур по заданным величинам. Симметрия»  ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО | 3-9  10-24  24  25-2929  29-35  35-41  41-44  44-48  48  3-24  25-29  48-50  51-54  54-58  59-60  60-61 | Учить сравнивать,  Сопоставлять  Корректировать двигательную (моторную )память  Развивать умение делать словесные,  логические обобщения.  Работа над ориентировкой в новой ситуации  Воспитывать  прилежание  учить осуществлять звуковой контроль речи  Развивать умение переключать внимание с одного объекта на другой.  Учить выделять главное  Воспитывать  Самостоятель  ность  Учить применять правила при выполнении  задания  развивать смысловую память  побуждать активность внимания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I**  1  2 | 31.01 | 1  1  1  1  1  1  1  1 | 2 четверть  ОБЫКНОВЕННЫЕ И ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ  Преобразование обыкновенных дробей  Замена целого числа неправильной дробью  Замена смешанного числа неправильной дробью  Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел  Деление обыкновенных дробей и смешанных чисел  ПРОВЕРКА ПРОЙДЕННОГО  Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел »  ЦЕЛЫЕ ЧИСЛА, ПОЛУЧЕННЫЕ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ ВЕЛИЧИН И ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ.  Преобразование целых чисел, полученных при измерении.  Преобразование десятичных дробей  Сложение и вычитание целых чисел ,полученных при измерении величин и десятичными дробями.  Умножение и деление целых чисел ,полученных при измерении величин и десятичными дробями.  КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по теме: «Арифметические действия с целыми числами,полученными при измерении величин и десятичными дробями»  ЧИСЛА,ПОЛУЧЕННЫЕ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ ПЛОЩАДИ И ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ  Преобразование чисел, полученных при измерении площади  Замена целых чисел десятичными дробями  Замена десятичных дробей целыми числами  Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении площади и десятичных дробей  Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении площади и десятичных дробей  ПРОВЕРКА ПРОЙДЕННОГО  Самостоятельная работа по теме: «Арифметические действия с целыми числами,полученными при измерении площади и десятичными дробями»  ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО  Умножение и деление обыкновенных дробей.  Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями  Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении площади и десятичными дробями  Преобразование чисел, полученных при измерении величин, площади  ИТОГОВАЯ РАБОТА  Контрольная работа за III четверть  Линии,построение  Геометрические фигуры  Построение треугольников по заданным величинам  Построение прямоугольников по заданным величинам  Взаимное положение линий и геометрических фигур на плоскости  Параллельные линии  Перпендикулярные линии  Симметричные фигуры  ПРОВЕРКА ПРОЙДЕННОГО  Тестирование по теме: «Геометрические фигуры, взаимное положение на плоскости» | 115-119  119-129  130  130-139  140-163  163  164-168  168-176  176-177  177-178  178-181 | Учить сравнивать,  Сопоставлять  Корректировать двигательную (моторную )память  Развивать умение делать словесные,  логические обобщения.  Работа над ориентировкой в новой ситуации  Воспитывать  прилежание  учить осуществлять звуковой контроль речи  Развивать умение переключать внимание с одного объекта на другой.  Учить выделять главное  Воспитывать  Самостоятель  ность |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2  1  3  2  1  1  2  2  1 | 3 четверть  ОБЫКНОВЕННЫЕ И ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ  Преобразование обыкновенных дробей  Замена целого числа неправильной дробью  Замена смешанного числа неправильной дробью  Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел  Деление обыкновенных дробей и смешанных чисел  ПРОВЕРКА ПРОЙДЕННОГО  Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел »  ЦЕЛЫЕ ЧИСЛА, ПОЛУЧЕННЫЕ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ ВЕЛИЧИН И ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ.  Преобразование целых чисел, полученных при измерении.  Преобразование десятичных дробей  Сложение и вычитание целых чисел ,полученных при измерении величин и десятичными дробями.  Умножение и деление целых чисел ,полученных при измерении величин и десятичными дробями.  КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по теме: «Арифметические действия с целыми числами,полученными при измерении величин и десятичными дробями»  ЧИСЛА,ПОЛУЧЕННЫЕ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ ПЛОЩАДИ И ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ  Преобразование чисел, полученных при измерении площади  Замена целых чисел десятичными дробями  Замена десятичных дробей целыми числами  Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении площади и десятичных дробей  Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении площади и десятичных дробей  ПРОВЕРКА ПРОЙДЕННОГО  Самостоятельная работа по теме: «Арифметические действия с целыми числами,полученными при измерении площади и десятичными дробями»  ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО  Умножение и деление обыкновенных дробей.  Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями  Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении площади и десятичными дробями  Преобразование чисел, полученных при измерении величин, площади  ИТОГОВАЯ РАБОТА  Контрольная работа за III четверть  Геометрия  Линии,построение  Геометрические фигуры  Построение треугольников по заданным величинам  Построение прямоугольников по заданным величинам  Взаимное положение линий и геометрических фигур на плоскости  Параллельные линии  Перпендикулярные линии  Симметричные фигуры  ПРОВЕРКА ПРОЙДЕННОГО  Тестирование по теме: «Геометрические фигуры, взаимное положение на плоскости»  Закрепление изученного | 115-119  119-129  130  130-139  140-163  163  164-168  176-177  177-178  178-181 | Учить сравнивать,  Сопоставлять  Корректировать двигательную (моторную )память  Развивать умение делать словесные,  логические обобщения.  Работа над ориентировкой в новой ситуации  Воспитывать  прилежание  учить осуществлять звуковой контроль речи  Развивать умение переключать внимание с одного объекта на другой.  Учить выделять главное  Воспитывать  Самостоятель  ность  Учить применять правила при выполнении  задания  развивать смысловую память  побуждать активность внимания  учить выделять сходство или различие понятий.  Учить выделять главное, существенное  Развивать глазомер  Работать над восприятием и осмыслением изображенного на чертеже |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | . | 1 | 4 четверть  МЕРЫ ЗЕМЕЛЬНЫХ ПЛОЩАДЕЙ  Преобразование чисел с мерами земельных площадей  Запись целых чисел десятичными дробями  Запись десятичных дробей целыми числами  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади  Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади  ПРОВЕРКА ПРОЙДЕННОГО  Самостоятельная работа по теме «Меры земельных площадей»  АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ С ЦЕЛЫМИ И ДРОБНЫМИ ЧИСЛАМИ  Нумерация.Числа целые и дробные  Сложение целых и дробных чисел  Вычитание целых и дробных чисел  Умножение и деление целых чисел  Умножение и деление десятичных дробей  Умножение и деление десятичных дробей  Умножение и деление обыкновенных дробей  ПРОВЕРКА ПРОЙДЕННОГО  Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»  ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО  Меры земельных площадей  КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по теме: «Арифметические действия с целыми и дробными числами.Сложение и вычитание».  Арифметические действия с числами, полученными при измерении земельной площади  Сложение и вычитание целых и дробных чисел  Умножение и деление целых и дробных чисел  Преобразование чисел, полученных при измерении  ИТОГОВАЯ РАБОТА  Контрольная работа за IVчетверть  Длина окружности.Площадь круга  Диаграммы: круговые,столбчатые,линейные  Геометрические тела.Взаимное положение геометрических фигур на плоскости  Площадь,расчет площади заданных предметов и фигур  ПРОВЕРКА ПРОЙДЕННОГО  Тестирование по теме: «Геометрические фигуры и их площадь,геометрические тела» | 182-185  185-193  193  200-201  201-209  209-223  223  182-223  193-196  196-198  224-227  227-232  232-233 | Учить сравнивать,  Сопоставлять  Корректировать двигательную (моторную )память  Развивать умение делать словесные,  логические обобщения.  Работа над ориентировкой в новой ситуации  Воспитывать  прилежание  учить осуществлять звуковой контроль речи  Развивать умение переключать внимание с одного объекта на другой.  Учить выделять главное |

|  |
| --- |
|  |

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы

- учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Эк, Москва «Просвещение», 2023 год;

Методическая литература:

*- Перова М.Н*. «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида» – М., 2001;

*- Демидова М.Е. «* Работа с геометрическим материалом в школе VIII вида» // «Дефектология» – 2002 (№ 1);

*- Иченская М.А. «Отдыхаем с математикой. Внеклассная работа» - Волгоград, 2008;*

*- Cтепурина С. Е. «Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Математика. 5-9 классы» -Волгоград,2009;*

*- Перова М.Н., Эк В.В.* «Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе» – М., 1992;

У БгажноковойИ.М., Программа по математике (М.П. Перова, Б.Б. Горскин, А.П. Антропов, М.Б. Ульянцева) для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: - М.: «Просвещение», 2013 г.,

■У Воронкова В.В., Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы: сборник 1, Гуманитарный издательский центр " Владос",2013 г.

У Демидова М.Е. Работа с геометрическим материалом в школе VIII вида//дефектология.- 2002 г.-№1 У Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. - М.,2007 г.